

## 臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 溯情澄臺胡語課程計畫

( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	永福文史走讀趣 (教材自編-I Love the World)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	學生由本套自編英語課程熟悉學校校本之特色為文史與人物，本年段將進一步認識本校與臺南歷史之關係，包含建築、府城街道名稱等，並學習有關抗日英雄劉永福與本校代表性人物胡適博士及其親手栽種之「胡適之樹」等內容，製作文化護照，學習做著導覽員，未來能介紹台灣及在地文化給外國人認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
課程目標	1. 能說出永福自編之文化導覽護照裡面涵蓋之英語單詞語句型。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 繪製文化護照手冊				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

永福名人  
(8)  
能了解胡適、劉永福等對台灣的重要性



在地文化與台灣文化的比較  
(4)  
能認同在地文化



在地文化護照  
(9)  
能編撰文化手冊

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第八週 8/30~10/23	8	第一單元 永福名人	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	◎Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與物, 影響臺灣的歷史變遷。	1. 辨識學校附近的街道名稱 2. 辨識羅馬拼音與中文姓名之對應性 3. 學生能夠流暢練習陳永華篇章、胡適之樹對話篇章	1. 認識永福附近的街道名稱：學生認讀街道名稱與拼字，永福路的由來跟抗日英雄劉永福有關。 2. 認識陳永華：辨識陳永華的羅馬拼音，閱讀陳永華介紹，分組討論其對台灣的貢獻 3. 認識胡適之樹：透過英語對話認識校園的胡適之樹的由來，分組討論胡適成就與其一生與永福國小之關係。	1. 形成性評量-口語評量，學生對話以及朗讀 2. 團隊合作學習	1. 自編校本英語教材 I Love the World 2. 永福名人學習單 3. 陳永華簡報檔

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第九週 ~ 第十二週 10/24~11/20</p>	<p>4</p>	<p>第二單元 在地文化與台灣文化的比較</p>	<p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>1. 能描述台南市的在地文化 2. 能說出台灣文化的內容 3. 能比較台南在地文化與台灣文化的異同，並認同自己的文化</p>	<p>1. 分組討論台南在地文化的內容：如廟宇、古蹟等。並使用雙語說出。 2. 分組討論台灣文化的內容：廟宇、飲食文化、原住民等。並使用簡易英語句型說出。 3. 分組討論與發表台南文化與台灣文化的異同。</p>	<p>實作評量-台南與台灣文化差異表</p>	<p>1. 自編校本英語教材 I Love the World 2. 台灣文化學習單 3. 台灣文化簡報檔</p>
<p>第十三週 ~ 第二十一週 11/21~1/20</p>	<p>9</p>	<p>第三單元 在地文化護照</p>	<p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要</p>	<p>1. 能用雙語寫出在地文化的句型。 2. 能上台發表文化護照的內容。 3. 能將文化的歷史變遷。</p>	<p>1. 分組討論在地文化護照的分類。 2. 小組分工用雙語寫出並製作文化護照，完成後合輯。 3. 分組發表：分組討論用雙語說出的內容、句型。</p>	<p>1. 口語評量-發表文化護照的內容 2. 實作</p>	<p>1. 自編校本英語教材 I Love the World 2. 簡報檔：引導及基本句型</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			間脈絡中的位置與意義。	事件與物，影響臺灣的歷史變遷。				
--	--	--	-------------	-----------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習溯情澄臺胡語課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永福文史走讀趣 (教材自編-I Love the World)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	學生可以有能力運用簡單的英語對話跟外國人介紹古蹟及歷史。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
課程目標	1. 能擔綱中英文導覽解說員之任務。 2. 利用視訊軟體將古蹟介紹給國外認識。 3. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 4. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 用雙語向國外學生介紹永福文史				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 文史導覽 (8節)

1. 能繪製文化導覽海報
2. 能擔任導覽員的任務

模擬與外國人見面對話  
(5節)  
能模擬用英語與外國人對談

## 線上與外國人交流 (6節)

能把準備好的永福文史內容介紹給外國人

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第八週 2/11~4/2	8	第一單元 文史導覽	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活	◎ Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。	1. 能繪製文化導覽海報 2. 能擔任導覽員的任務	1. 文史海報：小組討論海報內容。 2. 分組製作海報。 2. 解說員任務：能擔綱中英文導覽解說員之任務。	1. 形成性評量-口語評量，學生對話 2. 團隊合作學習	1. 自編校本英語教材 I Love the World 2. 文史導覽學習單 3. 文史導覽簡報檔
第九週 ~ 第十三週 4/3~5/7	5	第二單元 模擬與外國人見面對話	◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及	◎ Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎ Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能模擬用英語與外國人對談	1. 討論與外國人說話須注意事項及禮儀。 2. 角色扮演：學生進行對話扮演，分別飾演本國人與外國人。	1. 口語評量-上台發表 3. 情意評量-團隊合作	1. 自編校本英語教材 I Love the World 2. 禮儀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			適切的語調說出簡易句型的句子。					
第十四週 ~ 第十九週 5/8~6/18	6	第三單元 線上與外國人交流	<p>◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	<p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以簡單與外國人對話</li> <li>2. 學生可以把準備好的永福文史內容介紹給外國人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科技達人：利用視訊軟體將臺南文史介紹給國外認識</li> <li>一、工作安排</li> <li>1. 討論與外國學生見面的禮儀、用語</li> <li>2. 說明與外國學生交流的任務、重點</li> <li>3. 分組討論口語任務</li> <li>二、</li> <li>1. 相見歡：認識彼此</li> <li>2. 交流活動：介紹永福國小文史內容。</li> <li>3. 認識對方國家景點。</li> <li>4. 任務安排。</li> <li>5. 執行對方所給指令。</li> <li>6. 分享並發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量-簡介文史</li> <li>2. 情意評量-團隊合作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編校本英語教材 I Love the World</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。