

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 三年級彈性學習 領創 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	領創	實施年級 (班級組別)	三資 3A+3B+3C+3D	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: ■創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	選擇適合學生特質與需求的學習重點設計課程，從創造力的五力開始，引導學生經由認識、體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動，促進創造素養，並具備探究問題的熱情與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。							
課程目標	(一) 強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。 (二) 探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。 (三) 提昇溝通合作能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			
表現任務	(一) 學生能夠透過討論認識自己和小組成員。 (二) 小組能夠透過討論增進情感。 (三) 學生能夠認識創造力的各種特質 (四) 學生能夠投入在每一次的創作之中。 (五) 學生在學期結束時，能夠上台分享小組創作理念。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 8/30~9/3	1	相見歡／課程介紹	特創1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇心。	特創A-II-2 好奇心的意涵。	能認識本學期課程的基本架構	1. 簡單介紹何謂創造力 2. 認識本學期的課程安排	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	自編教材 學習單
第二週 9/4~9/10	1	認識創造力—敏覺力	特創1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 特創2a-II-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。	特創A-II-4 展現點子的策略。	能透過老師的引導及體驗活動，認識敏覺力的特質	1. 認識敏覺力的基本意涵 2. 透過活動體驗的方式了解敏覺力	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第三週 9/11~9/17	1	敏覺力活動體驗	特創2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	特創C-II-1 流暢力的內涵。	能透過老師的引導及體驗活動，認識流暢力的特質	1. 認識流暢力的基本意涵 2. 透過活動體驗的方式了解流暢力	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第四週 9/18~9/24	1		特創C-II-2 變通性的內涵。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量				
第五週 9/25~10/1	1	認識創造力—流暢力		特創C-II-3 獨創性的內涵。	能透過老師的引導及體驗活動，認識變通力、獨創力、		<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第六週 10/2~10/8	1	流暢力活動體驗		特創C-II-4 精進力的內涵。			<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第七週 10/9~10/15	1		特創C-II-5 創意的實用性。			<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 10/16~10/22	1	認識創造力 —變通力+ 獨創力+精 密力		特創D- II -1 自由、和 諧、相互尊 重的學習 環境。	精密力的 特質		<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第九週 10/23~10/29	1	變獨精活動 體驗				1. 認識變通力+獨創力+精密力的基本 意涵 2. 透過活動體驗的方式了解變通力+獨 創力+精密力	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十週 10/30~11/5	1						<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十一週 11/6~11/12	1						<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十二週 11/13~11/19	1	我們這一 組：前置篇	特創1a- II-2 投入引發其好奇心的 不尋常事物或活動。 特創1a- II-3 主動思索問題，嘗試 尋求解答。	特創A- II -1 問問題的 技巧。	能透過分 組各種活 動體驗， 去了解每 一個組員 的特質， 並嘗試合 作，結合 彼此的特 色元素， 創作屬於	1. 透過活動方式讓學生分組，盡量讓每 一組都可以擁有不同特質的成員。 2. 公布未來課程將以小組任務方式進 行，並用一些簡單的小活動訓練默契。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十三週 11/20~11/26	1	我們這一 組：分組篇	特創1c- II-1 面對問題能大膽提出 各種可能性。	特創A- II -2 好奇心的 意涵。			<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十四週 11/27~12/3	1	我們這一 組：熱身篇	特創1b- II-1 分享自己對於已發生	特創A- II -4 展現點子			<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			過的事的連結想像。	的策略。	自己小組		■自我評量
第十五週 12/4~12/10	1	我們這一組：認識篇	特創1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。	特創D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。	的口號		■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十六週 12/11~12/17	1		特創2a-II-2 列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。	特創D-II-2		1. 透過活動認識小組成員彼此的特質。 2. 接受小組任務，開始試著透過討論進行分工與合作。 3. 將完成品進行發表，並讓學生相互觀摩與評量。 4. 教師給予回饋與建議。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十七週 12/18~12/24	1		特創2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。			■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十八週 12/25~12/31	1	我們這一組：實踐篇					■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十九週 1/1~1/7	1						■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第二十週 1/8~1/14	1	我們這一組：回顧篇				1. 學生能透過繪畫的方式將自己的特色展現出來。 2. 學生能透過文字將自己的特色展現。 3. 學生能透過戲劇表達的方式展現自己。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第二十一週 1/15~1/20	1	期末統整與回饋				學生能整學期的成果。	■觀察評量 ■實作評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

