

## 臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習永福新「視」界 課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱人 (教材-繪本、學習單)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	體察個人與家庭的關係，並透過閱讀繪本，認識及反思自己，並學習如何與家人有良性的互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 3. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。							
課程目標	1. 養成良好閱讀的習慣。 2. 透過閱讀產生自我感知。 3. 學會表達自身想法及情緒，與家人良好互動的溝通技巧。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	個人口頭表達自己的個性、情緒及與家人溝通的技巧。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第一週 ~ 第六週 (8/30~10/9)	6	我不敢說，我怕被罵	<p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省</p>	<p>(一) 藉由朗讀文本揣摩文句語氣。</p> <p>(二) 從文句語氣與意義中，了解文本重要訊息。</p> <p>(三) 透過圖像以及故事結構中，理解人際關係的內涵。</p> <p>(四) 從經驗引導中，反思自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>(五) 面對問題能提出或嘗試不同解決方法或策略。</p>	<p>(一) 引導學生進行繪本朗讀接力活動。</p> <p>(二) 安排學生角色扮演活動，從人物對話練習表達。</p> <p>(三) 讀後問答討論以及經驗分享活動。</p> <p>(四) 相關過往經驗和處理方法的紀錄與分享。</p> <p>(五) 透過假設問題引導學生討論解決方法。</p> <p>(六) 引導學生將經驗及解決方法的感受與方法運用四格圖像描繪。</p>	<p>1. 透過角色扮演，能夠清楚進行表達。</p> <p>2. 認真參與討論與發表自己的看法。</p> <p>3. 根據自己的經驗及解決方法畫出四格漫畫。</p>	<p>1. 有層次提問教案(提供鷹架)</p> <p>2. 學習單問題回答(如：描述自己不小心做錯的事情)暨畫出四格漫畫學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				思與改善。				
第七週 ~ 第十一週 (10/10~11/13)	5	生氣王子	國 5-I-7 利用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音與方法。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-3 自我省思。	(一) 能適切運用語文向同學表達出自己的想法或感覺。 (二) 發覺情緒，與語詞的概念並連結使用。 (三) 能因應情緒的不同使用合適的解決策略。	(一) 以繪本進行默讀，並依照老師的提問和同學討論故事的情節。 (二) 透過小組活動進行意見分享和討論。 (三) 從文章或圖片中找出回答問題的線索。	1. 能認真參與討論與發表自己的看法。 2. 透過教師提供不同的鷹架支持，閱讀繪本的圖案及文字，找出問題的答案。 3. 畫出自己生氣時的模樣	1. 生氣王子教案 2. 生氣王子學習單(詢問作者生氣時的表現、根據文本選出正確描述、畫書自己生氣時像什麼動物)
第十二週 ~ 第十六週 (11/14~12/18)	5	怕浪費的奶奶	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。	(一) 學生正確地朗讀繪本文句的語氣與意義。 (二) 學生了解繪	(一) 學生與老師進行繪本共讀。 (二) 依照老師的提問和同學討論繪本的故事內容。 (三) 透過小組討論進行意見分	1. 能認真參與討論與發表自己的看法。 2. 利用回	1. 有層次提問教案(提供鷹架) 2. 問題回答(如：減少垃圾的具體方法)暨拼貼創作學習單

			<p>利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、珍惜生命。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>	<p>本訊息與觀點大義。</p> <p>(三) 學生利用故事結構策略，理解繪本內容，並感受對事物的浪費。</p> <p>(四) 學生利用生活上的素材進行再利用創作，並自我省思個人行為，珍惜現有環境資源</p>	<p>享。</p> <p>(四) 學生分享個人回收再利用的經驗。</p> <p>(五) 學生利用回收的紙張拼貼成一張美麗的畫作。</p>	<p>收的紙張，拼貼出畫作，並完成學習單。</p>	
<p>第十七週 ~ 第二十一週 (12/19~1/19)</p>	5	<p>我希望我弟弟是一隻狗</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識</p>	<p>(一) 學生正確地朗讀繪本文句的語氣與意義。</p> <p>(二) 學生了解繪本訊息與觀點大義。</p> <p>(三) 學生利用故事結構策略，理解繪本內容。</p>	<p>(一) 以繪本進行默讀，並依照老師的提問和同學討論故事的情節。</p> <p>(二) 透過小組活動進行意見分享和討論。</p> <p>(三) 從文章或圖片中找出回答問題的線索。</p> <p>(四) 1. 主角的個性如何?從哪裡可以看出來? 2. 口頭發表:自己的個性、生氣時該怎麼表達</p>	<p>1. 能認真參與討論與發表自己的看法。</p> <p>2. 透過教師提供不同的鷹架支持，閱讀繪本的圖案及文字，找出問</p>	<p>1. 我希望我弟弟是一隻狗教案 2. 學習單(有層次的提問，如:作者心境的轉變，比較兩張圖畫間的異同)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>內容重述。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。</p>			<p>情緒、與家人溝通的方式</p>	<p>題的答案。 3. 口頭發表自己的個性、情緒與家人溝通的技巧。</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

