

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度(第一學期)六年級彈性學習駐足澄臺斐亭課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	澄臺斐亭論州廳 (州廳生活飲食)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過網路及實地踏查認識及了解臺南飲食文化歷史沿革及特色，學習蒐集資料、同儕分組，培養溝通互動、欣賞文化，以及解決問題的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識及了解州廳生活飲食文化 2. 透過網路資源，收集州廳生活' 飲食文化資料，建立州廳生活飲食文化資料庫 3. 了解州廳生活飲食文化，進行統整後報告 4. 製作州廳生活飲食文化桌遊，進行比賽				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能透過網路收集州廳生活飲食文化資料，並將資料進行系統整理，擬定訪談大綱。 2. 實地踏查州廳生活飲食文化，並分析其特色進行報告。踏查範圍:臺灣文學館周圍店家 3. 進行州廳生活飲食文化桌遊設計。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

資料收集與整理(6)  
收集整理州廳生活飲食文化資料



踏查訪問(4)  
踏查州廳周圍生活飲食文化



踏查報告(2)  
整理踏查資料進行報告



桌遊製作與競賽(9)  
州廳生活飲食文化桌遊成果發表

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/30~9/3 第二週 9/4~9/10	2	州廳生活飲食文化大集合	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	收集州廳生活飲食文化資料	1. 利用網路、圖書館進行州廳生活飲食背景、歷史料收集、整理。	州廳生活飲食文化資料收集並分類整理	無
第三週 9/11~9/17 第四週 9/18~9/24	2	州廳生活美食總整理	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜 Bb-III-2	1. 小組統整資料並進行有系統地整理 2. 了解州廳生活飲食文化	1. 各小組整理所收集的資料 2. 進行資料分析歸類	將收集到的州廳生活美食資料進行分析，擬定訪談大綱	書面整理資料報告

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			目標。	團隊運作的問題與解決。				
第五週 9/25~10/1 第六週 10/2~10/8	2	州廳生活飲食文化精選	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 州廳生活飲食文化報告 2. 選定踏查地點 3. 訪談題目討論	1. 各小組根據所整理的資料進行報告 2. 小組討論選定踏查地點 3 進行訪談題目研擬	小組報告 訪談大綱	無
第七週 10/9~10/15 第八週 10/16~10/22 第九週 10/23~10/29	4	州廳生活飲食文化大出擊	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 國 1-III-2 根據演講、新聞	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 實地踏查了解州廳飲食文化背景 2. 透過訪談更深入了解州廳生活飲	1. 小組進行臺灣文學館周邊生活飲食文化踏查 2. 聯繫訪談對象，進行選定店家訪談	踏查資料 收集、進行訪談	踏查、訪談資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十週 10/30~11/5			<p>話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		食文化			
第十一週 11/6~11/12 第十二週 11/13~11/19	2	州廳生活飲食文化成果展	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決	州廳飲食文化踏查訪談報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組整理經由踏查訪談所收集的資料</li> <li>2. 小組報告踏查訪談的成果</li> </ol>	小組對訪談及踏查資料進行彙整報告	無
第十三週 11/20~11/26 第十四週 11/27~12/3	2	州廳生活飲食文化:卡牌說故事	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中</p>	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與	州廳飲食文化卡牌遊戲理解與設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過妙語說書人桌遊進行卡牌遊戲，了解卡牌遊戲規則</li> <li>2. 製作州廳飲食文化卡牌遊戲桌遊</li> </ol>	遊戲設計說明書	桌遊: 妙語說書人

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的角色，協同合作達成共同	解決				
第十五週 12/4~12/10 第十六週 12/11~12/17 第十七週 12/18~12/24 第十八週 12/25~12/31	4	州廳生活飲食文化:桌遊卡牌製作	視 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵	州廳生活飲食文化桌遊製作	小組合作，以妙語說書人桌遊為模組，進行臺南飲食文化卡牌繪製桌遊製作。	桌遊卡牌繪製	桌遊製作說明
第十九週 1/1~1/7 第二十週 1/8~1/14 第二十一週 1/15~1/20	3	州廳生活飲食文化:桌遊挑戰賽	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決	藉由臺南飲食文化桌遊競賽，讓學生更了解臺南飲食文化	1. 以製作好的卡牌進行小組內競賽 2. 小組勝利者再進行組間競賽	州廳生活飲食文化桌遊比賽參與	自製桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。