

## 臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 三年級彈性學習 永福萬花筒課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b>            身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用            資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展            其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用:透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題,使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式,使學生具備各項情境問題的解決能力,處理日常生活的問題,以促進身心健全發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習,具備良好的生活習慣,認識個人特質,並能理解他人感受,與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力,在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>製作分析表:分組分析【蝴蝶朵朵】情緒與心情,並完成表格。</li> <li>口頭報告:完成【威廉的洋娃娃】的介紹學習單,並口頭報告分享。</li> <li>圖文創作:完成【吾愛吾師】圖文寫作學習單。</li> <li>讀書心得寫作:完成自選繪本《學會愛自己》一套三冊《不要隨便摸我》《不要隨便親我》《不要隨便跟陌生人走》學習單。</li> <li>舉辦班級活動:舉行班級自治活動並訂定班級公約,由學生修正檢討執行成效。</li> <li>聲音與肢體動作展示:依照指示完成健康與視力檢查。</li> <li>儀器操作:防災演練操作校內滅火器等防火警報設備。</li> <li>運動技能操作與表演:運動會各項節目練習及預演。</li> <li>創意解決問題方案:班級學生規劃寒假生活計畫,創意解決時間管理問題。</li> </ol>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/30~9/3	1	健康檢查(身高體重)	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能觀察自己成長的變化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重。 2. 可以做到安靜等候護理師的檢查。	無
第二週 9/4~9/10	1	班級自治活動	綜 2b-II-參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 規劃班級公約項目。 2. 訂定班級公約項目。	1. 提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 實踐班級公約，養成責任感。	無
第三週 9/11~9/17	1	防災演練	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能覺察環境的變化並做有效的防護措施。 2. 能了解並完成防災的流程。	1. 聆聽警報響起，確實完成正確的防災動作。 2. 疏散到空曠地，安靜等候。	1. 能落實不推、不語、不跑，確實完成防災疏散的動作。	無
第四週 9/18~9/24	1	吾愛吾師	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜 BaII-2 與家人、同儕及師長的互動。	覺察教師對教育的貢獻，展現合宜的溝通態度與技巧，與教師互動，表達感恩之意。	1. 能瞭解教師節的由來與相關故事。 2. 知道在教師節以不同方式對教師表達感恩。 3. 能說明平常可以用哪些方式對教師表達感謝。 4. 能發揮創意，製作敬師卡片並於完成後，進行觀摩與交流，互相欣賞每個人的作品。	1. 口頭發表 2. 完成教師節卡片 3. 上台展示與發表	無
第五週 9/25~10/1 第六週 10/2~10/8	2	性別平等教育：獨一無二的我	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及	1. 能破除對性別的刻板印象。 2. 能學會兩性尊重，展現個別的特質。	1. 利用 PPT 講述「威廉的洋娃娃」內容，並運用故事內容引導學生了解對性別的刻板印象。 2. 教師根據故事內容提出問	1. 口頭發表 2. 完成學習單	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧		題，請學生討論並發表。 3. 透過習寫學習單，讓學生學會尊重不同的性別特質。		
第七週 10/9~10/15 第八週 10/16~10/22	2	性別平等教育: 《蝴蝶朵朵》	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書，並討論問題。 2. 播放影片:身體界線與身體自主權 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr_08">https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr_08</a> 3. 討論與回饋。	1. 口頭發表 2. 回條 3. 分組討論製作表格	(臺南市性平國教輔導團基本教案)
第九週 10/23~10/29 第十週 10/30~11/5	2	性別平等教育: 《猜猜我是誰》	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 能說出他人的個性及優缺點。 2. 能喜歡自己，並尊重、包容他人的不同。	1、自我介紹： 1. 教師發下紙張，請學生先寫下自己的個性、興趣、優缺點。 2. 學生一一上台介紹自己。 3. 將自我介紹紙張投入摸彩箱內。 2、猜猜我是誰： 1. 教師從摸彩箱抽出紙張 2. 請學生舉手發猜，答對者加一分。 3、教師綜合歸納：天生我材必有用，每一個人都是獨一無二的，不僅要喜歡自己，更要尊重他人的不	1. 能踴躍參與遊戲活動 2. 能遵守遊戲規則	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			同。		
第十一週 11/6~11/12 第十二週 11/13~11/19 第十三週 11/20~11/26	3	性侵害防治教育：身體我最大	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 DbII-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 認識身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. 覺察生活周遭潛藏的危機，並明白處理與演練的方法。	1. 能藉由身體構造的圖片，認識自己的身體與隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並根據個人感受對老師提問進行發表，說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能透過動畫、繪本引導，讓學生認識身體自主權的界線，並學會設定自己身體自主權的界線。 3. 能藉由新聞事件引起動機，利用「兒童性侵防治」投影片進行教學，討論性侵害、性騷擾和性霸凌的不同。 4. 能在師生解釋與討論中，學得自我保護的知識與技巧，及求救的管道。 <a href="https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=23&amp;NewsID=6572">https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=23&amp;NewsID=6572</a>	1. 問答發表 2. 參與討論 3. 完成「身體自主權」學習單	自選繪本《學會愛自己》一套三冊 《不要隨便摸我》 《不要隨便親我》 《不要隨便跟陌生人走》
第十四週 11/27~12/3	1	運動會預演	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	健體 Cb-II-2 學校運動賽會	1. 依據學年的活動規劃，完成各項內容。	1. 能熟練班級的進場活動與口號。	1. 能確實、大方的做出班級的進場活動。 2. 能熟練並喊出進場口號。	無
第十五週 12/4~12/10	1	運動會	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Cb-II-2 學校運動賽會	1. 能完成班級的表演活動與競賽。	1. 依據學校的流程，完成表演活動。	1. 能確實、大方的做出班級的表演活動 2. 能盡力完成體育競賽。	無

