

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 五年級彈性學習 永福萬花筒 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動、溝通良好。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 交互作用：透過學校重要活動、各法定與教育議題，使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式，使學生具備各項情境問題的解決能力，處理日常生活的問題，以促進身心健全發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 透過學校重要活動、各法定與教育議題，使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式，使學生具備各項情境問題的解決能力，處理日常生活的問題，以促進身心健全發展。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	班級自治、身高體重測量、防災演練、製作敬師卡、活動參與、合作學習、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/3	1	班級自治活動	社-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，	社 Aa-III-4 在民主社會 個人須遵守	1. 規劃、訂 定班級公 約項目	1. 提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 實踐班級 公約並養 成責任感	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			並能與他人討論。	社會規範， 理性溝通、 理解包容與 相互尊重。				
第二週 9/4~9/10	1	身高體重視 力檢查	健體 1a-III-1 認 識生理、心理與 社會各層面健康 的概念。	健體 Aa-III- 1 生長發育 的影響因素 與促進方 法。	1. 能觀察自 己成長的 變化	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記 得自己的 身高、體 重 2. 能安靜等 候護理師 檢查	無
第三週 9/11~9/17	1	防災演練	3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏危 機，運用各項資 源或策略化解危 機。 防 E8 參與學校 的防災疏散演 練。	Ca-III-3 化 解危機的資 源或策略。	1. 辨別地震 情境適用 的逃生避 難技巧， 並參與學 校的防災 疏散演 練。	1. 能牢記抗震保命 3 步驟「趴 下、掩護、穩住」 2. 能在演練中疏散至安全集合 點集結，做到不推、不語、 不跑三大原則。	1. 實際參與 防震演練	無
第四週 9/18~9/24	1	吾愛吾師	綜 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理解 並欣賞多元文 化。	綜 Cb-III-1 對周遭人事 物的關懷。	1. 覺察教師 對教育的 貢獻，展 現合宜的 溝通態度 與技巧， 與教師互 動，表達 感恩之意	1. 能瞭解教師節的由來與相關 故事。 2. 知道在教師節以不同方式對 教師表達感恩。 3. 能說明平常可以用哪些方式 對教師表達感謝。 4. 能發揮創意，製作敬師卡片 並於完成後，進行觀摩與交 流，互相欣賞每個人的作 品。	1. 口頭發表 2. 完成敬師 節卡片	無
第五週 9/25~10/1 第六週 10/2~10/8	3	性侵害防治 教育：認識 性騷擾、性	健體 1a-III-1 認 識生理、心理與 社會各層面健康 的概念。	健體 Db-III- 3 性騷擾與 性侵害的自 我防護。	1. 認識何謂 性騷擾、 性侵害、 性霸凌	1. 能瞭解性騷擾、性侵害及性 霸凌的定義。 2. 觀看影片〈身體我最大-兒童 性侵害防治〉。	1. 回答問題 2. 小組報告 3. 說出正確 的求助管	影片〈身體我 最大-兒童性 侵害防治〉

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週 10/9~10/15		侵害、性霸凌	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		2. 了解性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	https://youtu.be/NwD5rJGNm4k 3. 根據影片內容，能分組討論並回答問題。 4. 能舉例出遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	道	
第八週 10/16~10/22 第九週 10/23~10/29 第十週 10/30~11/5	3	家庭暴力防治教育：冷靜、保護自己	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識家庭暴力的意義 2. 認識家暴事件處理方式	1. 能瞭解家暴的主要意義。 2. 觀看家庭暴力宣導影片〈身體我最大-高年級〉 https://youtu.be/u20YENqMJuM 3. 能針對影片分享觀看心得。 4. 能模擬並演練家庭暴力情境，思考情境問題解決方法。	1. 口頭回答相關問題 2. 模擬情境並提出正確解決方法	影片〈身體我最大-高年級〉
