

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	何嘉仁版 (eSTAR 5)	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。				
領域能力指標	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。				

	<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>
融入之重大議題	<p><b>生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p>

1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

**【環境教育】**

1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。

。

**【人權教育】**

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【資訊教育】**

1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

**【環境教育】**

1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/3	暖身預備週	2	1-1-2 1-1-3 2-1-2 2-1-3 3-1-3 3-1-5	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【資訊教育】 1-2-1
第二週 9/4~9/10	Starter Unit	2	1-1-2 1-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-12 3-1-2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 【家政教育】 3-2-4 4-2-3 【資訊教育】 1-2-1
第三週 9/11~9/17	Unit 1 Where Are You Going?	2	1-1-8 1-1-9 1-1-11 6-1-10 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-2 2-1-1 【家政教育】 3-2-4 【環境教育】 1-1-1 能 1-2-1

<p>第四週 9/18~9/24</p>	<p>Culture &amp; Festivals: Moon Festival</p>	<p>2</p>	<p>1-1-3 1-1-4 1-1-11 2-1-3</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 1-3-7 4-2-3 4-4-5 【環境教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第五週 9/25~10/1</p>	<p>Unit 1 Where Are You Going?</p>	<p>2</p>	<p>1-1-3 1-1-4 1-1-8 2-1-4</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 3-2-4 【環境教育】 1-1-1 1-2-1</p>
<p>第六週 10/2~10/8</p>	<p>Unit 1 Where Are You Going?</p>	<p>2</p>	<p>1-1-8 1-1-10 2-1-10 3-1-2</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 3-2-4 【環境教育】 1-1-1 1-2-1</p>
<p>第七週 10/9~10/15</p>	<p>Unit 2 What Do You See?</p>	<p>2</p>	<p>1-1-3 2-1-12 3-1-2</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 1-2-2 2-1-1</p>

					3-1-1
第八週 10/16~10/22	Unit 2 What Do You See?	2	1-1-3 1-1-4 2-1-4 6-1-1 6-1-2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 1-2-2 2-1-1 3-1-1
第九週 10/23~10/29	Unit 2 What Do You See?	2	1-1-2 1-1-3 4-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 1-2-2 2-1-1 3-1-1
第十週 10/30~11/5	Review 1	2	1-1-2 3-1-2 3-1-4 3-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-1
第十一週 11/6~11/12	期中成績考查	2	1-1-2 1-1-3 5-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第十二週 11/13~11/19	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	1-1-3 1-1-4 3-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【生涯發展教育】 2-1-1

				4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-1-3 1-2-1 1-2-2 3-2-4
第十三週 11/20~11/26	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	1-1-3 6-1-1 6-1-2 6-1-3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-1-3 1-2-2 3-2-4
第十四週 11/27~12/3	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-6 1-1-8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-1-3 1-2-2 1-2-6 3-2-4
第十五週 12/4~12/10	Unit 4 How Do You Feel?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-6 1-1-8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 2-2-1 2-2-3 3-2-2 【家政教育】 3-2-4 4-2-3 【環境教育】 1-2-1
第十六週 12/11~12/17	Unit 4 How Do You Feel?	2	1-1-3 1-1-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-1-8	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-3
第十七週 12/18~12/24	Unit 4 How Do You Feel?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-4 4-2-3 【資訊教育】 1-2-1
第十八週 12/25~12/31	Review 2	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-3
第十九週 1/1~1/7	Review	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-3
第二十週 1/8~1/14	期末成績考查	2	1-1-7 1-1-8 1-1-9 2-1-3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-1-4 2-1-9 2-1-10		
第二十一週 1/15~1/20	成果發表會、休業式	2	2-1-3 2-1-4 2-1-9	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量	【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫
普通班/
藝才班/
體育班/
特教班

教材版本	何嘉仁版 (eSTAR 6)	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。				
領域能力指標	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。				

	<p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>
融入之重大議題	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p>