第十六週 12/11~12/17	1	家庭教育: 我的家庭樹	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的感員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 家 E13 良好家庭生活習慣	綜 Bd-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bd-II-2 關懷團隊感員的行動。 綜 Bd-II-3 團體活動的參與態度。	1. 正確並有禮貌的稱呼親友。 2. 覺察每個人的家庭結構可能有差異。	(一)教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有叔叔的人！」 4. 其他兒童聽到後，有叔叔的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有叔叔的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。	1. 能參與活動並遵守遊戲規則 2. 能協助將教室環境恢復原狀。 3. 能安靜的聆聽老師的說明。 4. 能和同學一起討論家庭樹的稱謂。 5. 能認真完成自己的家庭樹。 6. 能欣賞同學的家庭樹。	自編教材
第十七週 12/18~12/24	1	家庭教育: 我也能做到	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	綜 Ac-II-1 工作的意義。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 察覺性別角色的刻板象，了解家庭，學校，社會與職業分工不應受性別影響。	1. 藉由討論探索各項工作意義及釐清對職業的刻板印象，不應受性別限制。	1. 能完成「別小看我」學習單。 2. 能發表一種自己有興趣行業	自編自選教材

			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。			的介紹。	
第十八週 12/25~12/31	1	家庭教育： 親情一百分	綜 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。綜 Ba-II-3 人际溝通的態度與技巧。	1. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 2. 知道如何和家人相處。	(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ (二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ (四)教師提問： 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？ 例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (五)教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同	1. 能舉手發言回答老師的提問。 2. 能仔細聆聽同學發表的內容。 3. 能課前準備和親戚活動的照片。 4. 能欣賞同學們帶來的照片。 5. 能根據老師的提問，和同學分享照片中的故事。 6. 能仔細思考並回答老師的提問。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十九週 1/1~1/7</p>	<p>1</p>	<p>班級自治會議</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 表達對班級與學校公共事務安排的看法。2. 參與討論歷程並遵守做出的決定。</p>	<p>當」。</p> <p>1. 班會開始 2. 認真聆聽主席致詞、各股工作報告。 3. 參與討論提案、臨時動議並提出自己的看法，且能遵守會議中做</p>	<p>1. 班會開始 2. 認真聆聽主席致詞、各股工作報告。 3. 參與討論提案、臨時動議並提出自己的看法，且能遵守會議中做</p>	<p>班級自治會議</p>
<p>第二十週 1/8~1/14</p>	<p>1</p>	<p>戶外教育</p>	<p>自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異</p>	<p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 透過校外實際參觀融入各領域課程，以達成教學目標。 2. 讓兒童透過接近不同動物、認識其生活環境、成長過程，培養孩子尊重生命的情操。 3. 拓展兒童的視野、增廣其見聞，並增進師生情誼與同儕間的互助合作關係。 4. 培養正確的休閒旅遊觀念，以促</p>	<p>1、參觀各種動物區，了解動物的生活習性。 2. 觀賞動物秀、劇場。</p>	<p>1. 各種體驗活動。</p>	<p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					進兒童身心之健全。			
第二十一週 1/15~1/20	1	寒假生活指導	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	教育學童寒假期間注意水域安全及生活周遭危險事物。	1. 水域安全宣導 2. 寒假生活注意事項	10 能說明寒假生活注意事項	學校寒假生活須知

