

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 一年級彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。</p> <p>特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。</p> <p>特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用運筆技巧完成書寫。 2. 能使用指定工具進行生活及學習活動 3. 能手眼及雙側協調的完成指定的活動。 4. 能遵從指令並執行兩步驟以上的活動 5. 能在輔具協助下完成日常生活所需的移位及擺位活動。 				
課程目標	<p>特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。</p> <p>特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。</p> <p>特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務									
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
1~21 週	21	我是最棒的	CP 生輔助科技及功能性動作融入 該年段所有領域及科目，課程目標 於功能性動作課程進行評量，不另 列在其他課程規畫表 肢體活動 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活 動能力 功能性動作技能 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 1. 進行各類學習/日常活動時 維持正確的姿勢 特功 D-3 相同高度設備間的 移位。 特功 D-4 不同高度設備間的 移位。 2. 在他人	1. 能了解並使用新申請的行動 移位與擺位輔具 2. 能在學校的學習活動中使用 輔具維持穩定的坐姿及 站姿 3. 能視學習活動的需要 調整身體的姿勢及 進行上肢的關節 活動(如:著色、用餐、 看螢	1. 能自行說出當下使用的 輔具名稱(輪椅、擺位 椅、站立架、課桌椅) 2. 能在上課時間利用(特製 課桌椅/擺位椅)維持穩 定的坐姿 20 分鐘 (20->30->40) 3. 能使用站立架協助站立 10 分鐘 (10->15->20->25->30) 4. 能在他人協助下使用輪 椅到達校園的指定的位 置 5. 能在他人協助下完成各 類設備的移位	觀察評量 實作評量	自編自選教材	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>1 位技能。 1 認識輔具 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能 正確操作輔具 特輔</p>	<p>協助下進行各式設備的移位 特輔 C-5 輪椅功能與操作。 特輔 C-14 擺位椅功能與操作 特輔 C-15 調整式課桌椅功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。</p> <p>3. 認識各類輔具並知道如何操作</p>	<p>幕、拿東西...等) 4. 能在馬桶 ↔移位輔具 ↔擺位 輔具↔地墊 ↔...等設備 進行 相同或不同 高度設備的 移位 *上述目標皆 在他人協助 下完成</p>			
第一週 8/30~9/3	1	寫字高手 *結合國語 課程	功能性動作技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調 技能。	特功 H-11 握筆位置的調整。 (CP 生) 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 (CP 生) 特功 I-14	1. 使用握筆輔助器協助握筆 2. 能畫出直線 3. 能畫出曲線 4. 能在指定的範圍內塗上顏色。	1. 能在輔助器協助下畫出 15 公分的直線 (分段評量 3-5-10-15) 2. 能在輔助器協助下畫出 15 公分的曲線 (分段評量 3-5-10-15) 3. 能在 A4 紙大小的範圍完成著色(覆蓋率>50%) ---上列為 CP 生評量內容--- 4. 能描出及寫出 1~100 的	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第二週 9/4~9/10	1							
第三週 9/11~9/17	1							
第四週 9/18~9/24	1							
第五週 9/25~10/1	1							

			<p>範圍內的著色。(CP生)</p> <ol style="list-style-type: none"> 握筆輔助器的使用 直線描畫 曲線描畫 範圍著色 <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 I-16 範圍內的書寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 數字描畫(1~100) 數字書寫(1~100) 國字描畫(該年段) 國字書寫(該年段) 	<p>-----上列為CP生目標--</p> <ol style="list-style-type: none"> 能寫出數字1~100 能寫出當年段的國字注音 	<p>數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 能描出及寫出該單元的注音 能描出及寫出該單元的國字 		
