

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習溯情澄臺胡語課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永福澄臺今與昔 (教材-I Love My Community)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	台灣八景中的兩景「澄臺觀海」與「斐亭聽濤」位於現今永福國小的校址內，透過澄臺斐亭的歷史古圖，遙想當時文人在此吟詩暢談，抒發心境之景象，經由古今對照，思考周圍建築物和設施對於日常生活的重要性，了解自己的學校。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 英E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 3. 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	培養學生聽、說語文素養，能理解並以英文進行簡單的日常溝通，從了解澄臺斐亭出發，擴充至其周圍建築物，思考各項建築物和設施對於日常生活的重要性，進而更了解自己的學校。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭分享自己喜愛的校園一景及原因				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

澄臺斐亭的典故(7)
能寫出澄臺斐亭的英文和畫
出其所在地



澄臺斐亭周圍建築物(7)
能說出校園各建築物、處室
及遊戲器材名稱



澄臺斐亭周圍建築物裡
可從事的活動(7)
口頭分享自己喜愛的校
園一景及原因

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一~七週 8/30~10/15	7	澄臺斐亭的典故	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 澄臺斐亭的英文和所在地 ● 澄臺斐亭特別地方 ● 澄臺斐亭消失的原因 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出澄臺斐亭的英文和所在地 ● 能說出澄臺斐亭特別地方 ● 能說出澄臺斐亭消失的原因 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示澄臺斐亭的舊圖，詢問學生澄臺斐亭現今可能位於校園何處 Do you know what they are? Do you know where they are? ● 教師詢問學生 Why are Chengtai and Feiting special? Are they near the sea? Why do the people like to do here? 教師告訴學生 Chengtai and Feiting are two of eight views of Taiwan. ● 教師詢問學生，一同討論澄臺斐亭不復見的原因 Why can't we see them? Do they disappear? 	學習單(劃記澄臺斐亭現今的正確位置並以英文標示出)	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編校本英語教材 I Love My Family and My School

<p>第八~十四週 10/16~12/3</p>	<p>7</p>	<p>澄臺斐亭周圍建築物</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園各建築物、處室及遊戲器材名稱 ● 校園各建築物、處室及遊戲器材在校園的方位 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出校園各建築物、處室及遊戲器材名稱 ● 能說出校園各建築物、處室及遊戲器材在校園的方位 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示校園平面圖，詢問學生 Which building is near Chengtai and Feiting? Which classroom is near Chengtai and Feiting? ● 教師展示校園平面圖，詢問學生校園裡還有哪些建築物，這些建築物裡有哪些處室，還有哪些遊戲器材? Where can you find the principal's office? Where is the health center? 教師展示校園平面圖，詢問學生設施所在方位 Where is the magic green carpet located? The magic green carpet is in the south of the school. 	<p>小組競賽(老師出題 Is <u>principal's office</u> in Yongfu building? 學生搶答)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編校本英語教材 I Love My Family and My School
<p>第十五~二十一週 12/4~1/19</p>	<p>7</p>	<p>澄臺斐亭周圍建築物裡可從事的活動</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在設施裡進行的活動或是目的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出在設施裡進行的活動或是目的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生，為什麼會去這些地方、通常去這些地方做什麼事 Why do you go 	<p>學生以圖畫加上句子 (I <u>play</u> <u>Simon</u> <u>says</u> with</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編校本英語教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學校裡從事的活動名稱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能和同學分享常做的活動 ● 能朗讀文章” My School” 	<p>there? What do you usually do there? What do you do in the English classroom?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生，在學校都做些什麼活動，最常跟同學一起做的活動是哪一項 What do you usually do at school? What activity do you do with the classmate? I usually play “Simon says” with my classmates. ● 教師利用文章” My School” 讓學生更了解自己所就讀的學校 ● 設計三個提示的題目，讓同學猜是校園的哪個地點，猜出來後說出喜愛的原因。 	<p><u>Vivian on the playground.</u>)</p> <p>口頭分享自己喜愛的校園一景</p>	<p>I Love My Family and My School</p>
--	--	---	---	--	--	---	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習溯情澄臺胡語課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永福澄臺今與昔 (教材-I Love My Community)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	『澄臺斐亭』之於永福國小，就如同『赤崁樓』之於府城台南，透過聚焦於『澄臺斐亭』，擴展至生活多面向，了解在地觀光景點、歷史及小吃，深度探訪台南這座古城的迷人風采。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 英E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 3. 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	培養學生聽、說語文素養，能理解並以英文進行簡單的日常溝通，從了解澄臺斐亭出發，擴充至其周遭各項事務，如景點、歷史及小吃等，進而對自己的家鄉有更近一步的了解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口頭發表學校附近最印象深刻的古蹟名稱和原因。 2. 畫下自己最喜歡的臺南美食，並說明它的典故。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

澄臺斐亭周圍的觀光
點(7)
能說出澄臺斐亭周圍的觀光
景點



澄臺斐亭周圍的景點典
故(7)
能說出這些觀光景點的典故
及重要性



台南當地的小吃(7)
能說出台南著名的小吃及典
故

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七 週 2/13~4/1	7	澄臺斐亭周 圍的觀光景 點	英 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞 英 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 社 2b-II-1 體認 人們對生活事物 與環境有不同的 感受，並加以尊 重。	<ul style="list-style-type: none"> ● 澄臺斐亭 周圍的觀 光景點 ● 文 章” The Places near My School” 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出澄臺 斐亭周圍的 觀光景點 ● 能朗讀文 章” The Places near My School” 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示台南市部分觀 光景點圖片，詢問學生 是否知道其名稱，是否 曾經去過，這些景點中 有哪些在永福國小附 近？Do you know the names of them? Have you ever been to one of them? Which tourist spot is near Yongfu Elementary school? ● 教師利用文章 “The Places near My School” 讓學生了解學 校附近主要的景點 	學習單（能 將古蹟圖片 及單字作配 對）	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編校本英 語教材 I Love My Family and My School
第八~十 四週 4/2~5/20	7	澄臺斐亭周 圍的景點典 故	英 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞	<ul style="list-style-type: none"> ● 這些觀光 景點的典 故及重要 性景點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出這些 觀光景點的 典故及重要 性 ● 能說出印象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹學校附近觀光 景點，告訴學生景點典 故及其歷史地位 Why is Chihkan Tower so famous? 	口頭發表 （能說出學 校附近最印 象深刻的古 蹟名稱和原	<ul style="list-style-type: none"> ● 自編校本英 語教材 I Love My Family and My School

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>		<p>深刻的景點及感想</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生哪個景點令他印象深刻 Which tourist spot impresses you much? Because it is beautiful/ nice/ quaint/ grand.) 	
<p>第十五~二十週 5/21~6/30</p>	6	<p>台南當地的小吃</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 台南著名的小吃 ● 台南著名小吃的味道 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出台南有哪些著名的小吃 ● 能說出台南著名小吃的味道 ● 能說出自己最喜歡的食物及原因 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生台南最有名的小吃是哪一項？有什麼典故呢？What is the most famous food in Tainan? ● 教師展示圖片詢問 What is it? How do you say it in Chinese? 並介紹各種台南當地小吃的英文名稱，接著問學生各種食物嚐起來的味道 Does it taste sweet? Does it taste sour? ● 學生畫下自己最喜歡的臺南美食，並以簡單英文句子介紹 This is <u>omelet oyster</u>. It is yummy/ delicious/ bitter/ sweet. 及說明其典故 	<p>畫下自己最喜歡的食物，並說明它的典故</p> <p>• 自編校本英語教材 I Love My Family and My School</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。