臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期三年級生活與藝術領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

	_ , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1 1	<u> </u>	<u> </u>	1 1 1 1 () 1 2 / 1 3		,,,,,
教材版本	自編教材			三資 教學節 3B+3C+3D 數	每週(1+1 外加)節,本學期共	失(42)節。
						4 7 1 7 VP1 km 11 +	大工物产业和为
		,		現察與親身體驗。學 本			
	體驗。學 本階段課程	呈主要し	目標在於引發興趣	,故著重觀察與親身體	2驗。學 本階段課程主	要目標在於引發	興趣,故著重
課程目標	觀察與親身體驗。學	本階段	没課程主要目標在	於引發興趣,故著重鸛	察與親身體驗。學 本	階段課程主要目	標在於引發興
	趣,故著重觀察與親	身體驗	。學 生能透過想	像力與好奇心探索科學	:問題,並能初步根據問	問題特性,操作主	適合學習階段的
	物品與器材,以進行	自然科	學實驗。學生能源	則量與 計算自然科學數	:據,並利用較簡單的ス	方式描述其發現或	戊成果。
11 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	E-A2 具備探索問題的	的思考的	能力,並透過體驗	與實踐處理日常生活問	題。		
該學習階段	E-A3 具備擬定 計畫	與實作	的能力,並以創新	所思 考方式,因應日常	'生活情境。		
領域核心素養			•	與團 隊成員合作之素養			
	, , , , ,			課程架構脈絡			
				學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
					INb- Π -3		
					虹吸現象可用來將		
					容器中的水吸出;		
				ti -Ⅱ-1	連通管可測水平。		
				能在指導下觀察日常	INc-∏-5		
第一週	期初相見歡		了解這學期的課	生活現象的規律性,	水和空氣可以傳送	■口頭測驗	閱 E3 、閱
8/30~9/3		2	程內容與評量方		動力讓物體移動。		E10
0/30~9/3	-課程簡介		式	並運用想像力與好奇	INc- II −6	觀察評量	EIU
				心,了解及描述自然	水有三態變化及毛		
				環境的現象。	細現象。		
					INe- II -3		
					有些物質溶於水		
					中,有些物質不容		

					易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性 有時可利用氣味 簡單、味覺簡葉 分 接觸到酸鹼 變顏色。		
第二週 9/4~9/10	甚麼是自然與科學? 1. 認識自然科學觀 察的方式 2. 學習操作實驗器 材	2	1. 認識自然科學的觀察方式。 2. 認識並操作實驗器材。	tm-Ⅱ-1 能經期期 線之間的關係 東其生 的關係 。 單其生活經驗 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時間 時期 時間 時期 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛 細現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水 中,有些物質不容 易溶於水中。	■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量	科 E2 、科 E4 閱 E3 、閱 E10
第三週 9/11~9/17	甚麼是自然與科學? 3. 認識自然實驗過 程中應具有的基本 能力	2	認識自然實驗 過程中應具備 的基本能力。	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現 象之間的關係,理解 簡單的概念模型,進 而與其生活經驗連 結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛 細現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水 中,有些物質不容 易溶於水中。	■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量	科 E2 、科 E4 閱 E3 、閱 E10

第四週 9/18~9/24	空組成認性認成製電記實寫內針學一定,所以與一個學學一個的學學,不可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	2	認組其能玩梯實識成性製具,驗空成質作一並紀氣份。空電成。	學材資錄。 □ □ 正習儀源。 □ □ 主提並過討□ 動品的的科觀 □ □ □ 全的科能 □ □ 專,。、檢□ □ 動品數的科觀 □ □ □ 專,。、檢□ □ 動品數的科觀 □ □ □ 專與 □ 與 □ 與 □ 與 □ 與 □ 與 □ 與 □ 與 □	INc-Ⅲ-5 水和空氣可以傳送 動力讓物體移動。	□頭測験■實際評量■■	科 E2、科 E4 閱 E3、閱 E10
第五週 9/25~10/1 第六週 10/2~10/8	空氣的科學-空氣的 組成與性質 (二)(三) 1. 認識空氣的成分 及性質 2. 認識空氣中的組 成成分 3. 製作空氣玩具-	4	認組其能玩大完錄空成質作報一十實氣份。空紙,驗的與一氣紙並紀的與	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合 學習階段的物品、器 材儀器、科技設備及 資源,並能觀察和記 錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報	INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送 動力讓物體移動。	□口頭測驗■觀察評量■實作評量■檔案評量	科 E2、科 E4 閱 E3、閱 E10