第十一週 11/6~11/12 第十二週 11/13~11/19 第十三週 11/20~11/26	3	環境教育：生活中的環保	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 認識環境保護的意義 2. 認識環境保護的方式 3. 發表生活中可以做到的環保方式	1. 能瞭解環境保護的意義。 2. 觀看環境保護宣導影片〈從海龜氣管拔出塑膠吸管全程實錄〉 https://youtu.be/JkJ6m7SuAw 3. 針對影片中環境保護片段分享觀看感想。 4. 小組討論或個人分析匯整出能夠達成環保的方式。 5. 分享生活中環保的方式並記錄下來。	1. 口頭回答相關問題 2. 說出保護環境的方式 3. 小組討論每個人的環境保護方式，並統整出一個方法	影片〈從海龜氣管拔出塑膠吸管全程實錄〉
第十四週 11/27~12/3	1	兒童權利公約：兒童權利公約你知否	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 認識兒童權利之父 2. 認識兒童權利公約的精神和權利有哪些	1. 知道認識兒童權利之父柯札克的生平及思想 2. 透過影片說明，知道兒童權利公約的	1. 師生共同欣賞繪本影片《好心的國王》後，學生說明兒童權利之父柯札克的生平及思想。 https://youtu.be/79RKi0j0N1k 2. 觀賞「兒童權利公約 CRC 宣導動畫—什麼是兒童權利公約 CRC」與「兒童權利公約介紹」影片	1. 完成課堂紀錄單 2. 能正確回答問題	1. 《好心的國王》繪本。 2. 「兒童權利公約 CRC 宣導動畫—什麼是兒童權利公約 CRC」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					精神與權利有哪些	https://youtu.be/P8cYUgrCJ1Q https://youtu.be/Vr00E4pjq0Q 3. 能討論並說出兒童權利公約的定義、兒童權利有哪些。		與「兒童權利公約介紹」影片。
第十五週 12/4~12/10 第十六週 12/11~12/17	2	校慶運動會	健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能展現與他人友善的互動 2. 能參與運動會的練習 3. 能遵守運動比賽規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加校慶開幕進場練習。 2. 參加趣味競賽、大隊接力、拔河、立定跳遠等運動會項目練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與活動 2. 能確實遵守競賽規則 3. 能發揮團隊合作精神 	無
第十七週 12/18~12/24 第十八週 12/25~12/31	2	歡慶聖誕節	藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會做聖誕節環境佈置 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞聖誕節布置影片。 2. 製作準備佈置物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 佈置物品作品展示 	無
第十九週 1/1~1/7	1	安全教育（食藥安全）： 「食」在好「安」心-我與食安的距離	健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。	健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響。 2. 分析食安事件中，相關單位的觀點與立場。 3. 嘗試提出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論後選擇食材，並簡單說明挑選原因。 2. 透過新聞畫面或內容，反思各項食物與食品背後故事。 3. 討論小組挑選的食材是否有食安疑慮。 4. 能理解日常生活中食安事件的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 學習單 3. 討論發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「國民中小學課程與教學資源整合平臺」-防災安全及食藥安全課程模組及教案手冊【國小篇】p125-138

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。			
第二十週 1/8~1/14	1	戶外教育：「義」起走訪「月世界」	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 自 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。	1. 接近大自然，認識大自然獨特的生態環境。 2. 培養團隊合作之精神。 3. 提升問題解決之能力。	1. 參觀田寮月世界泥岩地質生態解說中心 2. 拜訪義大世界	1. 各種觀察體驗活動 2. 完成學習單	1. 學習單
