

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 六年級彈性學習 永福萬花筒 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過學校活動、學年活動以及班級活動，透過自編教材、各法定與教育議題資源教材，讓學生進行分組討論、透過實際操作並完成學習單。使學生具備問題的解決能力，關心家庭、社會、國際議題							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 舉辦班級活動：舉行班級自治活動並訂定班級公約，由學生修正檢討執行成效。 2. 聲音與肢體動作展示：依照指示完成健康與視力檢查。 3. 運動技能操作與表演：運動會各項節目練習及預演。 4. 活動參與：積極參與各個主題活動討論發表 5. 合作學習：能與他人合作完成任務 6. 學習單完成：能完成各主題學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週 8/30~9/3	1	班級自治活動	社-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。	社 Aa-III-4 在民主社會 個人須遵守 社會規範， 理性溝通、 理解包容與 相互尊重。	訂定班級公 約	1. 討論訂定班級公約 2. 選舉班級幹部	實踐班級 公約	無
第二週 9/4~9/10	1	身高體重視力檢 查	健體 1a-III-1 認 識生理、心理與 社會各層面健康 的概念。	健體 Aa-III- 1 生長發育 的影響因素 與促進方 法。	覺察自己的 身體變化與 成長	1. 有秩序進行身高、體 重、視力量測 2. 根據量測結果改善生活 方式	能了解自 己的身體 變化，並 保持獲改 善	無
第三週 9/11~9/17	1	安全教育:防災 演練	綜 3a-III-1 辨 識周遭環境的潛 藏危機，運用各 項資源或策略化 解危機。 防 E8 參與學校 的防災疏散演 練。 安 E2 了解危機 與安全。	綜 Ca-III-3 化解危機的 資源或策 略。	1. 能覺察環 境的變化並 做有效的防 護措施。 2. 能了解並 完成防災的 流程。	1. 依照指示作出正確的避 難防災動作 2. 到達指定集合地點安靜 等候	確實做到 防災動作	無
第四週 9/18~9/24	1	兒童權利公約: 認識兒童權利公 約	人 E11 了解兒 童權利宣言的內 涵及兒童權利公 約對兒童基本需 求的維護與支持	認識兒童 權利公約 的精神和 權利	透過影片欣 賞與討論能 認知兒童權 利公約的精 神與權	1. 透過影片欣賞認識兒童 權利公約 衛福部兒童權利公約宣導 影片 兒童權利公約 CRC 宣導動	1. 能認識 兒童權利 公約的精 神和權利 2. 完成學	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					利	畫 2. 討論並能說出兒童權利公約。	習單	
第五週 9/25~10/1 第六週 10/2~10/8 第七週 10/9~10/15	3	性侵害防治教育: 身體的界線、認識性侵害	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能知道身體那些地方不能觸碰，並能保護自己 2. 認識性騷擾以及性侵害	1. 認識身體紅黃綠燈區 2. 性騷擾、性侵害相關報導討論	1. 完成學習單 2. 小組討論並進行小組報告 3. 能正確回答問題	影片: 兒童性侵害防治 學習單
第八週 10/16~10/22 第九週 10/23~10/29 第十週 10/30~11/5	3	家庭暴力防治教育: 家暴陰影	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識家庭暴力的意義 2. 認識家庭暴力事件處理方式	1. 影片觀賞與討論 <u>微電影-援紫筆</u> 2. 社會新聞收集、討論、報告	1. 小組討論發表 2. 模擬情境並提出正確解決方法	影片: 微電影-援紫筆
第十一週 11/6~11/12	1	戶外教育: 自然生態環境教育，人文藝術之旅	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 接近大自然，認識大自然獨特的生態環境。 2. 培養團隊合作之精神。 3. 提升問題	1. 拜訪鹿港古城文化 2. 參觀自然科學博物館 3. 參訪六福村野生動物園與主題遊樂園	1. 各種觀察體驗活動 2. 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			認識生活 環境 (自然或人 為)。		解決之能 力			
第十二週 11/13~11/19 第十三週 11/20~11/26	2	環境教育: 珍愛地球一起來	健 2a-III-1 關 注健康議題受到 個人、家庭、學 校與社區等因素 的交互作用之影 響。 社 2a-III-2 表 達對在地與全球 議題的關懷	1. 環境保護 意義與方法 2. 地球面臨 的危機	1. 能知道環 境保護的意 義與方法 2. 了解地球 危機並提出 解決策略	1. 影片欣賞與討論 影片:正負 2 度 C 2. 解決策略討論:為地球盡 一份心力	小組報告	影片 正負 2 度 C
