

## 臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習溯情澄臺胡語課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永福胡適締情緣 (教材自編-I Love My Family)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範 設計理念	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>胡適曾駐足於永福國小，其功績影響後人。學生從胡適名言『要怎麼收穫，先那麼栽』為起點，感受胡適創作心境，進一步了解胡適其餘經典名句。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>1. 英E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>3. 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>				
課程目標	<p>培養學生聽、說語文素養，能理解並以英文進行簡單的日常溝通，進而了解胡適及其經典名言在歷史中所代表之意義</p>				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	<p>個人以四格漫畫創作自己運用胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』的圖畫並針對內容發表。</p>				
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>					

胡適與我I~胡適特質(12)  
能說出胡適值得學習的個性



胡適與我II~胡適名言(14)  
能了解胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』的典故與使用時機



胡適與我III~胡適名言的  
實踐(16)  
能繪製並分享實踐胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』於生活上的圖畫

教學 期程	節數	單元 與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第一 週 ~ 第六 週 8/30 ~10/ 8	12	胡適 與我 I~胡 適特 質	英 1-I-5 能 聽懂課堂中 所學的字詞。 英 2-I-3 能 說出課堂中 所學的字詞 國 1-I-3 能 理解話語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的 表情跟肢體 語言。	1. 胡適值得學 習的個性 2. 效法胡適值 得學習的個 性	1. 能說出胡適值得 學習的個性 2. 能效法胡適值得 學習的個性	1. 展示圖片 ( <a href="http://static-us.fever38.com/hotdeals/dialog_image/2014083122073195108_600X.jpg">http://static-us.fever38.com/hotdeals/dialog_image/2014083122073195108_600X.jpg</a> )，引起動機，詢問學生圖中句子『要怎麼收穫，先怎麼栽』為何意 2. 介紹胡適事蹟，詢問學生 Do you think what kind of person Hu Shi is? Is he a resolute person? Is he sincere? 3. 介紹常見的人格特質形容詞 (kind, friendly, easy-going, honest, funny, gentle, out-going, patient, responsible, mild) 4. 教師和學生一同討論胡適有何特質值得效法學習	學生口頭發表(用一句話來形容自己)	胡適的 特質 ppt
第七 週 ~ 第十 三週 10/9	14	胡適 與我 II~ 胡適 名言	英 1-I-5 能 聽懂課堂中 所學的字詞。 英 2-I-3 能 說出課堂中	1. 胡適名言 『要怎麼收 穫，先怎麼 栽』As you sow, so	1. 能認識胡適名言 『要怎麼收穫， 先怎麼栽』As you sow, so shall you	1. 觀賞影片 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2d9mMyCw9XY">https://www.youtube.com/watch?v=2d9mMyCw9XY</a> )，了解植物由種子長成小樹苗的過程須經由不斷地澆水、施肥及細心照顧始能長成大樹，就如同	寫出胡適名言 As you sow, so shall you reap. 並畫出	• 自編 校本英 語教材 I Love My

~11/26			所學的字詞 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	shall you reap. 2. 胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』As you sow, so shall you reap. 的每個英文單字	reap. 及其典故 2. 能了解胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』，每個英文單字代表的意義 3. 能學習『要怎麼收穫，先怎麼栽』之精神	胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』，若能將此精神進而延伸至生活態度上，必然會有所獲 2. 教師詢問學生 Do all the plants from seeds? How do the plants grow well? Can the plants live without water? 3. 詢問學生是否聽過胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』及了解每個英文單字代表的意義 Have you ever heard “As you sow, so shall you reap.”? What does the word “sow” mean in Chinese? 4. 討論什麼情況會用到『要怎麼收穫，先怎麼栽』這句名言。我可以怎麼做?	意象圖	Family and My School
第十四週 ~ 第二十一週 11/27~1/19	16	胡適與我 III~胡適名言的實踐	英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』其延伸意涵及使用時機 2. 討論分享並實踐胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』於生活上	1. 能了解胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』其延伸意涵及使用時機 2. 能繪製並分享實踐胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』於生活上的圖畫	1. 教師詢問學生何種情況下會聽到『要怎麼收穫，先怎麼栽』 2. 教師與學生一同討論胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』其延伸意涵及使用時機 What do you do if you want to get good grades? What do you do if you want a healthy body? What do you do if you want a clean room? 3. 說出這學期來自己如何將胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』運用至生活上。 4. 將『要怎麼收穫，先怎麼栽』的事件分解成四個畫面，再以漫畫方式創作	個人以四格漫畫創作自己運用胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』的圖畫並針對內容發表。	• 自編校本英語教材 I Love My Family and My School

