

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/3	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	2	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同的表述重點。 3. 能利用圖像整理文章內容 4. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5. 能覺察生活環境中事物的	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-II-3 常用字 部首及部件的表	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2

			變化。 6. 感受自然景物與生活的關係。	達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。		
第二週 9/4~9/10	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	2	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同的表述重點。 3. 能利用圖像整理文章內容 4. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5. 能覺察生活環境中事物的變化。 6. 感受自然景物與生活的關係。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2
第三週 9/11~9/17	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	2	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 3. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 4. 能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。 5. 能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 6. 能體會飲食連結人與人之間的情感。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-8 養成寫作習慣。		口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5。
第四週 9/18~9/24	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	2	1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。			口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 【生涯規劃教

			<p>2. 透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。</p> <p>3. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。</p> <p>4. 能運用「六何法」，安排文章架構。</p> <p>5. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。</p> <p>6. 彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。</p>				育】
<p>第五週 9/25~10/1</p>	<p>第壹單元生活好滋味 讀寫練功房</p>	2	<p>1. 了解題目和文章內容間的關係。</p> <p>2. 理解不同年代生活條件的差異。</p> <p>3. 能掌握題目的重點，並預測文章內容。</p> <p>4. 能閱讀同主題的文章，並進行比較。</p> <p>5. 珍惜並體會與人分享的快樂。</p> <p>6. 樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。</p>		<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>		<p>【品德教育】 品 E6 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】</p>
<p>第六週 10/2~10/8</p>	<p>第壹單元生活好滋味 語文天地一</p>	2	<p>◆能學會寫作的步驟。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核</p>		無

						口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
第七週 10/9~10/15	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3. 能整合資料，從多樣元素中適當取材。 4. 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。 5. 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。 6. 能發覺自己所處生活環境的美好。 		<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E5</p> <p>【國際教育】 國 E2</p>
第八週 10/16~10/22	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識應用文書信寫作格式。 2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 4. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 5. 能發現和欣賞別人的優點。 		<p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p>

			6. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。				
第九週 10/23~10/29	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	2	1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2. 認識並能運用本課的總分總結構和說明手法寫作。 3. 切分意義段，並比較段落間的異同。 4. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 5. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。			口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 【國際教育】 國 E2
第十週 10/30~11/5	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	2	◆能學會如何運用文字向他人說明。	6-II-8 養成寫作習慣。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E2
第十一週 11/6~11/12	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	2	1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2. 認識遊記中的空間式敘事結構。 3. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 【多元文化教育】 多 E2 【戶外教育】

			<p>4. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。</p> <p>5. 能以「空間式」組織段落，寫作遊記。</p> <p>6. 樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。</p> <p>7. 欣賞「情景交融」的抒情筆法。</p> <p>8. 興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>		戶 E3
第十二週 11/13~11/19	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	2	<p>1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。</p> <p>2. 認識遊記中的空間式敘事結構。</p> <p>3. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。</p> <p>4. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。</p> <p>5. 能以「空間式」組織段落，寫作遊記。</p> <p>6. 樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。</p> <p>7. 欣賞「情景交融」的抒情筆法。</p> <p>8. 興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。</p>			<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環</p> <p>【多元文化教育】 多 E2</p> <p>【戶外教育】 戶 E3</p>
第十三週 11/20~11/26	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	2	<p>1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。</p>			<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 能知道詩歌的寫作重點。 能找出時序並重新組織。 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 能仿作童詩，並欣賞自己的作品。 能體會童詩之樂趣。 能體會萬物各有情韻。 			紙筆評量	【戶外教育】 戶
第十四週 11/27~12/3	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	2	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 能區別文中對外形及聲音的描述。 能辨識課文中因果結構的安排。 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 能從觀察中描述事物的外形及聲音。 能以因果結構的安排來書寫文章。 能培養觀察生活事物的態度。 			口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 【品德教育】 品 E1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2
第十五週 12/4~12/10	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	2	<ol style="list-style-type: none"> 認識記事類型的記敘文。 認識文章結構與各段落之間的關係。 瞭解要從哪些方面切入，才能對於事件做出詳細描述。 			口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 【生命教育】 生 E1 【安全教育】 安 E4

			<p>4. 能夠觀察生活中的事件細節。</p> <p>5. 能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。</p> <p>6. 能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。</p> <p>7. 能體會生活中的人、事、物，提高感受力。</p> <p>8. 能以實際行動幫助別人，並同理他人的感受。</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1</p>
<p>第十六週 12/11~12/17</p>	<p>第參單元小小觀察家 語文天地三</p>	2	<p>◆能學會如何寫遊記。</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2</p>
<p>第十七週 12/18~12/24</p>	<p>第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒</p>	2	<p>1. 能說出劇本形式。</p> <p>2. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。</p> <p>3. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。</p> <p>4. 能依劇本進行表演。</p> <p>5. 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。</p> <p>6. 能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5</p>

