臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度(第一學期)三年級彈性學習駐足澄臺斐亭課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	澄臺斐亭展宏圖 (教材-自編學習單)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節					
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)									
設計理念	體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社 E-B2 認識與應用科	社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法 社 E-B2 認識與應用科技、資訊及媒體並探究其與人類價值、信仰及態度的關聯 綜-E-B3 覺察生活美感 的多樣性,培養 生活環境中的 美感體驗,增進 生活的豐富性								
課程目標	1 覺察人們對地方與環境的認識與感受,並表達對家鄉的關懷。 2 能描述地方或區域的自然與人文特性。									
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□數學 ■社會	□自然科學 □	考指引 □本土語]藝術 ■綜合活動 科技融入參考指引	□生命教育 □安全教育	 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 					
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育 1. 口述歷史寫作:依照紀錄片影片,完成寫作任務。 2. 製作分析表:以六何法分析下橫街歷史故事,並完成分析表格。 3. 口頭報告:分組討論、口頭報告分享。 4. 導覽介紹:實地觀察地圖,利用口語表達,在班上介紹學校附近下橫街、大井頭、全美戲院特色。 5. 策辨班級古蹟戶外教育:由學生規劃活動路線,進行小組報告,統整後實際進行戶外教育。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										

時光之旅-下横街1(5節)

社E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法社E-B2認識與應用科技、資訊及媒體並探究其與人類價值、信仰及態度的關聯綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性



時光之旅-下橫街2(5節)

素養

社E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法

社E-B2認識與應用科技、資訊及媒體並探究其與人類價值、信仰及態度的關聯

綜-E-B3 覺察生活美感 的多樣性,培養 生活環境中的 美 感體驗,增進 生活的豐富性

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
	1		社 2a-II-1	社 Cb-II-1 居住	覺察人們對地	能了解永福路的由來和	分組討論	【下横街圖文
			表達對居住地	地方不同事時代	方與環境的認	位置	完成學習	寫作學習單1】
			方社會事物與	的重要人物、事	識與感受,並表		單。	紀錄影片
		時光之旅-下橫	環境的關瀤	件與文物古蹟,	達對家鄉的關			
第十二週		一时元之派-下領		可以反映當地的	懷。			
11/13~11/19		1±] 1	綜 3d-II-1 覺察	歷史變遷				
		生活中環 境的						
			問題,探討並執	綜 Cd-II-1 生活				
			行對環境友善	中環境問題的覺				
			的行動。	察。				
	1	時光之旅-下横	社 2a-II-1	社 Cb-II-1 居住	覺察人們對地	能了解舊地名的由來和	分組上台	【下横街圖文
第十三週		街1	表達對居住地	地方不同事時代	方與環境的認	範圍	報告分享	寫作學習單1】
11/20~11/26		7=1 1	方社會事物與	的重要人物、事	識與感受,並表		與回饋。	
			環境的關瀤	件與文物古蹟,	達對家鄉的關			

	土口 里(オ	ラ 大只 <i>)</i>						Т
				可以反映當地的	懷。			
			綜 3d-III-1 實踐	歷史變遷				
			環境友善 行					
			動,珍惜生態資	綜 Cd-III-3 生態				
			源與環境。	資源與環境保護				
				行動的執行。				
	1		社 2a-II-1	社 Cb-II-1 居住	覺察人們對地	能了解府城當時最繁榮	能參與分	【下横街圖文
			表達對居住地	地方不同事時代	方與環境的認	的六條街的位置和產業	組討論,並	寫作學習單2】
			方社會事物與	的重要人物、事	識與感受,並表		互相回饋。	
			環境的關瀤	件與文物古蹟,	達對家鄉的關			
第十四週		時光之旅-下橫		可以反映當地的	懷。			
11/27~12/3		街1	綜 3c-II-1 參與	歷史變遷				
11/2/~12/3			文化活動,體會					
			文化與生活的	綜 Cc-II-1 文化				
			關係,並認同與	活動的參與。				
			肯定自己的文					
			化。					
	1		社 2a-II-1	社 Cb-II-1 居住	覺察人們對地	1. 能了解下横街周遭		【下横街圖文
			表達對居住地	地方不同事時代	方與環境的認	的古蹟和重要建物	製作分析	寫作學習單2】
			方社會事物與	的重要人物、事	識與感受,並表	2. 製作分析表:以六何	表:以六何	
			環境的關瀤	件與文物古蹟,	達對家鄉的關	法分析下横街歷史	法分析下	
第十五週		時光之旅-下橫		可以反映當地的	懷。	故事,並完成分析表	横街歷史	
第十 <u>五</u> 週 12/4~12/10		街1	綜 3c-II-1 參與	歷史變遷		格。	故事,並完	
12/4~12/10			文化活動,體會				成分析表	
			文化與生活的	綜 Cc-II-1 文化			格。	
			關係,並認同與	活動的參與。				
			肯定自己的文					
			化。					