第十四週 11/27~12/3	1	運動會預演 運動會	健體 2c-III-1 表 現基本運動精神 和道德規範。	健體 Cb-III- 1 運動安全 教育、運動 精神與運動 營養知識。	1. 讓學生學 習與接觸多 樣化的運動 類型。 2. 在安全的 前提下,展 現個人運動 潛能。 3. 能與同儕 友善互動, 共同完成任 務,展現尊 重合作的技 巧。	1. 立定跳遠比賽 2. 拔河比賽 3. 趣味競賽 4. 闖關活動 5. 跳蚤市場 6. 靜態美展參觀 7. 親子手做體驗 8. 環境教育融入	遵守競賽 與遊戲規 則	無
第十五週 12/4~12/10 第十六週	4	性別平等:認識 自己、男女有別	健 1a-III-1 認 識生理、心理與	健 Da-III-2 身體主要器	1. 能認識接 納自己及他 人的特質,	1. 閱讀認識自己一書並分 享心得、討論。 2. 自我意象圖繪製發表	1. 學習單 2. 小組報 告	學習單 影片:溫柔革命

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>12/11~12/17 第十七週</p> <p>12/18~12/24 第十八週</p> <p>12/25~12/31</p>			<p>社會各層面健康的概念。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>官的構造與功能。</p> <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>學習尊重個別差異</p> <p>2. 能破除對性別的刻板印象，並相互尊重</p>	<p>3. 影片欣賞:溫柔革命 影片討論</p> <p>4. 性別刻板印象主題分組報告</p>		
<p>第十九週 1/1~1/7</p> <p>第二十週 1/8~1/14</p> <p>第二十一週 1/15~1/20</p>	3	家庭教育:愛在家人	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表</p>	<p>國 Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>1. 覺察家庭成員的陪伴</p> <p>2. 對家庭成員的照顧與付出有所體悟</p>	<p>一、小組討論</p> <p>1. 家中做家事有誰？</p> <p>2. 與自己同住的家人為自己做了哪些事情？煮飯？洗衣服？</p> <p>3. 前一天晚上你與家人的說過哪些話？或討論了什麼事情？</p> <p>二、歸納學生的想法</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		達，並運用同理心增進人際關係。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。			
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 六年級彈性學習 永福萬花筒 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過學校活動、學年活動以及班級活動，透過自編教材、各法定與教育議題資源教材，讓學生進行分組討論、透過實際操作並完成學習單。使學生具備問題的解決能力，關心家庭、社會、國際議題</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>				
課程目標	<p>透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 舉辦班級活動：舉行班級自治活動並訂定班級公約，由學生修正檢討執行成效。 2. 聲音與肢體動作展示：依照指示完成健康與視力檢查。 3. 運動技能操作與表演：運動會各項節目練習及預演。 4. 活動參與：積極參與各個主題活動討論發表 5. 合作學習：能與他人合作完成任務 6. 學習單完成：能完成各主題學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/18	1	班級自治活動	社-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。	社 Aa-III-4 在民主社 會個人須 遵守社會 規範，理 性溝通、 理解包容 與相互尊 重。	訂定班級公 約	1. 討論訂定班級公約 2. 選舉班級幹部	實踐班級 公約	無
第二週 2/19~2/25	1	身高體重視力檢 查	健體 1a-III-1 認 識生理、心理與 社會各層面健康 的概念。	健體 Aa- III-1 生長 發育的影 響因素與 促進方 法。	覺察自己的 身體變化與 成長	1. 有秩序進行身高、體重、 視力量測 2. 根據量測結果改善生活方 式	能了解自 己的身體 變化，並 保持獲改 善	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第三週 2/26~3/4</p>	<p>1</p>	<p>安全教育:防災演練</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能覺察環境的變化並做有效的防護措施。 2. 能了解並完成防災的流程。</p>	<p>1. 依照指示作出正確的避難防災動作 2. 到達指定集合地點安靜等候</p>	<p>確實做到防災動作</p>	<p>無</p>
