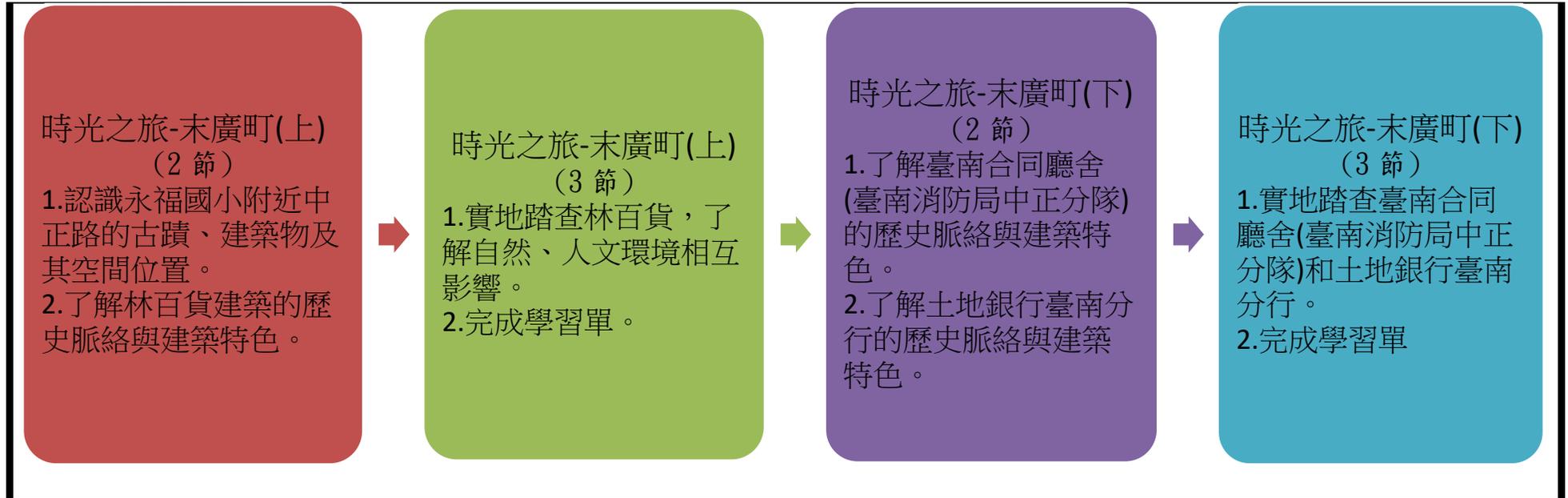


臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習駐足澄臺斐亭課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	澄臺斐亭展宏圖	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	了解所處環境的在地文化，體察人與土地的關係，透過社會、藝文等跨領域進行課程教學，與我們這塊土地建立更深刻的連結與互動，領略傳統文化的在地精神，強化學生在地意識，引導學生深耕在地，培養愛鄉愛土情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 社 E-B2 認識與應用科技、資訊及媒體並探究其與人類價值、信仰及態度的關聯 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性				
課程目標	1. 能知道永福國小附近中正路上的歷史古蹟。 2. 能了解林百貨的歷史發展與建築特色。 3. 實地踏查，並觀察林百貨。 4. 能了解臺南合同廳舍(臺南消防局中正分隊)與土地銀行臺南分行的歷史文化與建築特色。 5. 實地踏查臺南合同廳舍(臺南消防局中正分隊)和土地銀行臺南分行。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	規劃古蹟踏查活動，統整後實際進行踏查活動課程，以了解家鄉建築的歷史脈絡與建築特色，再進行小組報告，進而培養愛鄉愛土的情懷。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第十二週 11/13~11/19 第十三週 11/20~11/26	2	時光之旅- 末廣町(上)	社 2a-II-1 關注居住 地方社會 事物與環 境的互 動、差異 與變遷等 問題。 社 3c-II-1 聆聽他人 的意見， 並表達自 己的看	社 Ab-II-1 居民的生活 方式與空間 利用，和其 居住地方的 自然、人文 環境相互影 響。 社 Cb-II-1 居住地方不 同的重要人 物、事件與 文物古蹟，	1. 學生關注永福國小附近中正路的古蹟、建築物及其空間位置。 2. 學生了解林百貨建築的歷史脈絡與建築特色。	1. google 永福國小附近地圖，學生從中找出林百貨為中正路和忠義路上的古蹟建築。 2. 請學生畫出從永福國小到林百貨的行進路線圖。 3. 介紹林百貨歷史發展與建築特色，並觀察林百貨的圖片。 4. 介紹林百貨各樓	1. 分組討論 2. 能使用 google 地圖找到永福國小 3. 實作: 畫出路線圖 4. 口頭發表	家鄉的古蹟學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			法。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	可以反映當地的歷史變遷。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。		層的特色，並請學生分組討論實際踏查所需物品。		
第十四週 11/27~12/3 第十五週 12/4~12/10 第十六週 12/11~12/17	3	時光之旅-末廣町(上)	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 學生透過同儕合作，實地踏查林百貨，了解自然、人文環境相互影響，完成學習單。	1. 實地踏查並觀察林百貨建築及樓層特色，並完成學習單。	1. 實地踏查 2. 完成學習單	家鄉的古蹟學習單
第十七週 12/18~12/24 第十八週 12/25~12/31	2	時光之旅-末廣町(下)	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文	1. 學生關注臺南合同廳舍(臺南消防局中正分隊)的歷史脈絡與建築特色，了解	1. 請學生從 google 地圖中自行發表每天上下學路線，並說出學校周圍的古蹟建設，從中知道中正路上	口頭發表	話我家鄉, 畫我家鄉學習單

			<p>與變遷等問題。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>環境相互影響。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>居民生活方式與環境影響。</p> <p>2. 學生關注土地銀行臺南分行的歷史脈絡與建築特色，了解當地歷史變遷。</p>	<p>的古蹟建築。</p> <p>2. 展示永福國小周圍地圖，學生從中圈出臺南合同廳舍(臺南消防局中正分隊)與土地銀行的相對位置。</p> <p>3. 介紹臺南合同廳舍(臺南消防局中正分隊)歷史與建築特色，並觀察臺南合同廳舍圖片。</p> <p>4. 介紹土地銀行臺南分行的歷史發展與建築特色，並觀察土地銀行的圖片。</p>		
<p>第十九週 1/1~1/7</p> <p>第二十週 1/8~1/14</p> <p>第二十一週 1/15~1/20</p>	3	<p>時光之旅-末廣町(下)</p>	<p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>1. 學生透過實地踏查臺南合同廳舍(臺南消防局中正分隊)和土地銀行臺南分行，探究居民生活方式與空間環境，並完成學習單</p>	<p>1. 實地踏查臺南合同廳舍(臺南消防局中正分隊)和土地銀行臺南分行，並完成學習單。</p> <p>2. 整理歸納資料，進行小組報告。</p>	<p>實地踏查，並進行小組報告</p>	<p>話我家鄉，畫我家鄉學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。