

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 四年級彈性學習 永福萬花筒 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>交互作用: 透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題, 使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式, 使學生具備各項情境問題的解決能力, 處理日常生活的問題, 以促進身心健全發展。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習, 具備良好的生活習慣, 認識個人特質, 並能理解他人感受, 與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力, 在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組分析【蝴蝶朵朵】情緒與心情, 並完成表格。 2. 完成自畫像, 並口頭報告分享。 3. 教師節卡製作。 4. 完成學習單。 5. 參與裝飾聖誕氣氛活動及許願卡製作。 6. 舉辦班級活動: 舉行班級自治活動並訂定班級公約, 由學生修正檢討執行成效。 7. 聲音與肢體動作展示: 依照指示完成健康與視力檢查。 8. 儀器操作: 防災演練操作校內滅火器等防火警報設備。 9. 運動技能操作與表演: 運動會各項節目練習及預演。 10. 班級學生規劃寒假生活計畫 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/30~9/3	1	班級自治活動	綜 2b-II-參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 規劃班級公約項目。 2. 訂定班級公約項目。	1. 提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 實踐班級公約，養成責任感。	無
第二週 9/4~9/10	1	身高體重視力檢查	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能觀察自己成長的變化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重。 2. 可以做到安靜等候護理師的檢查。	無
第三週 9/11~9/17	1	防災演練	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能覺察環境的變化並做有效的防護措施。 2. 能了解並完成防災的流程。	1. 聆聽警報響起，確實完成正確的防災動作。 2. 快速疏散到空曠地方，安靜等候。	1. 能落實不推、不語、不跑，確實完成防災疏散的動作。	無
第四週 9/18~9/24	1	吾愛吾師	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能瞭解教師節的意涵與由來。 2. 知道在教師節以不同方式對教師表達感恩。 3. 能瞭解孔子的相關經歷與故事。 4. 能學會製作教	1. 欣賞影片《動畫三字經 第十五單元 孔子的故事》。 http://www.youtube.com/watch?v=21hq3N-_zrU 2. 欣賞並教唱歌曲影片《師恩深一生深》 https://www.youtube.com/watch?v=I01p0PRazxY	1. 口頭發表 2. 完成教師節卡片 3. 上台展示與發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					師節卡片。	3. 教師節卡片製作。 4. 教師統整課程。		
第五週 9/25~10/1 第六週 10/2~10/8	2	性別平等教育：《蝴蝶朵朵》	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書，並討論問題。 2. 播放影片：身體界線與身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08 3. 討論與回饋。	1. 口頭發表 2. 回條 3. 分組討論製作表格	(臺南市性平國教輔導團基本教案)
第七週 10/9~10/15 第八週 10/16~10/22	2	性別平等教育：大家一起來	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	一. 發表討論： 1. 老師詢問：「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」 2. 「你所負責的整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨？」請小朋友討論並記錄下來。 3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男(女)生不能做的？」 「什麼樣的工作由男(女)生來做會比女(男)生做的好？」請	1. 能舉手後再發言。 2. 專心聆聽報告。	自編自選教材

				視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		小朋友討論並記錄下來。 4.「如果每個人的整潔工作都要重新調整,你最想做哪一樣工作?為什麼?」 二.歸納統整 1.老師對各組小朋友所發表結果的加以統整,並詢問小朋友對此結論有何看法。 2.老師說明整潔工作並沒有性別上的區分,只要肯用心去做,每一個人都能順利完成自己所負責的工作。		
第九週 10/23~10/29 第十週 10/30~11/5	2	性別平等教育:看看自己,比較別人	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.能說出自己的個性及優缺點。 2.能畫出最特別的自己 3.能喜歡自己,並尊重他人的不同。	一.上課前請學生帶一面小鏡子。 二.請學生觀察鏡子裡的自己,並試著說說自己的長相。 三.畫「自畫像」: 1.教師發下圖畫紙,請學生畫出自己。 四.欣賞與發表: 1.分組分享自畫像。 2.請學生一一拿著自畫像上台接受學生的優點大轟炸。	1.口頭發表 2.自畫像 3.專心聆聽	自編自選教材