--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週 10/2~10/8	1	工具高手		特功 I-17 文具及學習材料的使用。 1. 直尺的使用 2. 橡皮擦的使用 3. 剪刀的使用	1. 理解這三樣文具的用途 2. 能使用這三樣文具進行學習活動。	1. 能使用直尺連出指定的線條 2. 能使用直尺報讀出幾公分 3. 能使用橡皮擦進行擦拭並清理屑屑 4. 能使用剪刀完成指定的學習活動 (CP 生調整為能維持握住剪刀不掉落)	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第七週 10/9~10/15	1							
第八週 10/16~10/22	1							
第九週 10/23~10/29	1							
第十週 10/30~11/5	1							
第十一週 11/6~11/12	1							
第十二週 11/13~11/19	1							
第十三週 11/20~11/26	1	球類高手	功能性動作技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 G-1 伸手及物。(CP 生) 特功 G-3 伸手取物。(CP 生) 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-1 簡單或單	1. 能自己觸碰並取球 -----上列為 CP 生目標-- 2. 能將丟擲到指定範圍 3. 能與同儕進行丟接球活動	1. 能伸手觸碰到指定距離的乒乓球(CP 生) 2. 能伸手取回指定距離的乒乓球。(CP 生) 3. 能雙手拿球拋至指定框內(躲避球) 4. 能與同儕進行	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第十四週 11/27~12/3	1							
第十五週 12/4~12/10	1							
第十六週 12/11~12/17	1							
第十七週 12/18~12/24	1							
第十八週 12/25~12/31	1							
第十九週 1/1~1/7	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 1/8~1/14	1			一動作的 模仿。				
第二十一週 1/15~1/20	1			1. 丟球至 指定範圍 2. 丟接球 (地板、拋 接)				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 一年級彈性學習 功能性動作訓練課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。 特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。							
課程目標	1. 能正確使用運筆技巧完成書寫。 2. 能使用指定工具進行生活及學習活動 3. 能手眼及雙側協調的完成指定的活動。 4. 能遵從指令並執行兩步驟以上的活動 5. 能在輔具協助下完成日常生活所需的移位及擺位活動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週 2/13~2/18	1	摺紙高手	功能性動作技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 1. 線條對折 2. 幾何圖案摺紙 3. 工具使用(剪刀、尺)	1. 能將紙張摺出指定的圖案	1. 能完成虛線的對折 2. 能摺出指定幾何圖形 3. 能使用剪刀及尺完成指定圖形的剪裁	觀察評量實 作評量	自編自選教材
第二週 2/19~2/25	1							
第三週 2/26~3/4	1							
第四週 3/5~3/11	1							
第五週 3/12~3/18	1							
第六週 3/19~3/25	1	串珠高手	功能性動作技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	特功 I-8 串珠子。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 1. 串珠(單一形狀、顏色) 2. 串珠(單一形狀、不同顏色) 3. 串珠(不同顏色、形狀)	1. 完成串珠子的活動	1. 能模仿完成串珠(單一形狀、顏色)、(單一形狀、不同顏色)、(不同顏色、形狀) 2. 能自行完成串珠(單一形狀、顏色)、(單一形狀、不同顏色)、(不同顏色、形狀)	觀察評量實 作評量	自編自選教材
第七週 3/26~4/1	1							
第八週 4/2~4/8	1							
第九週 4/9~4/15	1							
第十週 4/16~4/22	1							
第十一週 4/23~4/29	1							
第十二週 4/30~5/6	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 5/7~5/13	1	疊杯高手	功能性動作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 1. 認識疊杯 2. 疊杯排列	1. 完成指定的疊杯動作	1. 能理解疊杯的基本規則 2. 能模仿完成疊杯的排列(3 個、5 個，不計時、計時) 3. 能自行完成疊杯的排列(3 個，不計時)	觀察評量實作評量	自編自選教材
第十四週 5/14~5/20	1							
第十五週 5/21~5/27	1							
第十六週 5/28~6/3	1							
第十七週 6/4~6/10	1							
第十八週 6/11~6/17	1							
第十九週 6/18~6/24	1							
第二十週 6/25~6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。