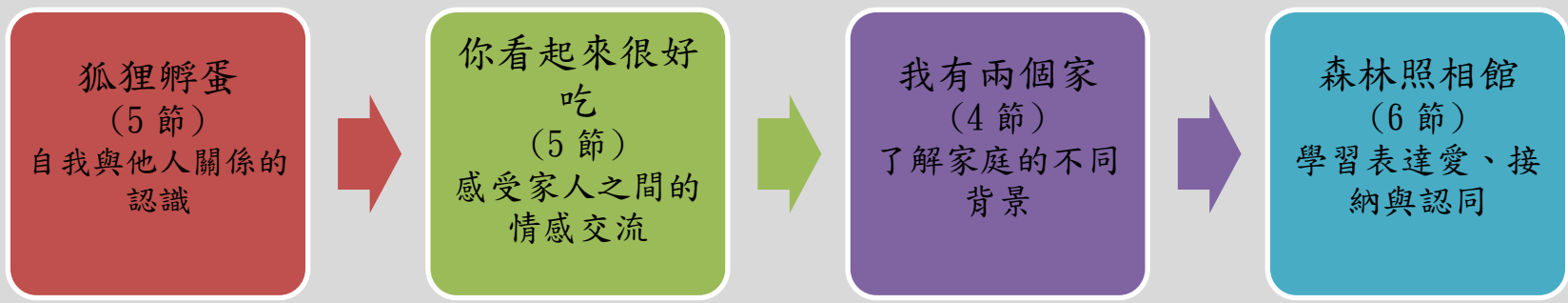
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習永福新「視」界 課程計畫

( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱人 (教材-繪本、學習單)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	體察個人與家庭的關係，並透過閱讀繪本，認識及反思自己，並學習如何與家人有良性的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知 並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 3. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 養成良好閱讀的習慣。 2. 透過閱讀了解家庭的功能。 3. 學會與家人良好互動的溝通技巧。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 個人口頭發表家族照片的時間、地點、人物、心情、與家人表達關愛的方式。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週 (2/13~3/17)	5	狐狸孵蛋	<p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 利用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-9</p>	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本</p>	<p>(一) 學生正確地朗讀繪本文句的語氣與意義。</p> <p>(二) 學生了解繪本訊息與觀點大義。</p> <p>(三) 面對問題能提出或嘗試不同解決方法或策略。</p> <p>(四) 運用語言分享個人經驗，學習表達情感。</p> <p>(五)</p>	<p>(一) 學生與老師進行繪本共讀。</p> <p>(二) 依照老師的提問和同學討論繪本的故事內容。</p> <p>(三) 透過假設問題引導學生討論解決方法。</p> <p>(四) 透過小組討論進行意見分享。</p> <p>(五) 製作卡片。</p>	<p>1. 認真參與討論與發表自己的看法。</p> <p>2. 製作卡片並完成學習單。</p>	<p>1. 學習單問題回答(如：狐狸為什麼沒有吃掉蛋?狐狸為什麼沒有吃掉鴨子?)</p> <p>2. 兌換卷：寫出兩種你可以做到的事，來感謝父母或家人。</p>

