

## 臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度(第二學期) 六年級 穿越澄臺胡適【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	課程名稱—穿越澄臺胡適 專題學習主題—胡適之樹展新葉				教學 節數	本學期共(18)節
學習情境	校園裡的老樹—胡適之樹靜默的佇立於永福校園一隅，此樹兼具生態保育、歷史傳承之重大意義。老樹上端的枝葉雖然綠意盎然，然而樹幹卻有明顯腐敗的現象。課程從觀察胡適之樹的外貌開始；接著，藉由走訪社區，推測榕樹的生長條件；最後，再經由搜尋網路資料，指出胡適之樹生存所面臨的問題，提出愛樹、護樹的因應之道（問題情境），進而培養永福學子關心環境之情，探索人與環境共生共榮的方法(應用情境)。					
待解決問題 (驅動問題)	校園裡深具歷史意義的老樹-胡適之樹因生病而逐漸衰敗，該如何透過實體的行動表達對環境保育的關懷與重視。					
跨領域之 大概念	互動與關聯：探索胡適之樹存活所遭遇到的困境，進行分析並提出相對應的解決策略。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	透過實際觀察、走訪社區、分析資料，瞭解校園老樹的現況，並用實際行動展開對校園老樹的關懷行動。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(課綱)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第一週 2/13~2/18 第二週 2/19~2/25	【胡適之樹是模特兒】 1. 胡適之樹的局部照有什麼特徵(顏色/紋路/形狀等)?	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的	觀察胡適之樹目前生長的樣態與環境。	一、小組活動—記錄校樹 (一)透過平板紀錄胡適之樹，包含全身照、局部照(根莖葉樹幹果實等)	平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度	

(2 節)	2. 如果胡適之樹是模特兒，你認為這棵樹哪裡最吸引你注意？為什麼？	構造以適應環境。		(二)用一句話形容所拍到局部照片，並和組員分享。	實作
第三週 2/26~3/4 第四週 3/5~3/11 第五週 3/12~3/18 第六週 3/19~3/25 第七週 3/26~4/1 第八週 4/2~4/8 第九週 4/9~4/15 第十週 4/16~4/22 (8 節)	<b>【只要樹長大】</b> 1. 植物成長的因素有那些？ 2. 校外的榕樹與校內的榕樹有什麼不同？ 3. 校外榕樹長得較好的原因可能有哪些？	<b>自然</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響。 <b>綜合</b> Bb-III-3 團隊運作的問題與解決。	走訪社區榕樹，就所觀察的資料進行比較，推論榕樹的栽種條件。	<b>一、小組活動—腦力激盪</b> 一分鐘的時間內想出「植物生長必備的因素」，越多越好；並用便利貼紀錄想法。  <b>二、實際探查</b> (一)探查社區裡的榕樹：孔廟操場旁的榕樹或南美二館外的榕樹。 (二)用平板紀錄社區榕樹的模樣。  <b>三、小組活動—比不同</b> (一)製作校內外榕樹的「相異表」 1. 設定評比標準，如高度、樹圍、日照量、栽種面積、生長狀況等。 2. 進行校內、外榕樹比較。 3. 發現：這些校外榕樹的生長狀態似乎比校內的榕樹好。 (二)對照之前腦力激盪所想出來的植物生長條件，各組推測校外榕樹長得好的原因有哪些。 (三)小組分享心得。	平時上課表現 發表 課堂問答 實作 學習態度
第十一週 4/23~4/29 第十二週	<b>【護樹危機】</b> 1. 猜測胡適之樹遇到什麼困難？	<b>國語</b> Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演	蒐集資料，並分析目前胡適之樹面臨的困境。	<b>一、瀏覽網站</b> (一)瀏覽「臺南市愛樹一生一世」網 <a href="https://oldtree.tainan.gov.tw/">https://oldtree.tainan.gov.tw/</a>	平時上課表現 發表 課堂問答

<p>4/30~5/6 第十三週 5/7~5/13 第十四週 5/14~5/20 第十五週 5/21~5/27 (5 節)</p>	<p>2. 「愛樹一生一世的網站」內提供哪些愛樹護樹的項目與資料？</p> <p>3. 瀏覽愛樹網站後，你認為除了前幾堂課討論的因素，「還有」哪些因素影響樹木生長狀況呢？（請說出因素並截圖證明）</p> <p>3. 你認為胡適之樹目前遇到什麼生長困境？</p>	<p>講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響。</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊運作的問題與解決。</p>		<p>(二)指出網站首頁上方提供的服務項目有哪些。</p> <p><b>二、小組活動—分析校樹困境</b></p> <p>(一)猜測胡適之樹的生存困境有哪些。</p> <p>(二)瀏覽網站，在網站內找出影響樹木生長因素，並截圖證明</p> <p>(三)將搜尋成果、截圖證明製於 Jamboard 與同學分享。</p>	<p>學習態度 實作</p>
<p>第十六週 5/28~6/3 第十七週 6/4~6/10 第十八週 6/11~6/17 (3 節)</p>	<p><b>【愛樹密碼 524】</b></p> <p>1. 國內外有什麼護樹的具行動？護樹的原因與方法是什麼？</p> <p>2. 如何愛護樹木？</p>	<p>國語 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜合 Ad-III-4 尊重生命的行動方案。</p>	<p>提出養護樹的對策。</p>	<p><b>一、524（我愛樹）故事卡</b></p> <p>(一)搜尋國內外護樹新聞。</p> <p>(二)撰寫 524 故事卡，內含護樹時間、原因、經過、結果。</p> <p>(三)組內分享自製的護樹卡。</p> <p>(四)將全班的護樹卡集結成冊，與其他班級分享。</p> <p><b>二、愛樹發表會</b></p> <p>(一)各組提出 4 個以上愛護樹木的方法，並說明理由。</p> <p>(二)小組發表與分享。</p>	<p>平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度 實作</p>

#### C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

#### ◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。