- 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。
- 2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。
- 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。
- 3-1-3 察覺個人的消費行為。
- 3-1-5 認識日常生活的用具。
- 3-2-3 養成良好的生活習慣。
- 3-2-4 表現合宜的生活禮儀
- 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。
- 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
- 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。
- 【環境教育】**
- 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
- 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
- 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
- 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
- 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
- 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施
- 【資訊教育】**
- 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13~2/18	數字、字母拼讀複習、第五冊 字彙和句型複習、角色介紹	2	1-1-2 1-1-3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	<b>【生涯發展教育】</b>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-1-5 1-1-8 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3	3. 口語評量	2-2-1 【資訊教育】 1-2-1
第二週 2/19~2/25	Starter Unit	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-8 2-1-2 6-1-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1
第三週 2/26~3/4	Unit 1 What Day Is Today?	2	2-1-9 2-1-12 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-1-3 3-2-3 3-2-4
第四週 3/5~3/11	Unit 1 What Day Is Today?	2	1-1-3 2-1-11 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-1-3 3-2-3 3-2-4
第五週 3/12~3/18	Unit 1 What Day Is Today?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-6 1-1-8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】

			1-1-10 6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-7 6-1-11 6-1-13	5. 作業評量	3-1-3 3-2-3 3-2-4
第六週 3/19~3/25	Unit 2 What Subject Do You Like?	2	1-1-3 1-1-11 2-1-3 2-1-9 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 2-2-1 3-2-1
第七週 3/26~4/1	Unit 2 What Subject Do You Like?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 2-2-1 3-2-1

<p>第八週 4/2~4/8</p>	<p>Unit 2 What Subject Do You Like?</p>	<p>2</p>	<p>1-1-2 1-1-3 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-6 2-1-10 3-1-2 6-1-13 7-1-4</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 2-2-1 3-2-1</p>
<p>第九週 4/9~4/15</p>	<p>Culture &amp; Festivals: Earth Day</p>	<p>2</p>	<p>1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-8 1-1-10 1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-9 6-1-10 6-1-11 6-1-16 7-1-1</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-6 3-3-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-3 1-2-4 2-2-2 4-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第十週 4/16~4/22</p>	<p>Review 1</p>	<p>2</p>	<p>1-1-2 1-1-3 1-1-8</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察</p>	<p>【生涯發展教育】 2-1-1</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-4 6-1-2 6-1-3 6-1-4	4. 口語評量 5. 作業評量	3-2-1
第十一週 4/23~4/29	期中成績考查	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 6-1-3 6-1-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-1
第十二週 4/30~5/6	Unit 3 What Does He Need?	2	5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-11 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-2-2 3-1-1 3-1-5  【環境教育】 1-1-1 1-2-1 1-2-2
第十三週 5/7~5/13	Unit 3 What Does He Need?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-8 1-1-9 1-1-10	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-2-2 3-1-5  【環境教育】 1-1-1 1-2-1



			6-1-13		
第十四週 5/14~5/20	Unit 3 What Does He Need?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-10 6-1-4 6-1-7 6-1-10 6-1-11 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-2-2 3-1-5 【環境教育】 1-1-1 1-2-1 1-2-2 2-1-1
第十五週 5/21~5/27	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-9 2-1-12 6-1-10 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-2-1 2-2-3 3-1-3 3-2-4 3-3-5 【資訊教育】 1-2-1
第十六週	Unit 4 How Much Is the	2	1-1-3	1. 活動式評量	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/28~6/3	T-shirt?		1-1-4 1-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-13	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2-2-1 2-2-3 3-1-3 3-3-5
第十七週 6/4~6/10	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	2	1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-10 3-1-2 3-1-3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-2-1 2-2-3 3-1-3 3-3-5 3-3-6 【資訊教育】 1-2-1
第十八週 6/11~6/17	Review 2	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-1
第十九週 6/18~6/24	期末成績考查 & 成果發表準備	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10	5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1
第二十週 6/25~6/30	成果發表、休業式	2	1-1-2 1-1-5 1-1-6 1-1-7 1-1-8 1-1-9 3-1-3 6-1-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。