		<p>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探索人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-1 察覺自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好</p>	<p>中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實</p>	<p>利用卡片寫作傳達對他人的關心。</p>			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自己的角色並身體力行。	踐。 生活 F-I-2 不同解決 問題方法 或策略的 提出與嘗 試。				
第六週 ~ 第十週 (3/18-4/21)	5	你看起來很好吃	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化可能的因素。 生活 2-I-3 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間相互影響。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識 生活 A-I-3 自我省思。	(一) 學生正確地朗讀繪本文句的語氣與意義。 (二) 學生了解繪本訊息與觀點大義。 (三) 學生利用故事結構策略，理解繪本內容，並感受家人之間的情感交流。 (四) 從經驗引導中，反思自己及相關人、事、物的感受與想法。	(一) 學生與老師進行繪本共讀。 (二) 依照老師的提問和同學討論繪本的故事內容。 (三) 透過提問討論進行經驗分享。 (四) 學生分享個人經驗。 (五) 學生以實際行動，表達對家人的關心。	1. 認真參與討論與發表自己的看法。 2. 記錄自己在什麼時候，以什麼方式表達對家人的關心並完成學習單。	1. 學習單問題回答 (如：為什麼暴龍決定要和甲龍寶寶分開?) 2. 學生想想可以為家人做什麼事呢

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生活 3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感，主動 學習新的事物。					
第十一週 ~ 第十四週 (4/22~5/19)	4	我有兩個家	<p>國 5-I-1 以適切的速率正 確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 瞭解文本中的重 要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略，協 助文本的理解與 內容重述。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂 於與他人分享閱 讀心得。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、 事、物的感受與 想法。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、 事、物的變化， 覺知變化的可能 因素。</p> <p>生活 2-I-3</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音 符號的各 類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句 的語氣與 意義。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大 意。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流 的情感</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本 中的親屬 關係、道 德倫理、 儀式風俗 等文化內 涵。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化 現象的觀 察。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他 人關係的</p>	<p>(一) 學生正確地 朗讀繪本文 句的語氣與 意義。</p> <p>(二) 瞭解家是人 類所需要 的。</p> <p>(三) 瞭解家人的 關係。</p> <p>(四) 瞭解家庭的 不同類型。</p> <p>(五) 面對問題能 提出或嘗試 不同解決方 法或策略。</p>	<p>(一) 學生進行繪本閱讀。</p> <p>(二) 老師提問，同學共同討論繪 本的故事內容。</p> <p>(三) 透過小組討論進行意見分 享。</p> <p>(四) 面對家人吵架的經驗和處理 方法的紀錄與分享。</p>	<p>1. 認真參與 討論與發 表自己的 看法。</p> <p>2. 分享自己 家人吵架 時的經 驗。</p> <p>3. 記錄並分 享家人吵 架時的處 理方法。</p>	<p>1. 我有兩個家PTT</p> <p>2. 導讀單及學習 單 提問回答 (如：爸媽離溫 的原因、離婚 後爸爸的心情 及爸媽對待孩 子的方式)</p> <p>3. 紀錄與分享</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響。	認識。 生活 D-I-2 情緒調整 的學習。				
第十五週 ~ 第二十週 (5/20~6/30 )	6	森林照相館	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略，協 助文本的理解與 內容重述。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、 事、物的感受與 想法。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物，願 意提供協助與服 務。</p>	<p>國 Ac-I-3 基本文句 的語氣與 意義。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流 的情感。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本 中所反映 的個人與 家庭、鄉 里的關 係。</p> <p>生活 A-I-3 自我省 思。</p>	<p>(一)從文句 語氣與意義 中，了解 文本重要訊 息</p> <p>(二) 透過文本圖 像以及故事 內容，理解 文本傳達的 內涵。</p> <p>(三) 學習對身邊 的人表達 愛、傳遞溫 暖，並學習 接納與同 理。</p> <p>(四) 從經驗引導 中， 反思自己及 相關人、 事、物的感 受與想法。</p> <p>(五) 理解需要協 助者的感受 和需求，提</p>	<p>(一) 學生與老師進行繪本共讀。</p> <p>(二) 藉由觀察繪本圖像與故事內 容，回答問題並分享心得與 想法。</p> <p>(三) 從文本內容或圖像中找出回 答問題的線索並統整記錄下 來</p> <p>(四) 透過假設問題引導學生討論 解決方法</p> <p>(五) 家族照片分享</p>	<p>1. 能認真參 與討論與 發表自己 的看法。</p> <p>2. 個人口頭 發表家族 照片的時 間、地 點、人 物、心 情、與家 人表達關 愛的方式。並完 成學習 單。</p>	<p>1. 森林照相館學習 單，請學生分享 傳遞溫暖的具體 事例、貼上或畫 出家族照片，並 進行分享)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					供適當的關懷與協助。			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。