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



## 臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 三年級彈性學習 永福萬花筒課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b>            身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用            資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展            其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b>            □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 ■學生自主學習 □領域補救教學</p>						
設計理念	交互作用: 透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題, 使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式, 使學生具備各項情境問題的解決能力, 處理日常生活的問題, 以促進身心健全發展。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。						
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習, 具備良好的生活習慣, 認識個人特質, 並能理解他人感受, 與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力, 在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/><b>英語文融入參考指引</b>   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作分析表: 分組分析【大鯨魚瑪麗蓮】情緒與心情, 並完成表格。</li> <li>2. 口頭報告: 完成【達人的故事】的介紹學習單, 並口頭報告分享。</li> <li>3. 圖文創作: 完成【畫我話我】圖文寫作學習單。</li> <li>4. 讀書心得寫作: 完成自選繪本《朱家故事》心得寫作:。</li> <li>5. 舉辦班級活動: 舉行班級自治活動並訂定班級公約, 由學生修正檢討執行成效。</li> <li>6. 政見發表: 參與自治市長選舉活動, 並對政見發表提出詢問。</li> <li>7. 聲音與肢體動作展示: 依照指示完成健康與視力檢查。</li> <li>8. 儀器操作: 防災演練操作校內滅火器等防火警報設備。</li> <li>9. 創意解決問題方案: A. 班級學生規劃 3R 跳蚤市場, 創意解決環境問題。B. 學生規劃時間管理, 完成暑假生活計畫。</li> </ol>						
課程架構脈絡							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/18	1	健康檢查(身高體重)	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能觀察自己成長的變化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重。 2. 可以做到安靜等候護理師的檢查。	無
第二週 2/19~2/25	1	班級自治活動	綜 2b-II-參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 規劃班級公約項目。 2. 訂定班級公約項目。	1. 提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 實踐班級公約，養成責任感。	無
第三週 2/26~3/4	1	防災演練	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能覺察環境的變化並做有效的防護措施。 2. 能了解並完成防災的流程。	1. 聆聽警報響起，確實完成正確的防災動作。 2. 疏散到空曠地，安靜等候。	1. 能落實不推、不語、不跑，確實完成防災疏散的動作。	無
第四週 3/5~3/11 第五週 3/12~3/18	2	跳蚤市場	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 探究物品再利用的方法。 2. 透過舉辦跳蚤市場，體會分工合作的意義。 3. 養成愛惜物品的習慣，並能在日常生活中展現負責的態度。	1. 引起動機：透過漫畫故事，引發學童對家中較少使用物品的重視。 2. 物品再利用：引導學童討論家中較少使用物品的再利用方式。 3. 生活智慧王：家中不再使用的物品，透過學童創意發想，變身為新的物品。 4. 跳蚤集中營：配合學校跳蚤市場活	1. 主動參與物品再利用的討論。 2. 完成物品再利用的作品。 3. 團隊合作進行跳蚤市場活動。	自編學習單

						動讓學童自己分組進行商品的收集、整理、標價、宣傳、販賣等活動。5.心得分享：學童分享跳蚤市場活動的感受。		
第六週 3/19~3/25 第七週 3/26~4/1	2	性別平等教育： 玩娃娃的男孩	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能 健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1. 能說出自己的興趣專長及優缺點。 2. 能喜歡自己，並尊重、接納他人的不同。 3. 察覺性別角色的刻板象，了解家庭，學校，社會與職業分工不應受性別影響。	1、達人的故事--服裝設計大師吳季剛 1. 教師講述吳季剛的故事 2. 運用故事內容引導學生了解對性別的刻板印象。 3. 教師根據故事內容提出問題，請學生討論並發表。4. 透過習寫學習單，讓學生學會尊重不同的性別特質。	1. 口頭發表 2. 完成學習單	自編自選教材
第八週 4/2~4/8	2	性別平等教育：	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發	綜 Ac-II-1 工作的意義。	1. 察覺性別角色的刻板象，了解	1. 藉由討論探索各項工作意義及釐清對職業的	1. 能完成「別小看我」學習	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第九週 4/9~4/15</p>		<p>我也能做到</p>	<p>展歷程，實踐 尊重和珍惜生命。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。  健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p>	<p>家庭，學校，社會與職業分工不應受性別影響。</p>	<p>刻板印象，不應受性別限制。</p>	<p>單。 2. 能發表 一種自己有興趣行業的介紹。</p>	
<p>第十週 4/16~4/22 第十一週 4/23~4/29</p>	2	<p>性別平等教育：選擇美，則美</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p>	<p>1. 合宜的身體意象。 2. 尊重自己與他人。 3. 學習自我肯定。</p>	<p>1. 能了解身體意象。 2. 能了解身體意象對身心的影響。 3. 能尊重自己與他人的身體。 4. 建立正確的身體意象並實踐在現實生活中。</p>	<p>閱讀投影片、影片並討論： 1. 大鯨魚瑪麗蓮 PPT 2 2. 多芬「選擇美，則美」廣告</p>	<p>能仔細觀賞影片。能發表對自己選擇的感受。</p>	<p>(性平國教輔導團提供之教案)</p>
<p>第十二週 4/30~5/6 第十三週 5/7~5/13 第十四週 5/14~5/20</p>	3	<p>性侵害防治教育：-大聲說「不」</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 尊重自己與他人的身體，不隨意讓他人碰觸及碰觸他人。 2. 透過晤談、藝術媒介回顧身心狀態，提供情緒管理的方法和發洩的管道，找回自我的價值</p>	<p>1. 觀賞四部影片 2. 討論身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。</p>	<p>1. 說出三種求救方法 2. 學習單「畫我話我」</p>	<p>1. 性侵害防治教育宣導_中年級影片 2. 性侵害創傷復原宣導動畫 3. 身體我最大 中年級影.wmv 4. 性侵害宣導片(台南市政府 家庭暴力暨性侵害防治中心) 5. 學習單「畫我話</p>

