

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度(第一學期)三年級彈性學習駐足澄臺斐亭課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 澄臺斐亭展宏圖 (教材-自編學習單) | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(10)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 社 E-B2 認識與應用科技、資訊及媒體並探究其與人類價值、信仰及態度的關聯 綜-E-B3 覺察生活美感 的多樣性，培養 生活環境中的 美感體驗，增進 生活的豐富性 | | | | |
| 課程目標 | 1 覺察人們對地方與環境的認識與感受，並表達對家鄉的關懷。 2 能描述地方或區域的自然與人文特性。 | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明 | 1. 口述歷史寫作:依照紀錄片影片，完成寫作任務。 2. 製作分析表:以六何法分析下橫街歷史故事，並完成分析表格。 3. 口頭報告:分組討論、口頭報告分享。 4. 導覽介紹:實地觀察地圖，利用口語表達，在班上介紹學校附近下橫街、大井頭、全美戲院特色。 5. 策辦班級古蹟戶外教育:由學生規劃活動路線，進行小組報告，統整後實際進行戶外教育。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

時光之旅-下橫街1(5節)

素養

社E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法
 社E-B2認識與應用科技、資訊及媒體並探究其與人類價值、信仰及態度的關聯
 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養 生活環境中的 美感體驗，增進 生活的豐富性



時光之旅-下橫街2(5節)

素養

社E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法
 社E-B2認識與應用科技、資訊及媒體並探究其與人類價值、信仰及態度的關聯
 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養 生活環境中的 美感體驗，增進 生活的豐富性

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------------------|----|------------|---|---|-----------------------------|---|--------------|------------------------|
| 第十二週 11/13~11/19 | 1 | 時光之旅-下橫街 1 | 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關滾 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 社 Cb-II-1 居住地方不同事時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 覺察人們對地方與環境的認識與感受，並表達對家鄉的關懷。 | 能了解永福路的由來和位置 | 分組討論完成學習單。 | 【下橫街圖文寫作學習單 1】 紀錄影片 |
| 第十三週 11/20~11/26 | 1 | 時光之旅-下橫街 1 | 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關滾 | 社 Cb-II-1 居住地方不同事時代的重要人物、事件與文物古蹟， | 覺察人們對地方與環境的認識與感受，並表達對家鄉的關 | 能了解舊地名的由來和範圍 | 分組上台報告分享與回饋。 | 【下橫街圖文寫作學習單 1】 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|------------|---|--|-----------------------------|--|------------------------------|----------------|
| | | | 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 可以反映當地的歷史變遷 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 懷。 | | | |
| 第十四週 11/27~12/3 | 1 | 時光之旅-下橫街 1 | 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 社 Cb-II-1 居住地方不同事時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 | 覺察人們對地方與環境的認識與感受，並表達對家鄉的關懷。 | 能了解府城當時最繁榮的六條街的位置和產業 | 能參與分組討論，並互相回饋。 | 【下橫街圖文寫作學習單 2】 |
| 第十五週 12/4~12/10 | 1 | 時光之旅-下橫街 1 | 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 社 Cb-II-1 居住地方不同事時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 | 覺察人們對地方與環境的認識與感受，並表達對家鄉的關懷。 | 1. 能了解下橫街周遭的古蹟和重要建物 2. 製作分析表：以六何法分析下橫街歷史故事，並完成分析表格。 | 製作分析表：以六何法分析下橫街歷史故事，並完成分析表格。 | 【下橫街圖文寫作學習單 2】 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|------------|--|--|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|----------------|
| 第十六週 12/11~12/17 | 1 | 時光之旅-下橫街 1 | 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關滾 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 社 Cb-II-1 居住地方不同事時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 | 覺察人們對地方與環境的認識與感受，並表達對家鄉的關懷。 | 能了解舊城街區的故事、古蹟和重要建物 | 分組討論完成學習單。 | 【下橫街圖文寫作學習單 2】 |
| 第十七週 12/18~12/24 | 1 | 時光之旅-下橫街 2 | 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關滾 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 社 Cb-II-1 居住地方不同事時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 | 覺察人們對地方與環境的認識與感受，並表達對家鄉的關懷。 | 能了解下橫街台江渡口大井頭在地理位置上的重要性及其相關故事 | 口述歷史寫作：依照紀錄片影片，完成寫作任務。 | 【追憶大井頭學習單】 |
| 第十八週 12/25~12/31 | 1 | 時光之旅-下橫街 2 | 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關滾 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會 | 社 Cb-II-1 居住地方不同事時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 | 覺察人們對地方與環境的認識與感受，並表達對家鄉的關懷。 | 能了解不同時期大井頭的周遭狀況和相關俗諺 | 口頭報告：分組討論、口頭報告分享。 | 【追憶大井頭學習單】 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|------------|--|--|-----------------------------|---|---|----------------|
| | | | 文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 | | | | |
| 第十九週 1/1~1/7 | 1 | 時光之旅-下橫街 2 | 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 社 Cb-II-1 居住地方不同事時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 | 覺察人們對地方與環境的認識與感受，並表達對家鄉的關懷。 | 能了解「井亭夜市」沒落原因和改變 | 各組學習單作品介紹與展示與說明 | 【追憶大井頭學習單】 |
| 第二十週 1/8~1/14 | 1 | 時光之旅-下橫街 2 | 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 社 Cb-II-1 居住地方不同事時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 | 覺察人們對地方與環境的認識與感受，並表達對家鄉的關懷。 | 1 能了解故鄉全美戲院的歷史演變、文創商品和特色與下橫街的時代變遷與困境。 2. 導覽介紹：實地觀察地圖，利用口語表達，在班上介紹學校附近下橫街、大井頭、全美戲院特色。 | 導覽介紹：實地觀察地圖，利用口語表達，在班上介紹學校附近下橫街、大井頭、全美戲院特色。 | 【李安與全美戲院圖文學習單】 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|-------------------|--|---|------------------------------------|--|----------------------|---------------------|
| <p>第二十一週 1/15~1/20</p> | <p>1</p> | <p>時光之旅-下橫街 2</p> | <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>社 Cb-II-1 居住地方不同事時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷</p> <p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> | <p>覺察人們對地方與環境的認識與感受，並表達對家鄉的關懷。</p> | <p>策辦班級古蹟戶外教育：由學生規劃活動路線，進行小組報告，統整後實際進行下橫街戶外教育。</p> | <p>完成學習單，分組討論回饋。</p> | <p>【下橫街鄉土踏查學習單】</p> |
|----------------------------|----------|-------------------|--|---|------------------------------------|--|----------------------|---------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。