

學習主題名稱 (中系統)	閱社區	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(11) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	從在地出發，透過多方閱讀，結合國語文、社會和藝術，在關係與表現方面，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	1. 能主動結合活經驗，有計畫地解決問題。 2. 能尊重欣賞多元文化議題，順應時代脈動。 3. 具備藝術感知，以培養豐富的美感經驗。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	認識台南在地的歷史文化，並能繪製出億載金城主題心智圖，進行報告分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

億載金城的故事(3節)

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

《億載金城之暗夜迷蹤》(8節)

1. 從閱讀中學習運用詞語、句型摘取大意，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/30~9/3 第二週 9/4~9/10 第三週 9/11~9/17	3	億載金城的故事	<p>藝 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>藝 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情</p>	<p>藝 Cb-II-1 居住地方不同事時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	1. 了解億載金城與熱蘭遮城之連結，深度認識台南在地的歷史文化，並能摘取大意，將其進行報告分享。	<p>一. 億載金城的故事</p> <p>1. 教師播放影片---漫遊府城-億載金城(上)、漫遊府城-億載金城(下) https://www.youtube.com/watch?v=CAEFtWjLMS0 https://www.youtube.com/watch?v=NZHzW_KhODo https://www.youtube.com/watch?v=saim1C_J2w</p> <p>2. 分組討論影片內容</p> <p>3. 聆聽歌曲--安平追想曲</p> <p>4. 教師教導學童演唱--安平追想曲，並引導學童討論並了解歌詞的含意。</p> <p>5. 欣賞影片：安平小鎮，了解安平的故事。</p>	發表報告 歌曲演唱	<p>書:億載金城之暗夜迷蹤</p> <p>音樂:安平追想曲</p> <p>影片:安平小鎮</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			感。3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。				
<p>第四週 9/18~9/24</p> <p>第五週 9/25~10/1</p> <p>第六週 10/2~10/8</p> <p>第七週 10/9~10/15</p> <p>第八週 10/16~10/22</p> <p>第九週 10/23~10/29</p> <p>第十週 10/30~11/5</p> <p>第十一週 11/6~11/12</p>	8	<p>閱讀— 《億載金城之暗夜迷蹤》</p>	<p>藝 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>音 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 從閱讀中學學習運用詞語、句型摘取大意，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。</p>	<p>一.《億載金城之暗夜迷蹤》</p> <p>1. 教師播放影片——與作家有約 https://www.youtube.com/watch?v=uiWBt0510YI</p> <p>2. 教師播放影片——好書推薦《億載金城之暗夜迷蹤》 https://www.youtube.com/watch?v=hjVKE_6PuX4</p> <p>3. 討論分享影片內容</p> <p>4. 閱讀——億載金城之暗夜迷蹤</p> <p>5. 教師引導學生將閱讀內容資訊經由討論、思考、組織後，創作出心智圖</p> <p>6. 討論以「億載金城」為主題可以以那些面向來認識億載金城。</p> <p>7. 繪製「億載金城」為主題的心智圖。</p> <p>8. 進行報告分享。</p>	<p>認識台南在地的歷史文化，並能繪製出億載金城主題心智圖，進行報告分享。</p>	<p>書:億載金城之暗夜迷蹤</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習永福新「視」界課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

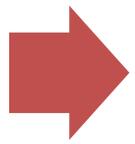
學習主題名稱 (中系統)	閱社區	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20) 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	從在地出發，透過多方閱讀，結合國語文、社會和藝術，在關係與表現方面，體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係，認識臺南社區及不同族群融入。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	1. 能主動結合活經驗，有計畫地解決問題。 2. 能尊重欣賞多元文化議題，順應時代脈動。 3. 具備藝術感知，以培養豐富的美感經驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>1. 口頭發表對家鄉傳統文化的感受及如何保留傳統文化 2. 認識傳統紙藝創作的認識並進行紙藝創作。</p>
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

《鄭荷大戰》(10 節)

1. 了解赤崁樓並認識其建築特色，認識台南在地的歷史文化
2. 能找出重點及關鍵字，摘取大意，討論並上台報告分享。
3. 欣賞相關影片，了解鄭成功與荷蘭人在赤崁樓和安平古堡的故事，並透過藝術形式回應自己的感受。
4. 從閱讀中學習運用詞語、句型摘取大意分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。



《家鄉故事繪本》(10 節)

1. 閱讀話我家鄉繪本《尋味》、《紙紮情》、《眈龜寮的幸福味道》，享受家鄉閱讀的樂趣，培養關心家鄉人文的情懷，感受臺南在地且美麗多元的文學景緻。
2. 從閱讀中學習運用詞語、句型摘取大意分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第一週 2/13~2/18	10	《鄭荷大戰》	<p>藝 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>音 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>藝 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享</p>	<p>藝 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪</p>	<p>1. 了解赤崁樓並認識其建築特色，認識台南在地的歷史文化</p> <p>2. 能找出重點及關鍵字，摘取大意，討論並上台報告分享。</p> <p>3. 欣賞相關影片，了解鄭成功與荷蘭人在赤崁樓的故</p>	<p>一. 赤崁樓的故事</p> <p>1. 教師撥放影片---</p> <p>①台南古蹟的歷史故事：赤崁樓</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=msnixfffA2M</p> <p>②台灣古蹟介紹 赤崁樓</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YbSLUXKJ</p>	<p>分組討論 發表 認真觀賞影片 學習單 心智圖</p>	<p>《鄭荷大戰》</p>
第二週 2/19~2/25								
第三週 2/26~3/4								
第四週 3/5~3/11								

