

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。					
領域能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。					
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【性別平等教育】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/29~9/2	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。		口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【家政教育】 2-3-2
第二週 9/5~9/9	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第三週 9/12~9/16	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	口頭討論 資料蒐集	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第四週 9/19~9/23	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第五週 9/26~9/30	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	同儕互評 小組互動表現	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第六週 10/3~10/7	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第七週 10/10~10/14	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第八週 10/17~10/21	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第九週 10/24~10/28	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十週 10/31~11/4	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效 的處理人際互動的問題。	口頭討論 觀察記錄	【性別平等教 育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十一週 11/7~11/11	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效 的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教 育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十二週 11/14~11/18	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效 的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教 育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十三週 11/21~11/25	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效 的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教 育】 2-3-4 【人權教育 】1-3-4
第十四週 11/28~12/2	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效 的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教 育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十五週 12/5~12/9	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效 的處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教 育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十六週	第四單元多為對方想一想	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現	同儕互評	【性別平等教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/12~12/16	活動一了解與尊重		合宜的行為。	小組互動表現	【育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十七週 12/19~12/23	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十八週 12/26~12/30	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十九週 1/2~1/6	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第二十週 1/9~1/13	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第二十一週 1/16~1/19	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。</p> <p>2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。</p> <p>3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。</p> <p>4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>				
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【環境教育】</p>				

5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13~2/17	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第二週 2/20~2/24	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第三週 2/27~3/3	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1

第四週 3/6~3/10	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第五週 3/13~3/17	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第六週 3/20~3/24	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第七週 3/27~3/31	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第八週 4/3~4/7	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1

					【性別平等教育】 2-3-4
第九週 4/10~4/14	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十週 4/17~4/21	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十一週 4/24~4/28	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十二週 5/1~5/5	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十三週 5/8~5/12	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表	【人權教育】 1-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				觀察記錄	【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十四週 5/15~5/19	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十五週 5/22~5/26	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十六週 5/29~6/2	第四單元化險為夷 活動一居安思危	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十七週 6/5~6/9	第四單元化險為夷 活動一居安思危	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十八週 6/12~6/16	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十九週 6/19~6/23	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第二十週 6/26~6/30	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。