

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<p>1.認識質數、合數、質因數，知道互質的意義，能將合數做質因數的分解，並能用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數，且能主動應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係，熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。</p> <p>3.能察覺圖形的簡單規律，透過將問題簡化，找出問題的規律，觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)，並以文字或符號表徵這些數量，再解決問題。</p> <p>4.能理解小數(或整數)除以小數的除法問題，且能利用乘除互逆，來驗算除法的答數，以及能培養解決生活情境中，有關小數除法的問題。</p> <p>5.能整理生活中的資料，將統計表的資料繪製長條圖並報讀，並能整理有序資料，將統計表的資料繪製折線圖並報讀。</p> <p>6.知道圓周率與圓周長的關係及其意義，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。</p> <p>7.透過附件操作理解圓面積公式，並能應用圓面積公式進行扇形面積與複合圖形面積的計算。</p> <p>8.能從生活情境中，理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的等量公理概念，並利用等量公理解決未知數問題。</p> <p>9.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>10.了解生活中縮圖和放大圖的意義與關係，並知道比例尺的意義及表示方法，且能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能主動思考有關比例尺的生活問題。</p>				
領域能力指標	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p>				

- 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。
- 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。
- 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ )。
- 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。
- 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。
- 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。
- 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。
- 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。
- 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。
- 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。
- 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。
- 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)
- 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)
- 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。
- 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。
- 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)
- C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。
- C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。
- C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。
- C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。
- C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。
- C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。
- C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。
- C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。
- C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。

	<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>

	3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/3	N 數與量 第一單元 最大公因數與最小公倍數	4	6-n-01 6-n-02 6-n-03 C-T-01 C-S-03	小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 學習態度	【環境教育】 2-2-2
第二週 9/4~9/10	N 數與量 第一單元 最大公因數與最小公倍數	4	6-n-01 6-n-02 6-n-03 C-T-01 C-S-04	小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5
第三週 9/11~9/17	N 數與量 第二單元 分數除法	4	6-n-03 6-n-04 6-a-03 C-R-01 C-S-05	小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5
第四週 9/18~9/24	N 數與量 第二單元 分數除法	4	6-n-03 6-n-04 6-a-03 C-R-01 C-T-01 C-T-04 C-S-03	小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-6 【海洋教育】 4-3-5 【環境教育】 4-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第五週 9/25~10/1	A 代數 第三單元 數量關係	4	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-03 C-T-04 C-S-01 C-S-03	小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第六週 10/2~10/8	A 代數 第三單元 數量關係	4	6-n-13 6-a-04 6-a-01 6-a-02 C-R-01 C-R-01 C-S-03	小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第七週 10/9~10/15	N 數與量 第四單元 小數除法	4	6-n-06 6-n-07 C-R-01 C-T-01 C-S-03	小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 學習態度	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1
第八週 10/16~10/22	N 數與量 第四單元 小數除法	4	6-n-06 6-n-07 C-R-01 C-T-01 C-S-03	小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 3-2-3 3-3-6
第九週 10/23~10/29	D 統計與機率 第五單元 長條圖與折線圖	4	6-d-01 6-d-02 C-R-02 C-R-03 C-T-03	小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實際操作	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				學習態度	
第十週 10/30~11/5	D 統計與機率 第五單元 長條圖與折線圖 綜合與應用一 期中評量	4	6-d-01 6-d-02 C-R-02 C-R-03 C-T-03	紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實際操作 學習態度	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1
第十一週 11/6~11/12	S 幾何 第六單元 圓周率與圓周長	4	6-n-06 6-n-07 6-n-14 6-s-03 C-R-01 C-T-03 C-S-04	小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實際操作 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 3-2-3 3-3-6
第十二週 11/13~11/19	S 幾何 第六單元 圓周率與圓周長	4	6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-R-01 C-T-01 C-S-05	小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實際操作 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 3-3-6 4-3-6
第十三週 11/20~11/26	S 幾何 第七單元 圓面積	4	6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-R-01 C-T-02	小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 3-2-3 3-3-6
第十四週	S 幾何	4	6-n-14	小組互動表現	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/27~12/3	第七單元 圓面積		6-s-01 6-s-03 C-S-04 C-C-08	紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 12/4~12/10	A 代數 第八單元 等量公理與應用	4	6-n-13 6-a-04 6-a-01 6-a-02 C-R-01 C-R-01 C-S-03	小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週 12/11~12/17	A 代數 第八單元 等量公理與應用	4	6-a-01 6-a-02 C-S-03 C-C-05	小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【環境教育】 4-3-1
第十七週 12/18~12/24	N 數與量 第九單元 比、比值與成正比	4	6-n-09 6-n-10 C-R-01 C-T-03 C-S-05	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1
第十八週 12/25~12/31	N 數與量 第九單元 比、比值與成正比	4	6-n-09 6-n-10 6-n-11 C-R-01 C-T-03	小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量	【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			C-S-05	課堂問答 學習態度	育】 2-3-1
第十九週 1/1~1/7	S 幾何 第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	4	6-s-02 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-03 C-S-04	小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 學習態度	生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教 育】 2-3-1
第二十週 1/8~1/14	S 幾何 第十單元 縮圖、放大圖與比例尺 期末評量	4	6-s-02 C-R-01 C-R-03 C-T-03 C-S-04	小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實際操作 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 3-2-3 3-3-6
第二十一週 1/15~1/20	S 幾何 第十單元 縮圖、放大圖與比例尺 綜合與應用二	4	6-s-02 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-03 C-S-04	小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 實際操作 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 3-2-3 3-3-6