<p>第十一週 11/6~11/12</p> <p>第十二週 11/13~11/19</p> <p>第十三週 11/20~11/26</p>	<p>3</p> <p>家庭教育： 家庭教育： 休閒活動大 不同</p>	<p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>1. 知道參與家庭活動的重要性。</p> <p>2. 樂於參與家庭活動。</p> <p>3. 實踐自己在家庭中的義務。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師發下九宮格單，請學生在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。</p> <p>2. 教師引導學生將聯想到的內容進行分類。</p> <p>(1) 依照權利或義務進行分類。</p> <p>(2) 依照家人、家庭活動等項目進行分類。</p> <p>3. 教師與學生共同討論。</p> <p>4. 教師歸納：</p> <p>活動二：</p> <p>1. 有哪些家中經常進行的休閒活動？休閒活動不一定是戶外活動，在家中一起下棋也是屬於休閒活動的一種。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學生利用學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。</p> <p>2. 以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動。內容須包含：活動名稱、時間、地點、參與的家庭成員、</p>	<p>1. 能填寫出九宮格單</p> <p>2. 能將聯想內容分類。</p> <p>3. 能認真參與討論。</p> <p>4. 能踴躍發表。</p> <p>5. 能專心聆聽。</p> <p>6. 能完成學習單。《休閒活動真有趣》</p>	<p>自編教材</p>
--	--	---	--	--	---	--	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						活動內容、需要攜帶的物品、如果需要外出所使用的交通方式及其他。 3. 小組上臺發表討論成果。		
第十四週 11/27~12/3	1	運動會預演	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會	1. 依據學年的活動規劃，完成各項內容。	1. 能熟練班級的進場活動與口號。	1. 能確實、大方的做出班級的進場活動。 2. 能熟練並喊出進場口號。	無
第十五週 12/4~12/10	1	運動會	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Cb-II-2 學校運動賽會	1. 能完成班級的表演活動與競賽。	1. 依據學校的流程，完成表演活動。	1. 能確實、大方的做出班級的表演活動 2. 能盡力完成體育競賽。	無
第十六週 12/11~12/17 第十七週 12/18~12/24 第十八週 12/25~12/31	3	感恩聖誕節	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感	國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 藝 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺	1. 小朋友能了解聖誕節的由來。 2. 小朋友能夠參與聖誕飾品裝飾教室活動。 3. 小朋友能夠勇敢表達感謝之意。	一、聖誕節來了 ◎教師講述聖誕節的故事。 1. 聖誕節的由來。 2. 聖誕老公公的故鄉。 3. 聖誕襪的傳說。 二、尋找聖誕節 1. 在校園中、教室中尋找聖誕節的腳印。 2. 在回家的路上觀察聖誕節的足跡。 三、布置聖誕節	觀察 合作觀察 完成學習單	自編自選 教材

			經驗。	元素、生活之美、 視覺聯想。		1. 每位小朋友準備一份 聖誕飾品裝飾教室。 四、許願 1. 小朋友許一個祝福， 將它寫在祝福卡上 2. 完成學習單。 五、聖誕變裝秀		
第十九週 1/1~1/7	1 班級自治會議	社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並表 達自己的看法。 法 E4 參與規則的制定 並遵守之。	社 Dc-II-1 班 級與學校公共事 務的安排，可以 透過師生適切的 討論歷程做出決 定。	1. 表達對班級與 學校公共事務安 排的看法。 2. 參與討論歷程 並遵守做出的決 定。	1. 班會開始 2. 認真聆聽主席致詞、 各股工作報告。 3. 參與討論提案、臨時 動議並提出自己的看 法，且能遵守會議中做	1. 班會開始 2. 認真聆聽主 席致詞、各股 工作報告。 3. 參與討論 提案、臨時 動議並提出 自己的看 法，且能遵 守會議中做	無	
第二十週 1/8~1/14	1 戶外 教育	自 INb-II-4 生物體的構造與功 能是 互相配合的 INb-II-5 常見動物的外部形 態主要分為頭、軀 幹和肢， 但不同類 別動物之各部位特 徵和名稱有差異 戶 E1 善用教室 外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生	自 INd-II-3 生物從出生、成 長到死亡有一定的 壽命，透過 生殖繁衍下一 代。 自 INb-II-7 動植物體的外部 形態和 內部構 造，與其生長、 行為、繁衍後代 和適應 環境有	1. 透過校外實際 參觀融入各領域 課程，以達成教 學目標。 2. 讓兒童透過接 近不同動物、認 識其生活環境、 成長過程，培養 孩子尊重生命的 情操。 3. 拓展兒童的視 野、增廣其見	1、參觀各種動物區， 了解動物的生活習性。 2. 觀賞動物秀、劇場。	1. 各種體驗活 動。	學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			活環境(自然或人為)。	關。	聞,並增進師生情誼與同儕間的互助合作關係。 4.培養正確的休閒旅遊觀念,以促進兒童身心之健全。			
第二十一週 1/15~1/20	1	寒假生活指導	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	教育學童寒假期間注意水域安全及生活周遭危險事物。	1. 水域安全宣導 2. 寒假生活注意事項	能說明寒假生活注意事項	學校寒假生活須知

