

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五資 5I+5J+5K+5L	教學節 數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 8/31~9/4	數學密碼	1	數-E-A1 數-E-C2	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	1. 數學密碼相見歡 透過數學遊戲，邏輯推理出彼此的數字密碼。 2. 課程介紹與評分標準 3. 解說班級常規、課程與評量標準	■觀察評量 ■實作評量	性別平等教育
第二週 9/7~9/11	屋邦果 (Ubongo)	2	數-E-A1 數-E-A2	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 遊戲說明 2. 遊戲練習 3. 遊戲個人競賽	■觀察評量 ■實作評量	
第三週 9/14~9/18	屋邦果 (Ubongo)	2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 遊戲觀摩與經驗分享 2. 遊戲分組競賽	■觀察評量 ■實作評量	
第四週 9/21~9/25	因數與倍數	2	數-E-A2	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 倍數判別 2. 質因數分解法和標準分解式的應用	■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量	
第五週 9/28~10/2	因數與倍數	2	數-E-A2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 短除法求最大公因數與最小公倍數 2. 利用標準分解式求最大公因數與最小公倍數 3. 輾轉相除法	■觀察評量 ■實作評量	
第六週 10/5~10/9	因數倍數	2	數-E-A2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 因數倍數大進擊遊戲：從 1-100 取牌找出因數倍數與質因數的關係，無牌可取者為輸家。 2. 經典應用試題習寫與檢討	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評	

第七週 10/12~10/16	數形與圖形的規律問題	2	數-E-A1 數-E-B1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1. 數形和圖形 3. 正方形數規律	■觀察評量 ■實作評量	
第八週 10/19~10/23	數形與圖形的規律問題	2	數-E-B1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	1. 三角形數規律 2. 其它圖形的規律	■觀察評量 ■實作評量	
第九週 10/26~10/30	多邊形	2	數-E-B1	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	1. 平面圖形面積與應用 2. 認識多邊形 3. 正多邊形的邊角關係	■紙筆測驗 ■觀察評量 ■實作評量	
第十週 11/2~11/6	多邊形	2	數-E-B1	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	1. 正多邊形面積與應用 2. 複合圖形面積與應用	■紙筆測驗 ■觀察評量 ■實作評量	
第十一週 11/9~11/13	法老密碼	2	數-E-A1 數-E-C3	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	1. 遊戲說明與練習 2. 遊戲個人競賽 3. 遊戲分組競賽	■觀察評量 ■實作評量	多元文化教育
第十二週 11/16~11/20	法老密碼	2	數-E-A1 數-E-B1	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	1. 遊戲方式改變 2. 學習單撰寫	■觀察評量 ■實作評量	
	統整與評量	2			1. 統整、複習、評量	■觀察評量	