			<p>7. 喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。</p> <p>8. 能培養肯定自己，欣賞別人的情操。</p>	<p>詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
<p>第十八週 12/25~12/31</p>	<p>第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆</p>	2	<p>1. 能分辨對話句與敘述句的差異。</p> <p>2. 認識故事地圖的方法與技巧。</p> <p>3. 能相互轉換對話句與敘述句。</p> <p>4. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。</p> <p>5. 能使用故事地圖來整理故事結構。</p> <p>6. 能感受他人的情緒變化。</p> <p>7. 當他人有困難時願意伸出援手。</p>	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2</p> <p>【品德教育】 品 E2</p> <p>【國際教育】 國 E1</p>
<p>第十九週 1/1~1/7</p>	<p>第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏</p>	2	<p>1. 認識故事體的特色。</p> <p>2. 了解「故事梯」策略的架構內涵。</p> <p>3. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。</p> <p>4. 認識故事體的特色。</p> <p>5. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。</p> <p>6. 願意分享與人為善的經驗與做法。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的</p>	<p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】 國 E5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週 1/8~1/14	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	2	1. 能體會閱讀故事的趣味： 獲得新知、得到啟發、得到 意想不到的精采。 2. 能學會說故事的方法。	樂趣。 5-II-11 閱讀多元 文本，以認識議 題。		口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教 育】 閱 E3
第二十一週 1/15~1/20	期末同樂會	2	1. 一字千金競賽 2. 心得分享			口語評量 實作評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 四 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/18	第壹單元文化寶盒 第一課 ¹ 旁龍慶元宵	2	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 4. 運用開門見山法，有條理	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 【多元文化教育】 【國際教育】 國

			<p>的敘述事情。</p> <p>5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。</p> <p>6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。</p>	<p>詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p>		
<p>第二週</p> <p>2/19~2/25</p>	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第一課 烤龍慶元宵</p>	2	<p>1. 認識明信片的內容特色和格式。</p> <p>2. 了解以破題法作為文章開頭的優點。</p> <p>3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。</p> <p>4. 運用開門見山法，有條理的敘述事情。</p> <p>5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。</p> <p>6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2</p>
<p>第三週</p> <p>2/26~3/4</p>	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第二課 看戲</p>	2	<p>1. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。</p> <p>2. 了解心得報告所包含的重要內容。</p> <p>3. 能運用引用法，作為文章開頭。</p> <p>4. 能記錄觀察重點與發現，表達感受。</p> <p>5. 體會戲劇演出背後的艱辛</p>	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>		<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2</p>

			與努力。 6. 欣賞臺灣戲曲文化。				
第四週 3/5~3/11	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	2	1. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2. 知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3. 能辨析事件的發展過程與順序。 4. 能運用自我提問策略，幫助理解。 5. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。 6. 能發覺自己文化值得珍視之處。			口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 【原住民族教育】 原 E6 【多元文化教育】 多 E7 【國際教育】 國 E2
第五週 3/12~3/18	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	2	1. 能知道各種米食的製作方法。 2. 能了解各種米食所代表的文化、族群。 3. 能運用感官摹寫，作為文章開頭。 4. 能藉由提問理解文本並說出文章主旨。 5. 能培養對不同文化的接納態度。			口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E4 多 E6 【戶外教育】 戶 E3 【閱讀素養教育】 閱 E6 【國際教育】 國 E1
第六週	第壹單元文化寶盒	2	1. 能聽懂同音詞，減少誤			口語評量	【閱讀素養教

3/19~3/25	語文天地一		<p>解。</p> <p>2. 能寫出吸引人的文章開頭。</p> <p>3. 能學會運用順敘與倒敘。</p>			實作評量 紙筆評量	育】 閱 E1
第七週 3/26~4/1	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	2	<p>1. 認識文章主旨的意義。</p> <p>2. 了解詩改寫短文的寫作手法。</p> <p>3. 透過審題，說出文章主旨。</p> <p>4. 說出羽化成蝶各階段感受。</p> <p>5. 根據擴寫策略完成詩改寫短文。</p> <p>6. 樂意發表詩作擴寫的文章。</p> <p>7. 認同勇敢的態度，並樂意培養。</p>			口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 【品德教育】 【生命教育】 生 E1 【閱讀素養教育】
第八週 4/2~4/8	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	2	<p>1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。</p> <p>2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。</p> <p>3. 能讀懂人物傳記。</p> <p>4. 能找出段落主旨。</p> <p>5. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。</p> <p>6. 能試著分析人物傳記的寫作方式。</p> <p>7. 願意分享自己或他人迎向</p>			口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 人 E6 【品德教育】 品 E2 【生命教育】 生 E7 【生涯規劃教育】 涯 E6