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 四年級彈性學習 永福萬花筒 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	<p>交互作用: 透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題, 使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式, 使學生具備各項情境問題的解決能力, 處理日常生活的問題, 以促進身心健全發展。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p>						
課程目標	<p>透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習, 具備良好的生活習慣, 認識個人特質, 並能理解他人感受, 與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力, 在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。</p>						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞吳季剛的介紹影片並完成學習單。 2. 完成【我的未來不是夢】圖文寫作學習單。 3. 了解成功與否, 和性別是沒有關係的。了解要成功, 專業比性別更重要。 4. 從對母親的感謝, 延伸至家人, 體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 5. 完成母親卡 6. 舉辦班級活動: 舉行班級自治活動並訂定班級公約, 由學生修正檢討執行成效。 7. 政見發表: 參與自治市長選舉活動, 並對政見發表提出詢問。 8. 聲音與肢體動作展示: 依照指示完成健康與視力檢查。 9. 儀器操作: 防災演練操作校內滅火器等防火警報設備。 10. 完成暑假生活計畫。 						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/18	1	班級自治活動	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。法 E4 參與規則的制定並遵守之。	社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 規劃班級公約項目。 2. 訂定班級公約項目。	1. 提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 實踐班級公約，養成責任感。	無
第二週 2/19~2/25	1	身高體重視力檢查	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能觀察自己成長的變化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重。 2. 可以做到安靜等候護理師的檢查。	無
第三週 2/26~3/4	1	防災演練	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，因應日常生活情境。防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 安靜、冷靜、迅速完成防災動作。	1. 能覺察環境的變化並做有效的防護措施。 2. 能了解並完成防災的流程。	1. 聆聽警報響起，確實完成正確的防災動作。 2. 疏散到空曠地，安靜等候。	1. 能落實不推、不語、不跑，確實完成防災疏散的動作。	無
第四週 3/5~3/11	3	性別平等教育： 做自己真好	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝	綜 Aa-II-3 自我探索的	1. 認識性別刻板印象的	1. 教師播放吳季剛的影片。 2. 教師根據影片內容提出問	1. 口頭發表 2. 能認真觀	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第五週 3/12~3/18</p> <p>第六週 3/19~3/25</p>			<p>通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>想法與感受。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p>	<p>意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>題，請學生討論並發表。</p> <p>3. 教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。</p> <p>4. 習寫學習單「我的未來不是夢」。</p>	<p>賞影片。</p> <p>3. 完成學習單</p>	
<p>第七週 3/26~4/1</p>	1	<p>兒童節活動:跳蚤市場</p>	<p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-3</p>	<p>1. 探究物品再利用的方法。</p> <p>2. 透過舉辦跳蚤市場，體會分工合作的意義。</p> <p>3. 養成愛惜物品的習慣，並能在日常生活中展現負責的態度。</p>	<p>1. 物品再利用：引導學童討論家中較少使用物品的再利用方式。</p> <p>2. 生活智慧王：家中不再使用的物品，透過學童創意發想，變身為新的物品。</p> <p>3. 跳蚤集中營：配合學校跳蚤市場活動讓學童自己分組進行商品的收集、整理、標價、宣傳、販賣等活動。</p> <p>5. 心得分享：學童分享跳蚤市場活動的感受。</p>	<p>1. 主動參與物品再利用的討論。</p> <p>2. 完成物品再利用的作品。</p> <p>3. 團隊合作進行跳蚤市場活動。</p>	<p>自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第八週 4/2~4/8 第九週 4/9~4/15 第十週 4/16~4/22</p>	3	<p>性別平等教育： 許一個美好的未來</p>	<p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>團體活動的參與態度</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>一、分組聯想 1. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 2. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 3. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 4. 分析這些代表性人物成功的因素。 二、各說各話：行行出狀元 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 三、二十年後的我 1. 請學生閉眼想像 20 年後的自己。 2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 三、觀摩及討論：</p>	<p>1. 能說出影響工作成功的因素 2. 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。 4. 了解每一種工作都是好的，都可以成功。 5. 學生能說出自己興趣、能力、專長。</p>	<p>自編自選教材</p>
<p>第十一週 4/23~4/29 第十二週 4/30~5/6</p>	3	<p>母親節系列活動：愛在我家</p>	<p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1. 知道母親節故事的由來 2. 能知道母</p>	<p>一、說明「康乃馨的故事」 1. 教師說明母親節是五月第二個星期日。 2. 西洋的母親花—康乃馨。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 完成學習單</p>	<p>自編自選教材</p>