第十三週 11/23~11/27					2. 觀念釐清與師生回饋交流	<input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量
第十四週 11/30~12/4	擴分、約分和通分	2	數-E-A2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	1. 擴分和等值分數 2. 約分和等值分數 3. 通分和分數大小比較	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十五週 12/7~12/11	擴分、約分和通分	2	數-E-A2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	1. 擴分、約分和通分混合 2. 解題	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十六週 12/14~12/18	異分母的分數加減	2	數-E-A2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法 3. 異分母分數的加減混合 4. 解題	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十七週 12/21~12/25	對稱圖形	2	數-E-A2	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 認識線對稱圖形 2. 對稱點、對稱角、對稱邊 3. 圖形的應用	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量
第十八週 12/28~1/1	對稱圖形	2	數-E-A2	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 認識線對稱圖形 2. 線對稱與點對稱的操作 3. 繪製線對稱圖形 4. 繪製點對稱圖形	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量
第十九週 1/4~1/8	怪獸方塊	2	數-E-A1 數-E-B3	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	1. 遊戲說明 2. 遊戲練習 3. 遊戲競賽	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量
第二十週 1/11~1/15	怪獸方塊	2	數-E-A1 數-E-B3	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	1. 進階版遊戲說明 2. 遊戲練習 3. 遊戲競賽	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週 1/18~1/22	統整與評量	1			1. 統整、複習、評量 2. 觀念釐清與師生回饋交流	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	
--------------------	-------	---	--	--	-------------------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五資 5I+5J+5K+5L	教學 節 數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/18	數學檢視	2	數-E-A1		1. 檢視寒假作業 2. 課程介紹與評分標準	■觀察評量 ■實作評量	
第二週 2/19~2/25	體積和容積	2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1. 描述一個空間的區域，瞭解使用體積 2. 挑戰任務—教室空間實測 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高 4. 計算正方體和長方體的體積	■觀察評量 ■實作評量	環境教育
第三週 2/26~3/4	體積和容積	2	數-E-A2	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1. 計算複合形體的體積 2. 認識容積與容量 3. 1度與1立方公尺和水費單的認識並解題應用	■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量	
第四週 3/5~3/11	體積和容積	2	數-E-A2	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	1. 容積單位的轉換與求法 2. 應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積 3. 解題	■觀察評量 ■實作評量	
第五週 3/12~3/18	複合圖形面積與表面積	2	數-E-A2 數-E-B1	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	1. 正方體和長方體的展開圖與繪製 2. 正方體和長方體的表面積	■觀察評量 ■實作評量	
第六週 3/19~3/25	複合圖形面積與表面積	2	數-E-A2	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	1. 正方體和長方體的組合展開圖與繪製 2. 正方體和長方體組合的表面積	■紙筆測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■自我評量	

				s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。			
第七週 3/26~4/1	複合圖形面積與表面積	2	數-E-A2 數-E-A3	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	1. 簡單複合圖形的表面積 2. 正多面體的表面積	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第八週 4/2~4/8	小數四則運算	2	數-E-A2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	1. 小數的乘法 2. 小數的除法 3. 小數乘除混合計算 4. 解題	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第九週 4/9~4/15	小數四則運算	2	數-E-A2	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	1. 小數四則運算 2. 小數有括號的四則運算 3. 解題	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第十週 4/16~4/22	視覺線索遊戲	2	數-E-A3 數-E-B3	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1. 圖形謎題 2. 不合理的空間 3. 艾薛爾—奇妙的錯置	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	
第十一週 4/23~4/29	視覺線索遊戲	2	數-E-A3 數-E-B3	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1. 點、線、面的錯視現象 2. 簡易的幻象設計與構圖	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	科技教育
第十二週 4/30~5/6	視覺線索遊戲	2	數-E-A3 數-E-B3	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1. 點、線、面的錯視現象 2. 簡易的幻象設計與構圖	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	科技教育
第十三週 5/7~5/13	統整與評量	2			1. 統整、複習、評量 2. 觀念釐清與師生回饋交流	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	

第十四週 5/14~5/20	正多面體	2	數-E-A3 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	1. 理解多面體的基本概念 2. 認識正多面體立體圖形有五種。 3. 探索展開圖與立體圖之間的相關性	■觀察評量 ■實作評量	
第十五週 5/21~5/27	正多面體	2	數-E-A3 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 理解多面體的基本概念 2. 正多面體立體圖形的繪製	■觀察評量 ■實作評量	
第十六週 5/28~6/3	正多面體	2	數-E-A3 數-E-B3 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	1. 從摺紙看見多面體的世界 2. 製作正多面體骰子	■紙筆測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■自我評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 6/4~6/10	比率和百分率	2	數-E-A2	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 認識比率 2. 百分率 3. 比率和百分率的應用	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十八週 6/11~6/17	比率和百分率	2	數-E-A2 數-E-A3	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1. 加成問題 2. 折扣問題 3. 解題	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 自我評量
第十九週 6/18~6/24	魔幻 24	2	數-E-C2	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	1. 遊戲說明與練習 2. 分組進行競賽	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 自我評量
第二十週 6/25~6/30	統整與評量	2			1. 統整、複習、評量 2. 觀念釐清與師生回饋交流	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。