

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習溯情澄臺胡語課程計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永福澄臺今與昔 (教材-I Love My City)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	師法胡適『要怎麼收穫，先那麼栽』的精神，涵養學生英語文聽說讀寫素養， 搭配英語導覽與文史走讀，培育出擁抱在地，放眼天下，胸懷國際的永福學子。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。				
課程目標	1. 帶領學生認識校園內文化走廊的看板內容。 2. 能嫻熟對話內容之發音、語調並與同儕做雙向溝通 3. 能正確閱讀懂校訂課程之文章 4. 能熟悉校訂課程之對話內容並於日常生活中適當運用				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	設計並創作具有個人特色的書籤，並將作品展示在文化走廊。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

永福文化走廊
(7)
認識校園文化走廊



欣賞美的文化
(7)
欣賞作品並判斷作品的優劣



Be a 文藝青年
(7)
如何當一個文化人

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週 8/30~10/30	7	永福文化走廊	英 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子 英 2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞 英 3-II-2 能 辨識課堂中所 學的字詞 英 3-II-3 能看 懂課堂中所學 的句子 社 2a-II-1 關 注居住地方社 會事物與環境 的互動、差異 與變遷等問 題。	英 Ac-II- 3 第二學 習階段所 學字詞 英 B-II-1 第二學習 階段所學 字詞及句 型的生活 溝通 英 D-II-1 所學字詞 的簡易歸 類	1. 學生能認 識文化走 廊 2. 學生能認 識文化走 廊的重要 性 3. 學生可以 如何判斷 作品的優 劣	1 老師問學生： (1)什麼是文化走廊？What is a culture corridor? (2)為什麼要有文化走廊？ Why do we have a culture corridor? (3)文化走廊為什麼重要？ Why the culture corridor so important to us? (4)學校的文化走廊在哪裡？ Do you know where is the culture corridor? (5)文化走廊展出什麼作品？ What do you see in the culture corridor? (6)什麼樣的作品會被展出？得 獎作品 Why is it so popular? (7)你會去看這些作品嗎？ Are you willing to see these works? (8)我們可以從這些作品中獲得 什麼？ What do we get from these	口頭發表 文化走廊 展出作品 的優缺點	1. 自編校本英 語教材 I Love My Family and My School

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						works? (9)如何判斷作品的好壞? How do we recognize these works good or bad? 2. 欣賞與分析：分組討論一件作品的優缺點 3. 任務安排：分組把各類的展出內容寫下來 並寫作品的優缺點和心得 4. 分組發表		
第八~十四週 10/31~10/30	7	欣賞美的文化	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 能認識學校附近的文化或藝術館 2. 能欣賞作品 3. 能說明看到特展或圖片的感想	1 老師問學生： (1)學校附近有哪些文化或藝術館？ Are there any culture center near our school? (2)你有去過美術館嗎？裡面有什麼？ Have you been to art gallery? (3)怎麼進到美術館欣賞作品？ How do we get into art gallery to see these works? (4)從美術館的畫作中你看到什麼？（特展 圖片範例） What do you see from these works? (5)這幅畫作的優點和缺點是什麼？ What are the good or bad poits about these works? (6)藍曬圖為什麼會受歡迎？ Why the blueprint so popular?	口頭發表 畫作的名稱及其優缺點	自編校本英語教材 I Love My Family and My School

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十五 ~ 二十一週 10/31~11/1 4</p>	<p>7</p>	<p>Be a 文藝青年</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>1. 能做個文化人 2. 能設計書籤</p>	<p>1 老師問學生： (1)我們要做個有文化的人，為什麼？ We have to be a culture man, but why? (2)你有什麼才能？ What are you good at? (2)你希望自己未來能展出哪一類的作品？ What kind of wors do you want to present? 2. 設計書籤：設計並創作具有個人特色的書籤。並將作品展示在文化走廊。</p>	<p>實作：設計並創作具有個人特色的書籤，並將作品展示在文化走廊。</p>	<p>自編校本英語教材 I Love My Family and My School</p>
--	----------	------------------	--	---	-------------------------------	--	---------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習溯情澄臺胡語課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永福澄臺今與昔 (教材-I Love My City)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	讓學生認識學校的文化歷史，進而對歷史文化有興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 藝術圖繪創作，學生以筆畫再創澄臺斐亭昔日風貌 2. 能嫻熟對話內容之發音、語調並與同儕做雙向溝通 3. 能正確閱讀懂校訂課程之文章 4. 能熟悉校訂課程之對話內容並於日常生活中適當運用				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 設計一個讓文人雅士聚會的場所				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

澄臺斐亭的前世今生
(7)
知道澄臺斐亭和學校的
關聯



沙龍
(7)
能比較澄臺斐亭和沙龍
的不同



藝術創作家
(6)
模擬或創作澄臺斐亭的樣貌

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週 2/11~4/23	7	澄臺斐亭的前世 今生	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能說出澄臺斐亭的功能 2. 能搜尋古今中外和澄臺斐亭相同的地方	1. 澄臺斐亭曾經在永福國小，它的功能是什麼？ What' s the function of 澄臺斐亭？ 2. 過去文人會聚會進行吟詩作對，抒發心情，外國也是一樣，國外什麼地方跟澄臺斐亭的功能差不多？ Do you know any place which is like 澄臺斐亭？ 3. 學生上台分享 4. 分組搜尋古今中外和澄臺斐亭功能相同的地方 5. 分組報告功能類似的場所及其特色	分組報告功能類似的 2 個場所及其特色	自編校本英語教材 I Love My Family and My School
第八~十五週 4/24~5/13	7	沙龍	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能知道沙龍的起源 2. 比較澄臺斐亭和沙	1. 介紹法國沙龍的起源 2. 比較沙龍與澄臺斐亭的不同，比如澄臺在海邊可以看海	口頭發表對澄臺斐亭的想法，優缺點各 2 個	自編校本英語教材 I Love My Family and

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>的句子 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題</p>	<p>活溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p>	<p>龍的不同 3. 能說出要不要留下澄臺斐亭的原因</p>	<p>What is the difference between 澄臺斐亭和 salon? 3. 你覺得澄臺斐亭有必要留下來嗎?為什麼? Do you think we should keep the 澄臺斐亭? Why?</p>		My School
<p>第十六 ~ 二十週 5/14~6/30</p>	7	創作藝術家	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 能認識澄臺斐亭的原貌 2. 能設計一個類似澄臺斐亭的作品</p>	<p>教師詢問 1. 你希望澄臺斐亭有什麼景物? What does 澄臺斐亭 look like? 2. 你覺得台南有什麼地方是提供文人藝術家聚會的地方? Do you know any place which is like 澄臺斐亭 in Tainan? 3. 請你用平面繪圖的方式設計一個文人可以聚會的地方?那裏有什麼特色?是古代建築還是現在建築?裡面的擺設有什麼? Please draw a picture which is similar to 澄臺斐亭</p>	<p>實作：設計一個讓文人雅士聚會的場所</p>	<p>自編校本英語教材 I Love My Family and My School</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。