

學習主題名稱 (中系統)	澄臺斐亭百世師	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	一棟曾經陪伴永福國小 50 年的老建築拆除，新舊建築的空間與時間交錯下，一段百年前的歷史古蹟重現，課程的設計理念以初步了解永福國小校園內建築體底下隱藏的過往的歷史，結合語文及藝術與人文跨領域的方式，表達與體驗永福國小在歷史的演變中曾經所扮演的腳色，每天與我們共處的土地在過去這四百年內曾經的滄海桑田。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道永福國小在清領時期及日治時期在當時台灣古街圖的位置。</li> <li>2. 能了解永福國小所在地及校名演變的歷史。</li> <li>3. 能藉由實際踏查尋訪校園內歷史遺跡，能了解遺構及文物保存的目的及保存的方法。</li> <li>4. 能分析有關永福國小校舍工程的新聞報導，找出新聞的重點。</li> <li>5. 能了解永福國小所在地數百年來歷史建築之舊換新。</li> <li>6. 現今校舍建築之探索，理解校舍建築的功能。</li> <li>7. 澄臺觀海及斐亭聽濤之意。</li> <li>8. 實際踏查尋訪校園內各處，體現校園建築之美。</li> </ol>				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

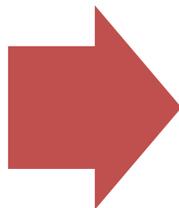
<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以書面及口語表達簡單介紹永福國小的歷史發展。</li> <li>能實地觀察校園，透過學習單及發表對於永福國小所在地曾有過的歷史建物及現有校園建築的了解。</li> </ol>
---------------------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

## 穿越時空看永福

### (5)

- 能知道永福國小再清領時期及日治時期在當時台灣古街圖的位置。
- 能了解永福國小所在地及校名演變的歷史。



## 斐亭澄臺在永福

### (5)

- 現今校舍建築之探索，理解校舍建築的功能
- 實際踏查尋訪校園內各處，體現校園建築之美。
- 能了解永福國小所在地數百年來歷史建築之舊換新。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第十週 4/16~4/22 第十一週 4/23~4/29 第十二週	5	穿越時空看永福	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.學生能了解永福國小所在地在歷史扮演的腳色並說出當	1. 呈現清領時期及日治時期的地圖，介紹永福國小當時的位置及所在地的建築物用途及名稱，並對應附近街道的舊街名於現今的街名。	透過學習單及發表評量學生對於永福國小歷史	穿越時空看永福學習單  1.標示永福國小於清朝及日

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>4/30~5/6 第十三週 5/7~5/13 第十四週 5/14~5/20</p>			<p>知變化的可能因素。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係</p>	<p>時的所在地建物的作用及名稱。</p> <p>2.學生能知道永福近百年的歷史，並說出「南門巡常小學校」等舊校名。</p> <p>3.能觀察歷史遺構，並說出保存遺構及文物的目的與方法。</p> <p>4.能閱讀一則新聞，並分析新聞事件的原由、經過及結果。</p>	<p>2. 介紹永福國小百年校史，包含學校位置及校名的演變。</p> <p>3. 觀察歷史遺構的考古資料及圖片，並實際觀察歷史遺跡。說明遺構及文物的保存目的及方法。</p> <p>4. 閱讀一則關於永福國小北棟教室重建時挖掘到歷史遺構的新聞，並分析新聞事件的原由、經過及結果。</p>	<p>發展及位置的了解。</p>	<p>治時期在古地圖上的位置。</p> <p>2.觀察校園周遭的環境並表達自己的感受。</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十五週 5/21~5/27 第十六週 5/28~6/3 第十七週 6/4~6/10 第十八週 6/11~6/17 第十九週 6/18~6/24</p>	<p>5</p>	<p>斐亭澄臺在永福</p>	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係</p>	<p>1. 能了解永福國小所在地的歷史建物-斐亭及澄臺與現在建築。 2. 能口語表達介紹建築的外表與功能。 3. 能利用學校平面圖，分辨學校建築位置並標示出自己教室的位置。 4. 能說出聽覺及視覺感受的成語。</p>	<p>1. 帶領學生實際走訪校園，校園各棟建築物並介紹建築物的歷史、功用、樓層及特色。 2. 請學生依據走訪校園，實際探查的結果介紹校內建築。 3. 走訪校園、走上綠魔毯及詠符巷，登高體現斐亭聽濤及澄臺觀海的位置。 4. 介紹斐亭及澄臺的歷史背景及功能，並說明在此聽覺及視覺的感受。 5. 閱讀文章，認識可以運用的相關成語。</p>	<p>實地觀察校園，透過學習單及發表對於永福國小所在地曾有過的歷史建物及現有校園建築的了解。</p>	<p>斐亭澄臺在永福學習單 1. 閱讀文章標示重點，理解相關成語。 2. 標示空間位置，明白建築歷史</p>
---	----------	----------------	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。