

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1 認識 200 以內的數和百位, 並進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)。 3 能進行公分的實測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係。 5 認識容量, 並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。 7 能理解乘法的義意, 以連加的計算成乘法的答案, 使用乘法橫式紀錄問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻, 能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/3	一、200 以內的數 1-1 數到 200	2	1. 能認識 200 以內的數, 並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名, 並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。	N-2-1-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。認識位值表。	口語評量 紙筆評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1
第二週 9/4~9/10	一、200 以內的數 1-2 認識百位 1-4 數的大小比較	2			N-2-1-2 一千以內的數: 含位值積木操作活動。位值單位換算。		
第三週 9/11~9/17	一、200 以內的數 1-4 數的大小比較	2					

第四週 9/18~9/24	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	2	1. 能用直式解決二位數不進位的加法問題。	n-I-2 熟練基本加減法計算。	N-2-2-1 加減算式與直式計算：與基本加減法。	口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11
第五週 9/25~10/1	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 2-2 二位數的減法	2	2. 能用出直式解決二位數不退位的減法問題。				
第六週 10/2~10/8	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分	2	1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、單位換算 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2
第七週 10/9~10/15	三、認識公分 3-4 長度的加減	2	2. 能做長度的合成與分解，並用算式記錄。				
第八週 10/16~10/22	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	2	1. 能認識加法和減法的關係。	r-I-3 認識加減互逆，並能解題。	R-2-4-1 加法與減法的關係：加減互逆	口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11
第九週 10/23~10/29	五、容量 5-1 容量的直接比較 5-2 容量的間接比較	2	1. 認識容量並能進行容量的直接比較。 2. 能進行容量的間接比較。 3. 能進行容量的個別單位比較。	n-I-8 認識容量	N-2-12-1 容量：以操作活動為主。包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週 10/30~11/5	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問題 6-2 減法兩步驟問題	2	1. 能解決三個數連加的兩步驟問題。 2. 能解決三個數連減的兩步驟問題。 3. 能解決三個數加減的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8-1 解題：兩步驟應用問題（加、減）。加減混合應用解題。	口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 【科技教育】 科 E2 【家庭教育】 家 E9
第十一週 11/6~11/12	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟問題 6-3 加減兩步驟問題	2					
第十二週 11/13~11/19	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法	2	1. 知道「倍」的概念 2. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 3. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 【戶外教育】 戶 E1
第十三週 11/20~11/26	七、乘法(一) 7-3 4 的乘法 7-4 8 的乘法	2	4. 能熟練 2、5、4、8 的乘法表並做應用問題。				
第十四週 11/27~12/3	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻	2	1. 認識時鐘，知道時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 【防災教育】 防 E8
第十五週 12/4~12/10	八、時間 8-2 報讀時刻 8-3 經過點數的時間	2	4. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 12/11~12/17	九、乘法(二) 9-1 3的乘法 9-2 6的乘法	2	1. 能做被乘數為3、6、7、9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能熟練3、6、7、9的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 多 E2
第十七週 12/18~12/24	九、乘法(二) 9-3 7的乘法 9-4 9的乘法	2					
第十八週 12/25~12/31	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較	2	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	n-I-8 認識面積。	N-2-12-2 面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位） S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 多 E2 【性別平等教育】 性 E3
第十九週 1/1~1/7	十、面的大小比較 10-2 面的間接比較	2					
第二十週 1/8~1/14	學期回顧與分享	2	1. 能上台說出這學期上課的心得感想			口語評量 紙筆評量	
第二十一週 1/15~1/20	學期回顧與分享 1/20 休業式	2					

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 認識 1000 以內的數, 並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係, 並能做長度的同單位的計算。 3. 理解三位數加減直式計算。 4. 認識平面圖形的各種性質, 和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算, 理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算, 被乘數為 0 的乘法意義, 並用直式記錄乘法問題。 6. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 7. 能認識重量與天平, 並做重量的間接比較。 8. 查看年曆和月曆, 並解決生活情境問題, 且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中, 進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/18	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	2	1. 認識 1000 以內的數詞序。 2. 能進行 1000 以內數的位值單位換算。 3. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 n-I-3 應用加法和減法的計算。	N-2-1-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。認識位值表。 N-2-1-2 一千以內的數: 含位值積木操作活動。位值單位換	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9

第二週 2/19~2/25	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較	2			算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係		
第三週 2/26~3/4	二、重量 2-1 重量與天平 2-2 重量的間接比較	2	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 能進行重量的間接比較。 3. 能進行重量的個別單位比較。	n-I-8 認識重量	N-2-12-3 重量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 【戶外教育】 戶 E2
第四週 3/5~3/11	三、加加減減 3-1 三位數加法	2	1. 能用直式計算三位數的加法及減法問題。	n-I-2 熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2-1 加減算式與直式計算：與基本加減法。	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 【戶外教育】 戶 E9 【環境教育】 環 E2
第五週 3/12~3/18	三、加加減減 3-2 三位數減法	2					
第六週 3/19~3/25	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界	2	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E11
第七週 3/26~4/1	四、平面圖形與立體形體 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體	2	3. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。				

					大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4-1 平面圖形的邊長：認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		
第八週 4/2~4/8	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	2	1. 能完成十十乘法表及應用。 2. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	口語評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 【家庭教育】 家 E9
第九週 4/9~4/15	五、乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3	2					
第十週 4/16~4/22	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分	2	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能做公尺與公分的換算。 3. 能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、單位換算 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E2
第十一週 4/23~4/29	六、公尺與公分 6-3 長度的比較	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週 4/30~5/6	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題	2	1. 能做先乘再加的兩步驟問題。 2. 能做先乘再減的兩步驟問題。 3. 能做先加再乘的兩步驟問題。 4. 能做先減再乘的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題	N-2-8-2 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 【家庭教育】 家 E13
第十三週 5/7~5/13	七、乘與加減兩步驟 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題	2	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 【多元文化教育】 多 E1
第十四週 5/14~5/20	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期	2	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	n-I-4 初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9-1 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E11 【品德教育】 品 E6
第十五週 5/21~5/27	八、年、月、日 8-3 天數和日期	2	1. 認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	n-I-4 理初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-10-1 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單一部分為全部的「幾分之一」。 N-2-10-2 單位	口語評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 E6
第十六週 5/28~6/3	九、分裝與平分 9-1 分裝 9-2 平分	2	1. 認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	n-I-4 理初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-10-1 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單一部分為全部的「幾分之一」。 N-2-10-2 單位	口語評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 E6
第十七週 6/4~6/10	十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一	2	1. 認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	n-I-4 理初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-10-1 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單一部分為全部的「幾分之一」。 N-2-10-2 單位	口語評量 紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 E6

第十八週 6/11~6/17	十、認識分數 10-3 幾分之一	2			分數的認識：知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 N-2-10-3 單位分數的認識：在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
第十九週 6/18~6/24	學習回饋與分享	2	1. 能上台說出心得感想			口語評量 觀察評量	
第二十週 6/25~6/30	學習回饋與 分享 6/30 休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。