

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三資 3A+3B+3C+3D	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 8/29~9/02	數碼奇幻之旅	1	數-E-A1 數-E-C3	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 阿拉伯數學符號由來 2. 十進位	<input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量	多元文化教育 閱讀素養教育
第二週 9/05~9/09	數碼奇幻之旅	2	數-E-A1 數-E-C3	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 古巴比倫文明 2. 古巴比倫的數學符號 3. 古埃及文明 4. 古埃及的數學符號	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	多元文化教育 閱讀素養教育
第三週 9/12~9/16	數碼奇幻之旅	2	數-E-A1 數-E-C3	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 古埃及的數學符號運用 2. 馬雅文明 3. 馬雅的數學符號 4. 馬雅的數學符號運用	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	多元文化教育
第四週 9/19~9/23	數碼奇幻之旅	2	數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 摩斯電碼 2. 比較古今文明的數學符號 3. 創作自己的數學符號並討論	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	多元文化教育
第五週 9/26~9/30	撿紅點	2	數-E-A2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 規則介紹 2. 分組練習	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
第六週 10/03~10/07	撿紅點	2	數-E-A2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 分組練習競賽 2. 創意遊戲並說明規則 3. 試玩、討論並評選	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
第七週 10/10~10/14	找規律定週期	2	數-E-A1 數-E-A2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 數列 2. 等差數列	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量	
第八週	找規律定週期	2	數-E-A1	n-II-3 理解除法的意義，能做計算	1. 等比數列	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	

10/17~10/21			數-E-A2	與估算，並能應用於日常解題。	2. 複合數列	<input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量	
第九週 10/24~10/28	找規律定週期	2	數-E-A1 數-E-A2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1. 循環數 2. 日期	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量	
第十週 10/31~11/04	找規律定週期	2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	1. 循環小數 2. 其他應用	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	
第十一週 11/7~11/11	安全渡河	2	數-E-A3	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 三種人物 2. 六人過河	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	海洋教育
第十二週 11/14~11/18	安全渡河	2	數-E-A3 數-E-C2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	1. 時間限制過河 2. 設計創意遊戲	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	海洋教育
第十三週 11/21~11/25	複習與評量(一)	2			1. 統整與複習 2. 評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
第十四週 11/28~12/02	三角形(一)	2	數-E-A2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	1. 定義 2. 類別 3. 邊長關係 4. 角度	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
第十五週 12/05~12/09	三角形(一)	2	數-E-A2	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	1. 高和作圖 2. 面積	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週 12/12~12/16	三角形(一)	2	數-E-A2 數-E-B1	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	1. 分割 2. 組合	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	
第十七週 12/19~12/23	三角形(一)	2	數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	1. 組合創意 2. 分享與發表作品	<input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	
第十八週 12/26~12/30	複習與評量(二)	2			1. 統整與複習 2. 評量	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量	
第十九週 1/02~1/06	分數(一)	2	數-E-A2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1. 認識分數 2. 分母與分子 3. 同分母分數	<input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	
第二十週 1/09~1/13	分數(一)	2	數-E-A2 數-E-A3	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 同分母或分子比較大小 2. 同分母分數相加 3. 同分母分數相減	<input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	閱讀素養教育
第二十一週 1/16~1/19	總複習	1			統整與複習	<input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三資 3A+3B+3C+3D	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	植樹問題	2	數-E-A2	d-I-1 認識分類的模式，能主動	1. 日常事例	■口頭測驗	環境教育

2/13~2/18			數-E-A3	蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	2. 間隔數 3. 間隔數與總長度	■觀察評量 ■實作評量	
第二週 2/19~2/25	植樹問題	2	數-E-A2 數-E-C2	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 線段圖形的計算 2. 封閉圖形的計算 3. 特殊圖形的計算	■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量	
第三週 2/26~3/4	三角形(二)	2	數-E-A3 數-E-B1	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 多邊組成多個三角形 2. 三角形組成立體形狀	■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量	
第四週 3/5~3/11	三角形(二)	2	數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	1. 立體圖形組合 2. 立體圖形計算	■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量	
第五週 3/12~3/18	小數	2	數-E-A3 數-E-B1	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	1. 認識小數 2. 整數與小數的位值 3. 一位小數的數線	■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■觀察評量	
第六週 3/19~3/25	小數	2	數-E-A2 數-E-B1	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的	1. 一位小數比大小 2. 純小數的加法	■紙筆測驗 ■口頭測驗	

				直式計算與應用。	3. 一、二位小數的加法 4. 帶小數的加法	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	
第七週 3/26~4/1	小數	2	數-E-A2 數-E-B1	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	1. 一、二位小數的減法 2. 帶小數的減法 3. 一位小數的加減混合計算	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	
第八週 4/2~4/8	小數	2	數-E-A2 數-E-B1	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 兩位小數的加與減 2. 兩位小數的加減混合計算 3. 整數和小數的加減混合計算 4. 解題	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	
第九週 4/9~4/15	猜數字	2	數-E-A3	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 規則說明 2. 猜兩個數字練習 3. 猜兩個數字的競賽	<input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	戶外教育
第十週 4/16~4/22	猜數字	2	數-E-A3	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 猜數字的獲勝方法 2. 猜三個數字練習 3. 猜三個數字的競賽	<input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	
第十一週 4/23~4/29	分數(二)	2	數-E-A3 數-E-B1	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 多個同分母的加和減 2. 多個同分母的加減混合	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	

第十二週 4/30~5/6	分數(二)	2	數-E-A3 數-E-B1	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 認識帶分數和假分數 2. 同分母的帶分數和假分數加和減	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	閱讀素養教育
第十三週 5/7~5/13	複習與評量(一)	2			1. 統整與複習 2. 評量	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	
第十四週 5/14~5/20	分配問題	2	數-E-A3 數-E-B1	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1. 和差問題 2. 圖解	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	
第十五週 5/21~5/27	分配問題	2	數-E-A3 數-E-B1	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1. 和倍問題 2. 圖解	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	
第十六週 5/28~6/3	分配問題	2	數-E-A3 數-E-B1	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1. 差倍問題 2. 圖解	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	
第十七週	分配問題	2	數-E-A3	n-II-5 在具體情境中，解決兩	1. 年齡問題以及其他分配問題	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗	性別平等教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/4~6/10			數-E-B1 數-E-B3	步驟應用問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	2. 圖解	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	育
第十八週 6/11~6/17	複習與評量(二)	2			1. 統整與複習 2. 評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	
第十九週 6/18~6/24	7 ate 9	2	數-E-B1	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 規則介紹 2. 競賽	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
第二十週 6/25~6/30	總複習	2			統整與複習	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。