<p>第五週 3/12~3/18</p> <p>第六週 3/19~3/25</p> <p>第七週 3/26~4/1</p> <p>第八週 4/2~4/8</p> <p>第九週 4/9~4/15</p> <p>第十週 4/16~4/22</p>			<p>或實作展演。</p> <p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題 或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>畫、表演等回應方式。</p> <p>視音 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想</p> <p>表音 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>事，並透過藝術形式回應自己的感受。</p>	<p>JIo</p> <p>③會移動的赤崁樓 【下課花路米 018】 https://www.youtube.com/watch?v=e_RJ_JPlY6k</p> <p>2. 分組討論影片內容</p> <p>二. 安平古堡的故事</p> <p>1. 教師撥放影片---</p> <p>①『開山王 鄭成功是在成功什麼啦?』- 臺灣世界史 第3集 https://www.youtube.com/watch?v=d5HdpvN05VA</p> <p>②荷蘭人的古堡【下課花路米 245】 https://www.youtube.com/watch?v=WUtTVqznVKs</p> <p>2. 分組討論影片內容</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>三. 閱讀《鄭荷大戰》</p> <p>四. 完成心智圖</p> <p>五. 口頭報告分享</p>		
<p>第十一週 4/23~4/29</p> <p>第十二週 4/30~5/6</p>	10	<p>《家鄉故事繪本》</p>	<p>藝 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>藝 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的</p>	<p>國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>藝 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名</p>	<p>1. 閱讀話我家鄉繪本，享受家鄉閱讀的樂趣，培養關心家鄉人文的情懷，感受臺南在地且美麗多元的文學景緻。</p> <p>2. 從閱讀中學習運</p>	<p>一. 繪本《尋味》---</p> <p>1. 內容簡介：記憶中總有一種味道，讓人難以忘懷，藉由「尋味」這本書，帶著孩子們重新認識屬於那個年代的好味道。我們要尋找不止是食物的味道，還有農</p>	<p>1. 專心觀看動畫</p> <p>2. 紙藝創作</p> <p>3. 完成閱讀心得單</p> <p>4. 口頭發表對家鄉傳統</p>	<p>1. 繪本《尋味》</p> <p>2. 繪本《紙絮情》</p> <p>3. 繪本《眈龜寮的幸福味道》</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十三週 5/7~5/13</p> <p>第十四週 5/14~5/20</p> <p>第十五週 5/21~5/27</p> <p>第十六週 5/28~6/3</p> <p>第十七週 6/4~6/10</p> <p>第十八週 6/11~6/17</p> <p>第十九週 6/18~6/24</p> <p>第二十週 6/25~6/30</p>		<p>回應。</p> <p>藝 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>藝 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題 或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>藝 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>用詞語、句型摘取大意，分析修辭，提升學習效能，並能於其中學習尊重不同的文化。</p>	<p>村社會那單純的人情味，好料理靠的不是那華麗擺盤和過多的調味，而是用心呈現食材最原始的風味；人與人的相處也是如此，不需要過多心機，用心對待才是最有味道的人情味。</p> <p>2. 觀看繪本動畫： https://www.youtube.com/watch?v=CicidGZbiaI</p> <p>3. 閱讀心得感想寫作</p> <p>4. 分享報告</p> <p>二. 繪本《紙紮情》---</p> <p>1. 內容簡介：記錄著因紙紮藝術而跨越年紀藩籬的祖孫情誼。紙紮工藝隨著時代進步、科技發達以及環保意識抬頭而日漸失傳，故事的主角-阿樑伯，從18歲開始就從事這項技藝，至今已逾40年了。師生探訪阿樑伯，從他的示範與講解中，感受到他對親朋好友、對社區濃厚的情感。希望透過這本書能讓學生了解傳統技藝之美，也讓這項特別的藝術之美感動每一位讀者。</p>	<p>文化的感受及如何保留傳統文化</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

					<p>2. «紙紮情»繪本動畫觀看 https://www.youtube.com/watch?v=xIzRd0mmv2w</p> <p>3. 介紹紙藝創作的方式 4. 進行紙藝創作 5. 作品分享</p> <p>三. 繪本«眈龜寮的幸福味道»</p> <p>1. 內容簡介：繪本呈現創捷前瞻沈振來董事長，以其勤奮、孝順、回饋鄉里美德，做為學弟妹學習楷模！融入生命及環境議題，也闡述了當地孩童與龍眼產業緊密相連的生活經驗，透過這本家鄉兒童繪本，作為傳承與弘揚家鄉龍眼產業的最佳教材。</p> <p>2. «眈龜寮的幸福味道»繪本動畫觀看 https://www.youtube.com/watch?v=VeWkJCgmw5c</p> <p>3. 閱讀心得感想寫作 4. 分享報告 5. 統整家鄉故事繪本，你對家鄉的感受如何？要怎麼保留傳統文化？</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。