<p>第十五週 5/21~5/27 第十六週 5/28~6/3 第十七週 6/4~6/10</p>	3	<p>家庭教育： 我家的故事</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 綜 Bd-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bd-II-2 關懷團隊感員的行動。 綜 Bd-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任</p>	<p>1. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 2. 學習分擔家務，練習做家事。</p>	<p>活動一：</p> <p>1、老師利用實物投影機做繪本故事導讀。</p> <p>2、故事內容簡介：朱家爸爸跟兒子們就是這麼依賴朱媽媽，家裡都是朱媽媽一個人忙得精疲力竭，其他人則一點忙也不幫。有一天，朱媽媽受不了後，終於離家出走，所有的朱家人真的都變成了豬，無人整理的家也愈來愈像豬圈……</p> <p>三、師生共同討論「朱家故事」內容：</p> <p>(一) 朱媽媽在家要做哪些事？而爸爸和孩子們呢？ (二) 朱媽媽為什麼要離開家？她離開家以後，家裡發生了哪些事情？ (三) 媽媽離開後，帶給爸爸和孩子哪些想法改變？ (四) 說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？</p>	<p>1. 能舉手發言回答老師的提問。 2. 能仔細聆聽同學發表的內容。 3. 能完成學習單</p>	<p>我」 朱家故事(繪本) 學習單</p>
---	---	------------------------	--	---	---	---	--	--------------------------------

						<p>還是有哪些不一樣的地方？</p> <p>活動二：</p> <p>一、延續上節討論活動：</p> <p>(一) 老師引導學童回顧朱家故事的內容，想一想自己會做哪些家事呢？</p> <p>(二) 將學生分組，每組派出一名擔任表演家事者，其餘學生為作答者。</p> <p>二、老師請學童自己評估自己會做哪些家事。</p> <p>三、請學童上台和同學分享自己在做家事的經驗與心得。</p> <p>三、完成朱家故事學習單</p>		
第十八週 6/11~6/17	1	自治市小市長選舉	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。法 E4 參與規則的制定並遵守之。	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 參與校園的自治活動，培養民主觀念。 2. 省思自治市小市長應負的責任及義務。	1. 引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2. 引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3. 引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4. 引導兒童了解自治市小市長的責任。 5. 引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	1. 教師引導學生評斷選舉政見之可行性。 2. 參與小市長選舉投票 3. 小組討論經驗分享	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十九週 6/18~6/24</p>	<p>1</p>	<p>班級自治會議</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 表達對班級與學校公共事務安排的看法。2. 參與討論歷程並遵守做出的決定。</p>	<p>1. 班會開始 2. 認真聆聽主席致詞、各股工作報告。 3. 參與討論提案、臨時動議並提出自己的看法，且能遵守會議中做</p>	<p>1. 班會開始 2. 認真聆聽主席致詞、各股工作報告。 3. 參與討論提案、臨時動議並提出自己的看法，且能遵守會議中做</p>	<p>班級自治會議</p>
<p>第二十週 6/25~6/30</p>	<p>1</p>	<p>暑假生活指導</p>	<p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛危機的情境。Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>教育學童寒假期間注意水域安全及生活周遭危險事物。</p>	<p>1. 水域安全宣導 2. 寒假生活注意事項</p>	<p>10 能說明寒假生活注意事項</p>	<p>暑假生活計畫 學校暑假生活須知</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。