臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1. 能依序唱出 1～10 的數詞，知道 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午 和晚上）和認讀整點、半點的時刻。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
第一週 8/30~9/3	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	4	1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並用花片排出 5 以內的數量。 2. 能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 4. 能依序唱出 1~10 的	n-I-1 理解 10 以內數的位值結構。	N-1-1 用數表示 10 以內的多少與順序。 N-1-1 認識 0 的位值意義。 N-1-1 10 以內數與量的位值	口語評量 紙筆評量 操作評量	**【環境教育】** 環 E2 環 E3

第二週 9/4~9/10	一、10 以內的數 1-2　6~10 的數 1-3 點數與對應	4	數詞，並用花片排出 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。		表徵。		**【安全教育】** 安 E8
第三週 9/11~9/17	二、比長短 2-1　比長短 2-2　高矮與厚薄	4	1. 能比較兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能認識直線和曲線。 3. 在實際操作時能從同一個起點下進行長短的比較。 4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較 6. 能透過長度的複製做間接比較。	n-I-7 做長度實測與估測。	S-1-1 能實際測量長度。 S-1-1 能做長度的直接比較、間接比較。	口語評量 紙筆評量 操作評量	**【科技教育】** 科 E2
第四週 9/18~9/24	二、比長短 2-3　比一比	4					
第五週 9/25~10/1	三、順序與多少 3-1　數的順序 3-2　第幾個	4	1. 能做 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 能分辨序數與量的不同。 3. 能比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解 10 以內數的位值結構。	N-1-1 能比較 10 以內的大小順序。 N-1-1 能由指定的數開始向前(或向後)唱數。	口語評量 紙筆評量 操作評量	**【安全教育】** 安 E8
第六週 10/2~10/8	三、順序與多少 3-3　比多少	4					**【戶外教育】** 戶 E1
第七週 10/9~10/15	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	4	1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。	n-I-2 熟練 10 以內基本加法計算。	N-1-3 透過操作具體物，解決 1-10 以內的合成與分解問題。	口語評量 紙筆評量 操作評量	**【家庭教育】** 家 E4

第八週 10/16~10/22	四、分與合 4-3 0 的認識 4-4 分與合	4	2. 認識並使用 0。 3. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)。				**【戶外教育】** 戶 E1
第九週 10/23~10/29	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀	4	1. 能透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面來認識:長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 4. 運用簡單平面圖形，進行拼圖活動。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體的特徵。	S-1-2 能辨識立體形體。 S-1-2 能堆疊立體形體。	口語評量 紙筆評量 操作評量	**【科技教育】** 科 E2
第十週 10/30~11/5	五、認識形狀 5-3 形狀的分類	4					
第十一週 11/6~11/12	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	4	1. 能運用加法算式記錄加法問題。 2. 能正確計算和為 10 以內的加法。	n-I-2 熟練 10 以內基本加法計算。	N-1-2 認識 10 以內加法算式。 N-1-2-1 解決 10 以內量的「添加型」問題。 N-1-2-2 解決 10 以內量的「併加型」問題。	口語評量 紙筆評量 操作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E3
第十二週 11/13~11/19	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法 6-3 加法練習	4					**【安全教育】** 安 E8
第十三週 11/20~11/26	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2 0 的減法	4	1. 能運用減法算式記錄減法問題。 2. 能正確計算差為 10 以內的減法。	n-I-2 熟練 10 以內基本減法計算。	N-1-2 認識 10 以內減法算式。 N-1-2-1 解決	口語評量 紙筆評量	**【安全教育】** 安 E8

第十四週 11/27~12/3	七、10 以內的減法 7-3 減法練習 7-4 加一加、減一減	4			10 以內量的「拿走型」問題。 N-1-2-2 解決 10 以內量的「比較型」問題。		**【戶外教育】** 戶 E1
第十五週 12/4~12/10	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30	4	1. 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的的數量。 3. 能建立 30 以內數詞序列及序數。 4. 能進行 30 以內的數大小比較。	n-I-1 30 以內數的位值結構。	N-1-1 30 以內數與量的位值表徵、位值表。 N-1-1 用數表示 30 以內多少與順序。	口語評量 紙筆評量	**【安全教育】** 安 E8
第十六週 12/11~12/17	八、30 以內的數 8-3 數的順序 8-4 數的比較	4					
第十七週 12/18~12/24	九、時間 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘	4	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 3. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 能報讀鐘面上的「整點」與「半點」。 N-1-6 簡單日期報讀「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。	口語評量 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E5
第十八週 12/25~12/31	九、時間 9-3 幾點半 9-4 我的一天	4					**【家庭教育】** 家 E7
第十九週 1/1~1/7	九、時間 9-5 時間的前後	4					**【性別平等教育】** 性 E3
第二十週 1/8~1/14	期末評量 學期回顧與分享	4	1. 請在學生上台說出這學期上社交課的心得與感想。			口語評量 紙筆評量	
第二十一週 1/15~1/20	學期回顧與分享 1/20 休業式	4					