第二十一週 1/15~1/20	1	班級大掃除	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。	能完成教室打掃工作，服務他人。	1. 完成教室內外的整潔。 2. 清潔個人座位、置物櫃的整潔。	1. 能確實清潔教室內外的整潔。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 五年級彈性學習 永福萬花筒 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動、溝通良好。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 交互作用：透過學校重要活動、各法定與教育議題，使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式，使學生具備各項情境問題的解決能力，處理日常生活的問題，以促進身心健全發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 透過學校重要活動、各法定與教育議題，使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式，使學生具備各項情境問題的解決能力，處理日常生活的問題，以促進身心健全發展。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	班級自治、身高體重測量、防災演練、製作母親卡、活動參與、合作學習、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/18	1	班級自治活動	社-III-1 聆聽他人意見，表達自我	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守	1. 規劃、訂定班級公約項目	1. 提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 實踐班級公約並養成	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			觀點，並能與他人討論。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	社會規範， 理性溝通、 理解包容與 相互尊重。			責任感	
第二週 2/19~2/25	1	身高體重視力 檢查	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層 面健康的概 念。	健體 Aa-III-1 生長發育的 影響因素與 促進方法。	1. 能觀察自 己成長的 變化	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚 記得自 己的身 高、體 重 2. 能安靜 等候護 理師檢 查	無
第三週 2/26~3/4	1	防災演練	綜 3a-III-1 辨 識周遭環境的 潛藏危機，運 用各項資源或 策略化解危 機。 防 E8 參與學校 的防災疏散演 練。	綜 Ca-III-3 化解危機的 資源或策 略。	1. 辨別地震 情境適用 的逃生避 難技巧， 並參與學 校的防災 疏散演 練。	1. 能牢記抗震保命 3 步驟「趴 下、掩護、穩住」 2. 能在演練中疏散至安全集合 點集結，做到不推、不語、 不跑三大原則。	1. 實際參 與防震 演練	無
第四週 3/5~3/11 第五週 3/12~3/18 第六週 3/19~3/25	3	性侵害防治教 育：性騷擾、 性侵害、性霸 凌防治策略	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層 面健康的概 念。 性 E4 認識身體 界限與尊重他 人的身體自主 權。	健體 Db-III-3 性騷擾與性 侵害的自我 防護。 1.	1. 能思考性 侵害防治 的步驟及 策略	1. 能瞭解性侵害的主要內容 2. 觀看影片<性侵害宣導片> https://youtu.be/tIGCzYBMNGM 3. 分組討論發表遭遇性侵害事 件時的處理步驟。 4. 演練情境後分享心得。	1. 回答性 侵害的 相關問 題 2. 分組討 論遇到 性侵害 的處理	影片<性侵害宣導 片>
第七週	1	兒童節慶祝活	綜-E-C1 關懷生	1. 具備愛物	1. 參與跳蚤	1. 將捐贈物資加以整理並依價	1. 能幫忙	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

3/26~4/1		動	態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	惜福的情懷	市場愛心義賣活動。	錢分類。 2. 積極投入銷售二手物活動。	整理物資 2. 能充分表現愛心，分享物資	
第八週 4/2~4/8 第九週 4/9~4/15 第十週 4/16~4/22	3	家庭暴力防治教育：家庭暴力防治方式與策略	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識家庭暴力發生的原因 2. 學習預防方法	1. 能瞭解家庭暴力發生的經過。 2. 觀看家庭暴力宣導影片〈社會安全網：守護每一個家(家庭暴力防治)〉。 https://youtu.be/H5HZkLMurw8 3. 觀看影片後分享感想。 4. 口頭發表家庭暴力防治的方法或是處理方式。	1. 口頭回答家庭暴力相關問題 2. 口頭回答教師提問影片問題說出預防家庭暴力及處理家庭暴力的方法	影片〈社會安全網：守護每一個家(家庭暴力防治)〉