	報紙大力士 4.記錄空氣科學玩 具實驗結果 5.寫下實驗後的心 得及感受			告,提出疑問或意 見。並能對探究方 法、過程或結果,進 行檢討。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受 以成品來表現自己構			
第七週 10/9~10/15 第八週 10/16~10/22 第九週 10/23~10/29 第十週 10/30~11/5	空氣的科學-大氣壓力(一) 記認識的作为 1. 認認識的作为 2. 整本 2. 整本 3. 整本 2. 整本 3. 整本 3. 整本 3. 整本 4. 数量 5. 得要 4. 数量 5. 得要 6. 以上,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	8	1. 2. 壓玩水空完錄 就一人, 我一人, 我一人, 我一人, 我一人, 我一人, 我一人, 我一人, 我	想的樂趣。 pe-II-2 能正確安全操作適合 學習階段的物品、器 材儀器、科技設備及 資源,並能觀察和記 錄。 pc-II-1	INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送 動力讓物體移動。	□與察評評■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■	科 E2 、科 E4 閱 E3 、閱 E10
第十一週 11/6~11/12	總結與歸納 1. 總結空氣的科學 概念 2. 整理實驗記錄表	2	1. 能夠歸納3 氣的科學相 念。 2. 能夠推論出	既 能正確安全操作適合 學習階段的物品、器	INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送 動力讓物體移動。	□ 口頭測驗■ 觀察評量■ 實作評量■ 檔案評量	科 E2 、科 E4 閱 E3 、閱 E10

	單		空氣科學的	資源,並能觀察和記			
	3. 歸納及推論出空		理論與原	錄。			
	氣科學的理論及原		理。	рс- II -1			
	理			能專注聆聽同學報			
				告,提出疑問或意			
				見。並能對探究方			
				法、過程或結果,進			
				行檢討。			
				ai-II-3			
				透過動手實作,享受			
				以成品來表現自己構			
				想的樂趣。			
				pe-II-2			
				能正確安全操作適合			
				學習階段的物品、器			
				材儀器、科技設備及			
	心得分享			資源,並能觀察和記			
	1. 依據實驗記錄撰		能夠分享撰寫實	錄。			
	寫心得		驗紀錄的心得、	pc- II −1	INc- II -5	■口頭測驗	451 E9 . 451 E4
第十二週	2. 依據實驗結果寫	2	建議與改進方	能專注聆聽同學報	水和空氣可以傳送動	■觀察評量	科 E2 、科 E4 閱 E3 、閱
11/13~11/19	下建議及改善的方		式,並建議未來	告,提出疑問或意		■實作評量	
	式		研究者可探討的	見。並能對探究方	力讓物體移動。	■檔案評量	E10
	3. 建議未來研究者		主題。	法、過程或結果,進			
	可探討的主題			行檢討。			
				ai-II-3			
				透過動手實作,享受			
				以成品來表現自己構			
				想的樂趣。			

第十三週 11/20~11/26 第十四週 11/27~12/3	水的科學-毛細現象 (一) 1. 認識性 2. 細現象 2. 細現象 3. 製作毛細現象 3. 製作毛細現象 4. 記玩具會 4. 記玩具實驗 4. 記玩具實驗 5. 得及感 5. 得及感	1. 認識毛細現 無線 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 身 , 我 我 子 完 錄 。	po-II-1 能活行問問題 完整 完整 完整 完整 完整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將 容器中的水吸出學 連過一日-5 水和讓物體移動 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛 細現象。	■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量	科 E2 、科 E4 閱 E3 、閱 E10
第十五週 12/4~12/10 第十六週 12/11~12/17	水的科學-虹吸原理、連通管原理(一) 1.認識虹吸原理 2.認識生活中的虹 2.認識生活中的虹 3.製作虹吸原理的 4.記錄明之級 4.記錄明花 4.記錄明 4.記錄明 5.寫下實驗後的心 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	1. 認連理能原玩開管公並記點通。製理具花、允前成。如科樹連龍), 動物 無 動	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習 活動、自然環境 行觀。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作品、 學習 材儀器、 對應。 pe-Ⅱ-2 能正確段的物故設 資源、並能觀察和記 錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將 容器中的水吸出; 連通管可測水平 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛 細現象。	■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量	科 E2 、科 E4 閱 E3 、閱 E10

第十七週 12/18~12/24 第十八週 12/25~12/31	水的科學-溶解度 (一) 1.認識生居 2.認識生活解度 3.製作子紹解度 3.製作子彩解度 4.記錄溶解 4.記錄溶解 5.寫驗結果 5.為 6 7 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	4	1. 認度能度具液實際解溶學溶與 1. 數數 1. 數數 1. 數數 1. 數 1. 數 1. 數 1. 數	以成品來表現自己構 想的第一II-1 能分類 表現 是 時一 II-2 能對 我 是	INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水 中,有些物質不容 易溶於水中。	□頭剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛剛	科 E2 、科 E4 関 E3 、関 E10
第十九週 1/1~1/7 第二十週 1/8~1/14	水的科學-水壓力 (一) 1.認識水壓力 2.認識生活中的水 壓力 3.製作水壓力的 等玩具-浮沈玩的 等玩具-浮號結果 4.記錄實驗後的 等玩具實驗後的 等及感受	4	1. 認識水壓 力。 2. 能製作學玩 具-, 體 調 體 記錄。	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習 活動、自然環境, 有觀察 所能 問題。 pe-Ⅱ-2 能理 學習 對人 學習 對人 學習 對人 學習 對人 學 對 人 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將 容器中的水吸出; 連通管可測水平。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送 動力讓物體移動。	■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量	科 E2 、科 E4 閱 E3 、閱 E10

				ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受 以成品來表現自己構 想的樂趣。			
第二十一週 1/15~1/19	總結與歸納 1.總結水的科學概念 2.整理實驗記錄表單 3.歸納及推論出水的科學的理論及原理	2	1. 能夠歸納水 的科學概 念。 2. 能夠推論出 水科學的理 論與原理。	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報 告,提出疑問或意 見。並能對探究方 法、過程或結果,進 行檢討。	INb- II -3 INc- II -5 INc- II -6 INe- II -3 INe- II -4	■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量	閱 E3 、閱 E10

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期三年級生活與藝術領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本課程目標	體驗。學 本階段課程 觀察與親身體驗。學	在於引 程主要日本階戶	及/組別) 3A+3 發興趣,故著重觀 目標在於引發興趣 设課程主要目標在	三資 3B+3C+3D 製 現察與親身體驗。學本 ,故著重觀察與親身體 於引發興趣,故著重觀 像力與好奇心探索科學	上階段課程主要目標在方 以驗。學 本階段課程主 上案與親身體驗。學 本	要目標在於引發 階段課程主要目	著重觀察與親身 興趣,故著重 標在於引發興				
該學習階段領域核心素養	物品與器材,以進行自然科學實驗。學生能測量與 計算自然科學數據,並利用較簡單的方式描述其發現或成果。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力,並以創新思 考方式,因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團 隊成員合作之素養。 課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	1	重點 學習內容	表現任務	融入議題實質內涵				
第一週 2/13~2/18	1. 課程介紹。 2. 課程準備-準備上 課教具及教材。	2	了解這學期的課 程內容與評量方 式。	ti -Ⅱ-1 能在指導下觀察日常 生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇 心,了解及描述自然 環境的現象。	INa-II-7 生物需學能、實際光生 分、水命、 INb-II-6 常主 花組 用 要 形 、	■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量	科 E2 、科 E4、閱 E3 、 閱 E10				

第二週 2/19~2/25 第三週 2/26~3/4 第四週 3/5~3/11 第五週 3/12~3/18	植物的科學-根莖葉的 的 1. 認識 校	8	認構葉能能莖實剖本剖實趙造,。夠葉驗、、,驗植根其一人種的一葉花並記物莖葉化並記的莖脈的完錄的莖水的完錄的莖功。根學解標解成。	tm-II-1 能經由觀察自然界現 象之間的關係,理解 簡單的概念模型, 。 簡單其生活經驗連 結。 pe-II-2 能正確安全操作適合 學習階段的物品、科技設備 資源、並能觀察和記 錄。 ai-II-3 透過動來表現自己構 想的樂趣。	植物INa-II-7 生分氣持動IN。 生。一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	■口頭測驗 ■觀察評 ■實作評 ■檔案評量	科 E2 、科 E4、閱 E3 、 閱 E10
第六週 3/19~3/25 第七週 3/26~4/1 第八週 4/2~4/8 第九週 4/9~4/15 第十週 4/16~4/22	植物的科學-植物的 繁殖 1.認識植物的繁殖 2.認識生活中的植 物繁殖 3.製作植物繁殖的 科學實驗-吃解種 子 4.記錄植物的繁殖 的科學實驗是 的科學實驗 的	10	能是的能繁實種的完錄了如。進殖驗子植成。例 作的一、物實植成。物類 植科解汗並記物	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合 學習階段的物品、 養器、科技設備及 資源。 pc-Ⅱ-1 能專注出疑問或 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INa-II-7 生物需要能量(養 分、水子 氣、水和、 持生。 INb-II-6 常見植物由果 。 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,	■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量	科 E2 、科 E4、閱 E3 、 閱 E10