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫
普通班/
藝才班/
體育班/
特教班

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(72)節
課程目標	1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 3.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。 4.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 5.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 6.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。				
領域能力指標	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)				

	<p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>

<p><b>【海洋教育】</b> 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b> 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13~2/18	N 數與量 第一單元 分數與小數的計算	4	6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【人權教育】</b> 1-3-2 1-3-3 <b>【家政教育】</b> 2-3-2
第二週 2/19~2/25	N 數與量 第一單元 分數與小數的計算	4	6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05 C-C-08	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-2
第三週 2/26~3/4	N 數與量 第一單元 分數與小數的計算	4	6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-R-01 C-T-01 C-S-03	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 1-3-2 1-3-3 <b>【性別平等教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				學習態度	2-3-4
第四週 3/5~3/11	N 數與量、A 代數 第二單元 速率	4	6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-R-03 C-T-02	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2
第五週 3/12~3/18	N 數與量、A 代數 第二單元 速率	4	6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-S-03	小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 學習態度	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2
第六週 3/19~3/25	N 數與量、A 代數 第二單元 速率	4	6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-S-03	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等教育】 2-3-4
第七週 3/26~4/1	N 數與量、S 幾何 第三單元 形體關係、體積與表面積	4	6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實際操作 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2
第八週 4/2~4/8	N 數與量、S 幾何 第三單元 形體關係、體積與表面積	4	6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-02	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			C-S-03	習作評量 實際操作 紙筆測驗 學習態度	【育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第九週 4/9~4/15	N 數與量、S 幾何 第三單元 形體關係、體積與表面積 期中評量	4	6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-01 C-S-03 C-S-05	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實際操作 紙筆測驗 學習態度	【性別平等教育】 2-3-4
第十週 4/16~4/22	綜合與應用一 期中評量	4	6-n-04 6-n-05 6-n-08 6-n-12 6-n-15 6-a-02 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-R-01	小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【家政教育】 3-3-2 【環境教育】 2-3-3 4-3-1
第十一週 4/23~4/29	N 數與量、A 代數 第四單元 基準量與比較量	4	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-C-05	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2
第十二週 4/30~5/6	N 數與量、A 代數 第四單元 基準量與比較量	4	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-03	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			C-C-05	學習態度	育】 2-3-4
第十三週 5/7~5/13	N 數與量、A 代數 第五單元 怎樣解題	4	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-R-02 C-T-01	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等教育】 2-3-4
第十四週 5/14~5/20	N 數與量、A 代數 第五單元 怎樣解題	4	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2
第十五週 5/21~5/27	N 數與量、A 代數 第五單元 怎樣解題	4	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-4
第十六週 5/28~6/3	D 統計與機率 第六單元 圓形圖	4	6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等教育】 2-3-4 【資訊教育】 4-3-1
第十七週 6/4~6/10	D 統計與機率 第六單元	4	6-n-07 6-d-03 C-R-01	口頭討論 小組互動表現	【性別平等教育】 1-3-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	圓形圖 綜合與應用二 畢業考		C-R-03 C-T-03	平時上課表現 實際操作 習作評量 紙筆測驗 學習態度	2-3-2 2-3-1 3-3-4 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 【海洋教育】 4-3-5
第十八週 6/11~6/17	D 統計與機率 第六單元 圓形圖 綜合與應用二 6/15 畢業典禮	4	6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 實際操作 習作評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-1 3-3-4 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 【海洋教育】 4-3-5

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。