第十一週 4/23~4/29	1	母親節慶祝活動	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 覺察母親或主要照顧者對家庭的貢獻 2. 展現合宜的溝通態度與技巧 3. 對母親或主要照顧者表達感恩之意。	1. 能說明可以用哪些方式對母親或主要照顧者表達感謝 2. 能發揮創意製作母親卡片	1. 口頭發表 2. 完成母親節卡片	無
第十二週 4/30~5/6	3	環境教育：世界正在改變	綜 3d-III-1 實踐環境友善行	綜 Cd-III-4 珍惜生態資	1. 認識全球環境保護	1. 能瞭解全球環保議題發生的經過	1. 回答影片問題	影片〈±2°C〉正負2度C-全球暖化

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 5/7~5/13 第十四週 5/14~5/20			動，珍惜生態資源與環境。	源與環境保護情懷的展現。	公共議題 2. 學習利用公民的力量做到環境保護	2. 觀看環境保護宣導影片〈±2°C〉正負2度C-全球暖化台灣版紀錄片〉。 https://youtu.be/MBaAtUIE2cI 3. 能對影片中觀看感想進行分享。 4. 口頭分享環境保護的方法或是處理方式。	2. 說出保護環境的方法	台灣版紀錄片。
第十五週 5/21~5/27	1	兒童權利公約：人生而有權-兒童大聲說	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵，及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 認識兒童四權的重要內容 2. 運用適當的說話方式來表達自己的意見	1. 知道兒童四大權利 2. 知道運用適當的言語來表達意見	1. 能理解兒童四大權利「生存權」、「發展權」、「參與權」、「受保護權」的重要內容。 2. 閱讀繪本《我是小孩，我有話要說》以及觀賞「兒童權利公約 CRC 宣導動畫-兒童有表達意見的權利」影片後，發表自己的看法。 https://youtu.be/11PhEyPkfy4 3. 透過不同的情境演練，練習適當的言語表達。	1. 能正確回答問題 2. 能正確進行情境演練	1. 《我是小孩，我有話要說》繪本。 2. 「兒童權利公約 CRC 宣導動畫-兒童有表達意見的權利」影片。
第十六週 5/28~6/3 第十七週 6/4~6/10	2	自治市長選舉	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 參與校園的自治活動，培養民主觀念 2. 省思自治市小市長應負的責任及義務	1. 了解自治市的組成方式及其功能。 2. 了解自治市小市長的選舉流程。 3. 引導學生了解擔任自治市小市長應具備的條件與應盡的責任。 4. 推派並票選出班級小市長候選人。 5. 分工合作擬訂計畫，成立班級小市長候選人助選團。	1. 能評斷政見之可行性 2. 分組討論分享 3. 參與小市長選舉投票	無
第十八週 6/11~6/17	1	安全教育(防墜安全)：安	健 1a-III-2 描述生活行為對	健 Fa-III-4 正向態度與	1. 掌握生活周遭造成	1. 能透過曼陀羅思考策略學習單思考墜落的相關概念與問	1. 口語評量	1. 「國民中小學課程與教學資

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		全生活從我做起	個人與群體健康的影響。 健 2b-III-2 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 健 3b-III-3 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 安 E2 了解危機與安全。	情緒、壓力的管理技巧。	墜落意外的地方和原因 2. 覺察生活環境中潛在危機的措施。 3. 能增強自我安全意識，提出改善策略及尋求協助的方法。	題。 2. 觀看【靖娟基金會】影片-兒童獨處危機認識暨安全宣導影片 https://youtu.be/F80FK2tb-ds 3. 能回答影片中相關問題，並提出生活周遭易產生墜落事故發生的地點。 4. 分組討論可能的防護措施與預防方式。 5. 分組討論「防墜小尖兵」(附件III-2)，找出環境中安全地點，並提出概括地點的防護措施及建議說明。	2. 分組參與討論及完成學習單	源整合平臺」 安全教育專區-水域及防墜 安全教案手冊【國小篇】 p167-175 2. 學習單
第十九週 6/18~6/24	1	班級自治會議	社-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能賞識同學的優點與才能 2. 理解同學特質，推選適合人選	1. 推選班級愛心小天使、品格模範生。	1. 能說出候選人的優點與特質	無
第二十週 6/25~6/30	1	班級大掃除	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	綜 Cb-III-2 1. 服務學習的歷程。	能完成教室打掃工作，服務他人。	1. 完成教室內外的整潔。 2. 清潔個人座位、置物櫃的整潔。	1. 能確實清潔教室內外的整潔	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)