

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習駐足澄臺斐亭課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	澄臺斐亭百世師 (教材-自編學習單)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	瞭解學校現有環境，進而熟悉這塊土地的人、事、物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 3. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 瞭解永福國小現在與過去的物理環境。 2. 透過觀察與比較，能說出所看到校園中人、事、物等的現象。 3. 認識永福國小周遭環境。 4. 認識胡適院士和永福國小的淵源。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察、分析所獲得的訊息完成簡易的生態觀察記錄，以圖畫表徵方式表達自己對校園的想法。				
課程架構脈絡					

觀察永福大樹
(3節)

1. 透過實地踏查、探索，覺察胡適之樹的位置與生長狀況。
2. 能簡單記錄生態觀察的結果。

繪製植物地圖
(5節)

能以圖畫方式繪製植物地圖。

發表植物地圖
(2)

以植物地圖表達自己對校園的想法。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十一週 ~ 第十三週 (4/23~5/13)	3	觀察永福大樹	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國 Ba-I-1 順敘法。	1. 透過實地踏查、探索，覺察胡適之樹的位置與生長狀況。 2. 能簡單記錄生態觀察的結果。	1. 閱讀大樹繪本，認識樹木的部位及故事。 2. 認識胡適之樹的故事。 3. 觀察胡適之樹所處的位置與特徵，如樹葉、樹幹、氣根 4. 觀察校園內的其他榕樹及其他樹種的位置及生長狀況。 5. 觀察胡適之樹與其他榕樹的健康狀況。 6. 完成生態觀察記錄。	1. 觀察並說出校園的樹木狀態。 2. 完成生態觀察記錄。	1. 自編教材(永福囡仔窆下橫街第一單元：永福的前世今生。) 2. 學習單回答問題(如：認識胡適，胡適在永福國小種下了什麼樹留念) 3. 校園生態觀察紀錄表
第十四週 ~ 第十八週 (5/14~6/17)	5	繪製植物地圖	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，	生 A-I-2 事物變化現象的觀察 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能以圖畫方式繪製植物地圖。	1. 踏查校園，觀察校園植物及生態池。 2. 討論胡適之樹及校園其他植物的大概位置。 3. 說明繪製大樹的重要部分有樹葉、樹枝、樹幹、樹根。 4. 說明其他植物的繪製方法。	植物地圖繪製	1. 自編教材(永福囡仔窆下橫街第二節維桑與梓憶胡適)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			感受創作的樂趣。			5. 舉例說明植物地圖的畫法。 6. 動手繪製自己的植物地圖。	
第十九週 ~ 第二十週 (6/18~6/30)	2	發表植物地圖	生 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生 B-1-3 環境的探索與愛護 國 Ba-1-1 順敘法。	以植物地圖表達自己對校園的想法。	1. 將學生的植物地圖成列在教室黑板上。 2. 說明上台報告的內容。如姓名、說明所畫的植物名稱、喜歡的植物等。 3. 討論要如何保護校園植物? 4. 總結	上台發表植物地圖。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。