<p>第十三週 5/7~5/13</p>			<p>置、場景等，以豐富美感經驗。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 3. 具體說出感謝媽媽的話。 4. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 5. 能完成母親卡</p>	<p>中國的母親花—萱草(金針花)。 二. 進行「家事誰來做」活動 1. 討論媽媽的工作內容： (1)每個小朋友提出自己媽媽的職業及工作內容。 (2)探討職業婦女，白天、晚上忙碌的情形。 2. 家事由誰來做？ 3. 怎樣分配家事？ 4. 為什麼家事需要全家人一起分擔？ 三. 討論「愛的表達方式」 1. 怎樣表達才對母親的敬愛和感謝？ 2. 教唱「感恩的心」「我的媽媽」 3. 完成學習單</p>		
<p>第十四週 5/14~5/20 第十五週 5/21~5/27 第十六週 5/28~6/3</p>	3	<p>家庭教育:家庭生活樂陶陶</p>	<p>綜 2b-II-1 體會團際合作的意義，並能關懷團隊的感員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 家 E13 良好家庭生活習慣</p>	<p>綜 Bd-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bd-II-2 關懷團隊感員的行動。 綜 Bd-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 藉由競賽過程的觀察與實作，學習收納衣物的方法。 2. 學習不同種類衣物的整理方式。 3. 主動協助處理家務。</p>	<p>活動一：扣釦子比賽 1. 分組比賽看誰扣釦子最快速及正確。 2. 每組派出二人，一人負責穿著襯衫不得動手，一人負責扣釦子，最快完成者獲勝。 活動二：摺衣服比賽 1. 教師引導學童共同討論為什麼要摺衣服？ 3. 教師引導學童進行分組競</p>	<p>1. 能舉手發言回答老師的提問。 2. 能仔細聆聽同學發表的內容。</p>	<p>自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						賽，比賽摺疊衣服。 三、歸納統整 1. 教師鼓勵學童學習收納衣物 2. 能整齊的收納衣物，不但能保護衣物，也可以隨時有整齊美觀的衣物供自己穿著	
第十七週 6/4~6/10	1 自治市小市長選舉	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 參與校園的自治活動，培養民主觀念。 2. 省思自治市小市長應負的責任及義務。	1. 引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2. 引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3. 引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4. 引導兒童了解自治市小市長的責任。 5. 引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	1. 教師引導學生評斷選舉政見之可行性。 2. 參與小市長選舉投票 3. 小組討論經驗分享	無
第十八週 6/11~6/17	1 五月五慶端午	綜 3c- II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜 Cc- II -1 文化活動的參與。 Cc- II -3 對自己文化的認同與肯定	1. 明白端午節的由來。 2. 了解端午節的習俗及用品。	一. 播放動畫--白蛇傳 二. 端午節的習俗介紹 1. 包粽子 2. 龍舟競賽 3. 佩戴香包 4. 喝雄黃酒 5. 打午時水 6. 立蛋	1. 口頭發表 2. 能認真觀賞影片。	自編自選教材
第十九週 6/18~6/24	1 班級自治會議	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可	1. 表達對班級與學校公共事務安排的看法。	1. 班會開始 2. 認真聆聽主席致詞、各股工作報告。 3. 參與討論提案、臨時動議	1. 班會開始 2. 認真聆聽主席致詞、各股工作報	班級自治會議

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 6/25~6/30			法 E4 參與規則的制定並遵守之。	以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2. 參與討論歷程並遵守做出的決定。	並提出自己的看法，且能遵守會議中做	告。 3. 參與討論提案、臨時動議並提出自己的看法，且能遵守會議中做	
	1	暑假生活指導	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	Ca-II-1 生活周遭潛危機的情境。	教育學童暑假期間注意水域安全及生活周遭危險事物。	1. 水域安全宣導 2. 暑假生活注意事項	能說明暑假生活注意事項	暑假生活計畫 學校暑假生活須知