								<input type="checkbox"/> 同儕互評	
								<input type="checkbox"/> 自我評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 三年級彈性學習 領創 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	領創	實施年級 (班級組別)	三資 3A+3B+3C+3D	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	選擇適合學生特質與需求的學習重點設計課程，透過心智繪圖與迷因圖設計，引導學生經由認識、體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動，促進創造素養，並具備探究問題的熱情與能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。				
課程目標	(一) 強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。 (二) 探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。 (三) 提昇溝通合作能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務	(一) 學生能認識與了解心智圖法的重點。 (二) 學生能根據主題，獨立設計一張心智圖。 (三) 學生能夠運用創造力的各種特質，以宮崎駿的大圖製作主題迷因圖。 (四) 學生能與組員進行合適的溝通與討論。 (五) 學生在學期結束時，能夠上台分享小組創作理念。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與參考 指引或議題 實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第一週 2/13~2/18	1	相見歡／課程介紹	特創1a- III-2 對某種觀 念或主意 能加以探 究以滿足 好奇。	特創A-II -1 問問題的 技巧。	能認識本學期 課程的基本架 構	1. 認識本學期的課程安排	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	自編教 材學習 單
第二週 2/19~2/25	1	心智圖表-基礎篇	特創1a- II-3 主動思索 問題，嘗 試尋求解 答。	特創A-II -2 好奇心的 意涵。	能了解心智圖 的基本概念與 重點	1. 了解心智圖表的由來 2. 了解心智圖表該注意的基本技巧	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第三週 2/26~3/4	1		特創1a- II-3 主動思索 問題，嘗 試尋求解 答。	特創A-II -4 展現點子 的策略。		1. 了解心智圖表該注意的基本技巧	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第四週 3/5~3/11	1		特創1b- II-1 分享自己 對於已發 生過的事 的連結想 像。	特創D-II -1 自由、和 諧、相互 尊重的學 習環境。		1. 以活動的方式來練習基本技巧 2. 分享與回饋實際操作基本技巧後，有哪些 不足或值得學習的地方	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第五週 3/12~3/18	1		心智圖表-欣賞篇	特創D-II -2		能欣賞不同心 智圖的特色	欣賞不同風格的心智圖，引導學生慢慢思考自 己想要呈現的心智圖為何？	
第六週 3/19~3/25	1	心智圖表-草稿篇	特創1b- III-1 發現奇特 的事物， 並想像聯	允許犯 錯、嘗 試、肯定 與眾不同 的心理環	能完成自己心 智圖的草稿	1. 引導學生選擇自己想要的主題 2. 以結構圖的方式先開始架構自己心智圖的 草稿	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第七週	1	心智圖表-製作篇			能透過老師的	學生開始創作屬於自己的心智圖，老師在旁協	<input type="checkbox"/> 觀察評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

3/26~4/1			結其中的趣味與有意義之處。	境。	引導，獨力完成心智圖的創作	助引導	■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量		
第八週 4/2~4/8	1		特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。				學生開始創作屬於自己的心智圖，老師在旁協助引導	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第九週 4/9~4/15	1		特創 2a-Ⅱ-1					學習如何使用心智圖歸納自己的興趣主題內容	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量
第十週 4/16~4/22	1	心智圖表一分享篇	在各學習領域嘗試提出不同問題。					能與同學分享自己心智圖的創作歷程 能好好聆聽同學的分享	1. 學生輪流上台發表自己的心智圖表 2. 給學生小貼紙對自己喜歡的心智圖表示讚揚，並給予小紙條具體回饋
第十一週 4/23~4/29	1		特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。				■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量		
第十二週 4/30~5/6	1	認識宮崎駿	能認識宮崎駿的特色				1. 透過老師的 ppt，簡單認識宮崎駿與其作品的特色。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第十三週 5/7~5/13	1	認識迷因圖的由來	能認識迷因圖的製作與由來				1. 透過老師的 ppt，簡單迷因圖的由來與製作過程。	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	
第十四週	1	欣賞各種迷因圖	能欣賞各種迷				1. 好好欣賞老師舉例的各種迷因圖創作。	■觀察評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/14~5/20				因圖的特色 能與組員討論，找出迷因圖成功的要素	2. 與小組討論相互喜歡的迷因圖為何？並透過討論找出這些迷因圖成功的要素所在。	<input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十五週 5/21~5/27	1					<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十六週 5/28~6/3	1	小組創作：選擇主題			1. 根據前面的討論，找到自己小組想做的主題。 2. 根據主題，思考可以創作的方向。 3. 小組進行討論，擬定創作的大綱。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十七週 6/4~6/10	1					<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十八週 6/11~6/17	1	小組創作：實踐篇		能與組員相互尊重，進行溝通 能透過小組合作，完成小組的迷因圖設計	1. 先根據擬定的大綱，找尋適合的圖片。 2. 根據大綱，分配每個人必須創作的圖片張數與內容方向。 3. 各自進行創作。 4. 將創作後的各小圖放在一起討論，去蕪存菁。 5. 決定最終創作的圖片，以及圖片內容，用ppt進行製作。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十九週 6/18~6/24	1					<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
第二十週 6/25~6/30	1	期末回饋與統整		學生能整學期的成果	以學習單、同儕回饋、師生互動等方式進行學習成果的分享。	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。