Cb-1 彈性學督課	至三重(牙	,一 規)						
	1		社 2a-II-1	社 Cb-II-1 居住	覺察人們對地	能了解舊城街區的故	分組討論	【下横街圖文
			表達對居住地	地方不同事時代	方與環境的認	事、古蹟和重要建物	完成學習	寫作學習單2】
			方社會事物與	的重要人物、事	識與感受,並表		單。	
			環境的關瀤	件與文物古蹟,	達對家鄉的關			
给 1. 上 沺		時光之旅-下橫		可以反映當地的	懷。			
第十六週		街 1	綜 3c-II-1 參與	歷史變遷				
12/11~12/17			文化活動,體會					
			文化與生活的	綜 Cc-II-1 文化				
			關係,並認同與	活動的參與。				
			肯定自己的文					
			化。					
	1		社 2a-II-1	社 Cb-II-1 居住	覺察人們對地	能了解下横街台江渡口	口述歷史	【追憶大井頭
			表達對居住地	地方不同事時代	方與環境的認	大井頭在地理位置上的	寫作:依照	學習單】
			方社會事物與	的重要人物、事	識與感受,並表	重要性及其相關故事	紀錄片影	
			環境的關瀤	件與文物古蹟,	達對家鄉的關		片,完成寫	
然 1 ,四		時光之旅-下橫		可以反映當地的	懷。		作任務。	
第十七週		街 2	綜 3c-II-1 參與	歷史變遷				
12/18~12/24			文化活動,體會					
			文化與生活的	綜 Cc-II-1 文化				
			關係,並認同與	活動的參與。				
			肯定自己的文					
			化。					
	1		社 2a-II-1	社 Cb-II-1 居住	覺察人們對地	能了解不同時期大井頭	口頭報告:	【追憶大井頭
			表達對居住地	地方不同事時代	方與環境的認	的周遭狀況和相關俗諺	分組討	學習單】
第上: 迪		時光之旅-下橫	方社會事物與	的重要人物、事	識與感受,並表		論、口頭報	
第十八週 12/25~12/31		街 2	環境的關瀤	件與文物古蹟,	達對家鄉的關		告分享。	
12/23~12/31				可以反映當地的	懷。			
			綜 3c-II-1 參與	歷史變遷				
			文化活動,體會					

CO-1 净 住字 百 床	포미 쁘(기	J /A/	T.	T.				
			文化與生活的	綜 Cc-II-1 文化				
			關係,並認同與	活動的參與。				
			肯定自己的文					
			化。					
	1		社 2a-II-1	社 Cb-II-1 居住	覺察人們對地	能了解「井亭夜市」沒		【追憶大井頭
			表達對居住地	地方不同事時代	方與環境的認	落原因和改變	各組學習	學習單】
			方社會事物與	的重要人物、事	識與感受,並表		單作品介	
			環境的關瀤	件與文物古蹟,	達對家鄉的關		紹與展示	
於 1 1 2 12		時光之旅-下橫		可以反映當地的	懷。		與說明	
第十九週		街 2	綜 3c-II-1 參與	歷史變遷				
1/1~1/7			文化活動,體會					
			文化與生活的	綜 Cc-II-1 文化				
			關係,並認同與	活動的參與。				
			肯定自己的文					
			化。					
	1		社 2a-II-1	社 Cb-II-1 居住	覺察人們對地	1能了解故鄉全美戲院	導覽介紹:	【李安與全美
			表達對居住地	地方不同事時代	方與環境的認	的歷史演變、文創商品	實地觀察	戲院圖文學習
			方社會事物與	的重要人物、事	識與感受,並表	和特色與下橫街的時代	地圖,利用	單】
			環境的關瀤	件與文物古蹟,	達對家鄉的關	變遷與困境。	口語表	
<i>k</i> k - 1 × m		時光之旅-下橫		可以反映當地的	懷。	2. 導覽介紹: 實地觀察	達,在班上	
第二十週		街 2	綜 3c-II-1 參與	歷史變遷		地圖,利用口語表達,	介紹學校	
1/8~1/14			文化活動,體會			在班上介紹學校附近下	附近下横	
			文化與生活的	綜 Cc-II-1 文化		横街、大井頭、全美戲	街、大井	
			關係,並認同與	活動的參與。		院特色。	頭、全美戲	
			肯定自己的文				院特色。	
			化。					
	l	1	l .	l .	I .		1	1

1		社 2a-II-1	社 Cb-II-1 居住	覺察人們對地	策辨班級古蹟戶外教	完成學習	【下横街鄉土
		表達對居住地	地方不同事時代	方與環境的認	育:由學生規劃活動路	單,分組討	踏查學習單】
		方社會事物與	的重要人物、事	識與感受,並表	線,進行小組報告,統	論回饋。	
		環境的關瀤	件與文物古蹟,	達對家鄉的關	整後實際進行下橫街戶		
第二十一週	時光之旅-下橫		可以反映當地的	懷。	外教育。		
1/15~1/20	街 2	綜 3c-II-1 參與	歷史變遷				
1/13~1/20		文化活動,體會					
		文化與生活的	綜 Cc-II-1 文化				
		關係,並認同與	活動的參與。				
		肯定自己的文					
		化。					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。