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						出來。 5. 口頭分享創作。		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習溯情澄臺胡語課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永福胡適締情緣 (教材自編-I Love My Family)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	胡適是中國現代史上叱吒風雲的大人物，透過其詩詞『蘭花草』，清新、質樸、深情，對生命的期待與珍惜躍然紙上，加上其易於琅琅上口的旋律，進而帶領大家進入胡適的奇幻世界。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 英E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 3. 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	培養學生聽、說語文素養，能理解並以英文進行簡單的日常溝通，進而了解胡適及其詩詞在歷史中所代表之意義				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	能創作自己心目中的蘭花草並作簡單發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

胡適與蘭花草I~什麼是  
蘭花草(14)  
蘭花草的特性



胡適與蘭花草II~蘭花草  
的代表英文單字(14)  
辨識胡適詩詞『蘭花草』歌  
詞中的代表性英文單字



胡適與蘭花草III~蘭花草  
的背後含義(12)  
能畫出自己心目中的蘭  
花草並作簡單發表

教學 期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單
第一 週 ~ 第七 週 2/13 ~4/1	14	胡適與 蘭花草 I~什麼 是蘭花 草	英 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 3-I-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 生 2-I-2 觀察生 活中人、事、物 的變化，覺知變 化 的可能因 素。	1. 蘭花草的特 性 2. 蘭花草和胡 適的關係	1. 能說出蘭花草是何 種植物 2. 能說出蘭花草和胡 適的關係	1. 教師詢問學生『蘭花 草』是否為同一種植物？What does it look like? Draw the orchid on the board. 2. 介紹蘭花草並詢問學生 Have you ever seen the orchid grass before? 3. 教師請學生猜一猜蘭花草和胡適 的關係 Whom does Hu Shi get the orchid grass from? Why does Hu Shi plant it?	口頭問答	• 英 語校 本教 材 I Love My Famil y and My Schoo l
第八 週 ~ 第十 四週 4/2~ 5/20	14	胡適與 蘭花草 II~蘭花 草的代 表英文 單字	英 2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 3-I-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 生 7-I-5 透過一	1. 欣賞胡適詩 詞『蘭花 草』並說出 歌詞中的代 表性英文單 字 2. 辨識胡適詩	1. 能說出聽完蘭花草 旋律的感想 2. 能欣賞胡適詩詞 『蘭花草』並說出 歌詞中的代表性英 文單字 3. 能辨識胡適詩詞	1. 教師播放蘭花草英文版 ( <a href="https://www.kkbox.com/tw/tc/song/811cJSyHvIvonFXmf1">https://www.kkbox.com/tw/tc/song/811cJSyHvIvonFXmf1</a> ) 詢 問學生 How do you feel? 2. 介紹蘭花草歌詞 3. 教師介紹講解蘭花草歌詞並詢問 學生蘭花草歌詞中相關問題 Where	小組競賽 (搶答說 出單字)	• 英 語校 本教 材 I Love My

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			起工作的過程，感受合作的重要性。	詞『蘭花草』歌詞中的代表性英文單字	『蘭花草』歌詞中的代表性英文單字	is the orchid from? How does Hu Shi plant it? 4. 教師帶領學生念出單字，並透過小組競賽熟悉單字用法		Family and My School
第十五週 ~ 第二十週 5/21 ~6/3 0	12	胡適與蘭花草 III~蘭花草的背後含義	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 『蘭花草』詩歌中的含義 2. 朗讀一小段『蘭花草』的英文版歌詞	1. 可以說出『蘭花草』詩歌中胡適所展現的態度 2. 可以說出讀完『蘭花草』應學到的態度 3. 可以和班上同學朗讀一小段英文版的蘭花草	1. 教師詢問學生，在蘭花草此首詩歌中，結局為何？What is the end of the song? 2. 教師詢問學生 What do we learn from this song? Is there anything good about Hu Shi? 3. 教師和學生一同討論胡適於本詩歌中所展現的態度 Should we insist on something? We should be patient. 4. 教師帶領學生朗讀『蘭花草』的英文版的一小段 5. 畫出自己心目中的蘭花草並作簡單發表 It is blue.	學習單 (蘭花草英文版的歌詞填空) 能畫出自 己心目中的蘭花草 並作簡單發表	• 英語校本教材 I Love My Family and My School

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。