			<p>挑戰的故事。</p> <p>8. 能以樂觀的態度面對困境迎向挑戰。</p>				
<p>第九週 4/9~4/15</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道</p>	2	<p>1. 認識由文章中的重要段落，找出文章主旨的方法。</p> <p>2. 了解連結／推論策略的內涵與用法。</p> <p>3. 能透過單元學習，了解自我挑戰的意義。</p> <p>4. 練習由重要段落找文章主旨。</p> <p>5. 練習在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。</p> <p>6. 能運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子。</p> <p>7. 從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。</p> <p>8. 願意分享自我挑戰的經驗與做法。</p>			<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 【閱讀素養教育】 閱 E2 【戶外教育】 戶 E3</p>
<p>第十週 4/16~4/22</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 語文天地二</p>	2	<p>1. 能修正病句。</p> <p>2. 讀懂人物傳記，從中得到啟發。</p> <p>3. 能學會鼓勵人的技巧。</p> <p>4. 能找出文章主旨，讀懂內容。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 【閱讀素養教育】 閱 閱 E3 閱 E12 培養喜愛</p>

				討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。			閱 E14
第十一週 4/23~4/29	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	2	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3. 能運用結構圖整理課文內容。 4. 能使用列舉與描述清楚說明事物。 5. 透過了解各種母親花的意義進而表達對母親的謝意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 閱 【國際教育】
第十二週 4/30~5/6	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	2	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3. 能運用結構圖整理課文內容。 4. 能使用列舉與描述清楚說明事物。 5. 透過了解各種母親花的意義進而表達對母親的謝意。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十三週 5/7~5/13	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	2	1. 了解動物跟人一樣，都需要被善待。			口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】

			<p>2. 認識記敘文中寫作中的「倒敘法」。</p> <p>3. 能聽出並理解對話內容中的情感。</p> <p>4. 學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。</p> <p>5. 能培養尊重生命的態度。</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>		紙筆評量	【生命教育】
第十四週 5/14~5/20	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	2	<p>1. 能夠了解環境永續之重要性。</p> <p>2. 能夠認識以期許作為文章結尾的寫作方法。</p> <p>3. 能以記敘文體結構寫出全文大意。</p> <p>4. 能夠覺知人類的活動會對自然環境產生影響。</p> <p>5. 能夠以實際行動愛護山林。</p>			口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第十五週 5/21~5/27	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	2	<p>1. 知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。</p> <p>2. 理解文章使用不同結尾法的用意。</p> <p>3. 能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。</p> <p>4. 能讀出同一篇文章使用不同結尾法帶給讀者的感受。</p> <p>5. 能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。</p> <p>6. 能領會文章中不同結尾法</p>			口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

			要表達的意思。				
第十六週 5/28~6/3	第參單元愛在哪裡 語文天地三	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂對話。 2. 能寫出簡潔有利的文章的結尾。 3. 如何閱讀報紙。 	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱</p>
第十七週 6/4~6/10	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。 2. 能了解想像與發明的關係。 3. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 4. 能運用合併兩物之原則練習想像。 5. 能享受想像之樂趣。 6. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。 	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
第十八週	第肆單元想像起飛	2	1. 能理解作者運用改變規模			口語評量	【環境教育】

6/11~6/17	第十一課小事物大驚奇		<p>的創作方式。</p> <p>2. 能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。</p> <p>3. 能從段落大意中統整出全文大意。</p> <p>4. 能運用想像力和鏡頭的結合，賦予事物新的生命。</p> <p>5. 能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。</p> <p>6. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。</p> <p>7. 能認同改變想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【資訊教育】
第十九週 6/18~6/24	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	2	<p>1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。</p> <p>2. 能理解短篇故事創作的五個要素。</p> <p>3. 能運用想像力賦予事物生命。</p> <p>4. 能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。</p> <p>5. 能對事物的觀察更加敏銳。</p> <p>6. 能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。</p>	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】
第二十週 6/25~6/30	第肆單元想像起飛 語文天地四	2	1. 能學會寫出創意有趣的作品。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方	口語評量 實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		2.能認識文房四寶。 3.能學會運用網路查資料。	基本能力。	法。	紙筆評量	育】
--	--	-----------------------------	-------	----	------	----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。