<p>第四週 3/5~3/11</p>	<p>1</p>	<p>兒童權利公約:兒童權利與生活息息相關</p>	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持</p>	<p>認識兒童權利公約和生活的關係</p>	<p>透過影片欣賞與討論能認知兒童權利公約與生活的關係</p>	<p>1. 影片欣賞與討論 影片: 為孩子許下幸福童年的承諾 梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權? 2. 小組討論 兒童權利公約與生活的關係</p>	<p>1. 能認識兒童權利公約與生活的關係 2. 小組討論並進行報告</p>	<p>影片: 為孩子許下幸福童年的承諾 梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權?</p>
<p>第五週 3/12~3/18 第六週 3/19~3/25 第七週 3/26~4/1</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治:救救迷失的小潔</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 2b-III-3 擁有執行 健康生活行動的信心與效能感。</p>	<p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健 Fa-III-4 正向態</p>	<p>1. 認識性侵害與性騷擾 2. 能判斷安全的環境 3. 正確的求助以及助人</p>	<p>1. 閱讀小潔的故事並進行討論 2. 觀看影片 白楊樹劇場：約會安全【小米】性侵害防治並進行套論 3. 提出正確的解決與助人方法</p>	<p>1. 小組討論並進行小組報告 2. 能正確回答問題</p>	<p>1. 小潔的故事文本 2. 白楊樹劇場：約會安全【小米】性侵害防治</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				度與情緒、壓力的管理技巧。				
第八週 4/2~4/8 第九週 4/9~4/15 第十週 4/16~4/22	3	家庭暴力防治教育：誰來救救我	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能知道家庭暴力的求助管道 2. 提出正確協助家暴者的方法	1. 影片欣賞與小組討論 影片 有你真好 家庭暴力防治微電影 2. 小組情境模擬演練，提出正確的解決問題策略	1. 小組討論發表 2. 模擬情境並提出正確解決方法	影片： 有你真好 家庭暴力防治微電影
第十一週 4/23~4/29 第十二週 4/30~5/6	2	環境教育：葉石濤筆下的古城風情（蝸牛巷）	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	了解學校周圍古城文化與現代，必找出其影響與關聯	1. 能了解生活周圍環境歷史文化 2. 能知道過去與現代的交互影響	1. 踏查蝸牛巷 2. 走訪葉石濤紀念館 3 小組討論過去與現代的交織	小組討論發表	實地踏查
第十三週 5/7~5/13 第十四週 5/14~5/20 第十五週 5/21~5/27	3	性別平等：男女大不同、我會保護自己	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	健 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能 健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式 Aa-III-1 自己與他	能認識自己的身體並學習保護自己，尊重他人	1. 男生的小秘密，閱讀討論 2. 女生的小秘密，閱讀討論 3. 男女生的不同學習單完成 4. 性別平等個案討論 5. 自我保護方法小組報告	小組討論、發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	人特 質的 欣賞及接 納。				
第十六週 5/28~6/3 第十七週 6/4~6/10 第十八週 6/11~6/17	3	家庭教育：家庭 真愛 偵愛家庭 珍愛家庭	綜 2a-III-1 覺 察多元性別的互 動方式與情感表 達，並運用同理 心增進人際關 係。 藝 1-III-7 能構思表演的創 作主題與內容。 家 E7 表達對家 庭成員的 關心 與情感。	綜 Ba-III- 3 正向人際 關係與衝 突解決能 力的建 立。 藝視 E- III-1 視 覺元素、 色彩與構 成要素的 辨識與溝 通。	1. 覺察家庭 成員的陪伴 2. 對家庭成 員的照顧與 付出有所體 悟 3. 察覺家人 的心情與需 求 4. 建立和家 人相處的正 向態度。	1. 引導學生回憶思考與家人 互動的情況，讓學生進行發 表，並完成學習單上的省思 紀錄。 2. 家人謝卡製作。	口頭發表 謝卡製作	謝卡製作說明

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。