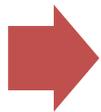


臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習溯情澄臺胡語課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永福胡適締情緣 (教材自編-I Love My Family)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	胡適曾駐足於永福國小，其功績影響後人。學生學習胡適『要怎麼收穫，先那麼栽』的精神，從胡適之樹開始，認識學校生態與環境，並以英語為工具與國際接軌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 英E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 3. 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
課程目標	培養學生聽、說語文素養，能理解並以中英文進行簡單的日常溝通，進而了解胡適之樹在歷史中所代表之意義				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用剪貼創作自己的家人稱呼與職業的家庭樹				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

探訪胡適之樹I~樹的部位(10)
能認識胡適之樹及樹木相關各部位



探訪胡適之樹II~樹的環境(5)
能認識探索胡適之樹周邊生態與環境



探訪胡適之樹III~家庭樹(6)
能認識自己的家庭樹

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第十週 8/30~11/5	10	探訪胡適之樹I~樹的部位	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	胡適之樹及樹木相關各部位	能認識胡適之樹及樹木相關各部位	1. 猜猜看胡適之樹的位置 2. 猜猜看胡適之樹是哪一種樹? 3. 討論胡適之樹由什麼組成的? 4. 運用 ppt 認識胡適之樹及樹木相關各部位字母	完成辨識樹木各部位學習單	• 自編校本英語教材 I Love My Family and My School • 學習單 • 字卡
第十一週 ~ 十五週 11/6~12/10	5	探訪胡適之樹II~樹的環境	英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了	1. 胡適之樹相關生態與環境的學習任務 2. 以 this/that 指出胡適之樹各部位	1. 能認識探索胡適之樹周邊生態與環境 2. 能運用 this/that 指出樹木的各部位	1. 植物需要什麼條件才能生長? 2. 胡適之樹是高大的榕樹，它適合在什麼環境下生長? 3. 運用 ppt 複習樹木相關各部位字母辨識與聽說	學生口頭發表	• 自編校本英語教材 I Love My Family and My School • 簡報檔

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十六週 ~ 二十一週 12/11~1/19			解其中的道理。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
	6	探訪胡適之樹 III~家庭樹	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	家庭成員稱呼與職業	1. 能說出自己家庭成員稱呼或職業 2. 能創作自己的家庭樹	1. 複習樹木的組成部位有樹葉、樹幹、樹根 2. 想像家庭有如大樹需要許多成員，舉例說明家庭的成員，請學生說出家人的職業及稱呼 3. 以胡適為例，利用剪貼創作自己的家人稱呼與職業的家庭樹	利用剪貼創作自己的家人稱呼與職業的家庭樹	• 自編校本英語教材 I Love My Family and My School • 家庭樹學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習溯情澄臺胡語課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永福胡適締情緣 (教材自編-I Love My Family)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	昔日台灣八景中，澄臺位於永福，富有歷史價值，從中認識在地位置及方位，以英語文為溝通工具，認同在地文化並與國際接軌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 英E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	培養學生聽、說語文素養，能理解並以中英文進行簡單的日常溝通，進而了解澄臺斐亭在歷史中所代表之意義				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組用圖畫紙畫出今日澄臺斐亭周圍的建築物並標注其中英文名稱，並說出希望在此處做的活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

悠遊澄臺斐亭I~澄臺斐亭的代表意義(4)
能說出澄臺斐亭各字詞代表的意義



悠遊澄臺斐亭II~澄臺斐亭的歷史(7)
能了解澄臺斐亭的由來與歷史



悠遊澄臺斐亭III~澄臺斐亭的周圍(10)
能說出澄臺斐亭周圍公共場所之名稱及能在此處做的活動

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週 2/13~3/11	4	悠遊澄臺斐亭 I ~澄臺斐亭的 代表意義	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 澄臺斐亭的英文</p> <p>2. 澄臺斐亭各字詞代表的意義</p>	<p>1. 能聽辨、唸出、認讀澄臺斐亭的英文單字</p> <p>2. 能說出澄臺斐亭各字詞代表的意義</p>	<p>1. 運用澄臺斐亭相關圖片，了解各字詞代表的意義</p>	完成澄臺斐亭的意象圖	<ul style="list-style-type: none"> • 自編校本英語教材 I Love My Family and My School • 簡報檔
第五週 ~ 第十一週 3/12~4/29	7	悠遊澄臺斐亭 II~澄臺斐亭的歷史	<p>英 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與 探究人、</p>	澄臺斐亭的由來及歷史	<p>1. 能了解澄臺斐亭的由來與歷史</p> <p>2. 能聽辨與澄臺斐亭相關聯的英語句</p>	運用澄臺斐亭相關歷史資料，了解其由來與歷史	學生口頭發表	<ul style="list-style-type: none"> • 自編校本英語教材 I Love My Family and My School • 簡報檔

第十二週 ~ 第二十週 4/30~6/30	9	悠遊澄臺斐亭 III~澄臺斐亭 的周圍	事、物的歷程，了解其中的道理。		子			
			<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東西南北四方位之英文字詞及其意義 2. 澄臺斐亭周圍公共場所之名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出東西南北四方位之英文字詞及其意義 2. 能說出澄臺斐亭周圍公共場所之名稱及希望在此處做的活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用澄臺斐亭相關歷史資料，認識其在昔日府城中的方位 2. 比對昔日府城和今日台南的地圖，認識現今舊址周圍公共場所之名稱 3. 師生共同腦力激盪，找出今日澄臺斐亭舊址周圍公共場所之方位 4. 小組用圖畫紙畫出今日澄臺斐亭周圍的建築物並標注其英文名稱， 5. 小組討論希望在今日的澄臺斐庭位置做的活動。 	<p>小組用圖畫紙畫出今日澄臺斐亭周圍的建築物並標注其中英文名稱，並說出希望在此處做的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 自編校本英語教材 I Love My Family and My School • 簡報檔

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。