	得及感受			行檢討。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受 以成品來表現自己構 想的樂趣。	INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響 植物生長。		
第十一週 4/23~4/29	總結與歸納 1.總結植物的科學 概念 2.整理實驗記錄表 單 3.歸納及推論出植 物科學的理論及原 理	2	1. 能物合。 2. 植翅翅 理	pe-Ⅱ-2 能學者樣 學者 學樣 學 學 樣	INa-II-7 生分氣持動 INb-II-6 電、水命 INb-II-6 物由、成上生 外、實 INe-II-0 動根果。 INe-II-0 動性 長 動物、實 INe-II-0 動性 長 動物、實 影性 長 動物、實 影性 長 動物、實 影性 長 動物、實 影性 長 動物、 大 の 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	■ 型額 響 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電	科 E2 、科 E4、閱 E3 、 閱 E10
第十二週 4/30~5/6	心得分享 1. 依據實驗記錄撰 寫心得 2. 依據實驗結果寫 下建議及改善的方 式 3. 建議未來研究者	2	能夠分享撰寫實 驗紀錄的改進 建議與改進 式,並建議 研究者可探討的 主題。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合 學習階段的物品、器 材儀器、科技設備及 資源,並能觀察和記 錄。 pc-Ⅱ-1	INa-II-7 生物需要能量(養 分)、陽光、空 氣、水和土壤,維 持生命、生長與活 動。 INb-II-6	□口頭測驗■觀察評量■實作評量■檔案評量	科 E2 、科 E4、閱 E3 、 閱 E10

	可探討的主題				能專注聆聽同學報	常見植物的外部形		
					告,提出疑問或意	態主要由根、莖、		
					見。並能對探究方	葉、花、果實及種		
					法、過程或結果,進	子所組成。		
					行檢討。	INe-∏-11		
					ai-II-3	環境的變化會影響		
					透過動手實作,享受	植物生長。		
					以成品來表現自己構			
					想的樂趣。			
					ро- ∏ −1			
	酸與鹼、有趣的化學		1	ル ラカエム 水	能從日常經驗、學習	INe- II -4		
	-酸與鹼的分類		1.	能了解酸與	活動、自然環境,進	常見食物的酸鹼性		
	1. 認識酸與鹼的分			鹼的概念,	行觀察,進而能察覺	有時可利用氣味、		
第十三週	類			並認識生活	問題。	觸覺、味覺簡單區		
5/7~5/13	2. 認識生活中的酸			中的酸與	pe- II −2	分,花卉、菜葉會	- Tulsk	
第十四週	與鹼			鹼。	能正確安全操作適合	因接觸到酸鹼而改	■口頭測驗	科 E2 、科
5/14~5/20	3. 製作酸與鹼分類	8	2.	能進行酸鹼	學習階段的物品、器	變顏色。	■觀察評量	E4、閱 E3 、
第十五週 5/21~5/27	的科學實驗-火山			分類的科學	材儀器、科技設備及	INe-Ⅲ-5	■實作評量	閱 E10
3/21~3/2/ 第十六週	爆發			實驗-火山	資源,並能觀察和記	常用酸鹼物質的特	■檔案評量	
カーハ型 5/28~6/3	4. 記錄酸與鹼分類			爆發、可導	錄。	性,水溶液的酸鹼		
3/20 0/3	的科學實驗結果			電的水溶	ai-Ⅱ-3	性質及其生活上的		
	5. 寫下實驗後的心			液,並完成	透過動手實作,享受	運用。		
	得及感受			實驗記錄。	以成品來表現自己構			
					想的樂趣。			
第十七週	酸與鹼、有趣的化學		1.	能認識酸鹼	ро- II -1	INe- II −4	■口頭測驗	41 70
6/4~6/10	-酸鹼指示劑	6		指示劑,並	能從日常經驗、學習	常見食物的酸鹼性	■觀察評量	科 E2 、科
第十八週	1. 認識酸鹼指示劑	6		認識生活中	活動、自然環境,進	有時可利用氣味、	■實作評量	E4、閱 E3、
6/11~6/17	2. 認識生活中的酸			的酸鹼指示	行觀察,進而能察覺	觸覺、味覺簡單區	■檔案評量	閱 E10

第十九週 6/18~6/24	驗指示劑 3. 製作酸鹼指示劑 的科學實驗-無 4. 記錄實驗結果 5. 寫下實驗後的心 得及感受		2.	劑能指學字涕成錄。 進示實天蟲實。 爺們驗書,驗實的無數。	問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合 學習階段的物品、器 材儀器、科技設備及 資源,並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作,享受 以成品來表現自己構	分,花卉、菜葉會 因接觸色。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的酸 性,水溶 性質及其生活上的 運用。		
第二十週 6/25~6/30	總結與歸納 1.總結酸與鹼的科 學概整 2.整實驗記錄 3.歸納及推論及 對理 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到	2		能與概能酸的理夠檢念夠與理。	以問門	INe-II-4 常見明之 常見可、花觸色□II-的 的用覺、酸 上 的用覺、酸 的是一 INe-III- 動 於 於 的 用覺 於 於 的 的 用覺 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	□頭測驗量實備案評量量	科 E2 、科 E4、閱 E3 、 閱 E10

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。