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/18	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 2. 能知道加法算式的規律。	n-I-2 熟練基本加法計算。	N-1-2-1 加法和減法：加法算式。 N-1-3-1 基本加法：以操作活動為主。	口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12
第二週 2/19~2/25	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4					【閱讀素養教育】 閱 E12
第三週 2/26~3/4	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律	4					【品德教育】 品 E3
第四週 3/5~3/11	二、長度 2-1 量長度，比一比	4	1. 進行長度的間接比較。 2. 透過具體操作，以個別單位的數量進行長	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。	N-1-5 長度(同 S1-1)：以操作活動為 主。用加、減算式解決	口語評量 紙筆評量 操作評量	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1

第五週 3/12~3/18	二、長度 2-2 長度的合成和分解	4	度比較。 3. 透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。		長度合成與分解問 題。		【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E1
第六週 3/19~3/25	三、20 以內的減法 3-1 基本減法	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數。 2. 能知道減法算式的規律。	n-I-2，熟練基本減法計算。	N-1-2 加法和減法：減法的計算。 N-1-3 基本減法：以操作活動為主。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2
第七週 3/26~4/1	三、20 以內的減法 3-2 比比看 3-3 減法算式的規律	4					【品德教育】 品 E3
第八週 4/2~4/8	四、100 以內的數 4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位	4	1. 認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能建立 100 以內數詞序列概念。 3. 能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算 4. 能進行 100 以內的數大小比較。 5. 能熟練數出 100 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）	n-I-1 理解一百以內數的位值結構。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	口語評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1
第九週 4/9~4/15	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較	4					【科技教育】 科 E2
第十週 4/16~4/22	五、形狀與形體 5-1 做圖形 5-2 拼圖形	4	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 3. 能做簡單形體的立體堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。拼貼、堆疊。	口語評量 紙筆評量 操作評量	【品德教育】 品 EJU7
第十一週 4/23~4/29	五、形狀與形體 5-3 堆形體	4					【品德教育】 品 E3

第十二週 4/30~5/6	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元	4	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣的換算。 2. 能計數錢數並比較多少。 3. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。	N-1-4-1 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢。	口語評量 紙筆評量 操作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 多 E3 **【閱讀素養教育】** 閱 E3
第十三週 5/7~5/13	六、數數看有多少元 6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢	4					**【戶外教育】** 戶 E1
第十四週 5/14~5/20	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆	4	1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 能認識今天、明天和昨天的相互關係。 3. 能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 4. 能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用 語：能利用月曆資訊，知道節日、星期等重要資訊。	口語評量 紙筆評量 操作評量	**【家庭教育】** 家 E9
第十五週 5/21~5/27	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用	4					**【家庭教育】** 家 E7 **【國際教育】** 國 E4
第十六週 5/28~6/3	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法	4	1. 能處理兩位數加一位數的加法問題。 2. 能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。 3. 能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 4. 能處理兩位數減一位數的退位減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。	N-1-2 加法和減 法：在解決實際問題中，能用直式記錄加法和減法。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。	口語評量 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E7
第十七週 6/4~6/10	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減	4					**【多元文化教育】** 多 E1 多 E2

第十八週 6/11~6/17	九、分類整理 9-1 分類 9-2 記錄	4	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	d-I-1 認識分類的模式，能分類並做簡單的呈現與說明。	D-1-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄日常生活物品。 D-1-1-2 能報讀已處理好之分類。	口語評量 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9
第十九週 6/18~6/24	九、分類整理 9-3 報讀 期末評量	44					**【閱讀素養教育】** 閱 E11
第二十週 6/25~6/30	學期回顧與分享 6/30 休業式	4	1. 請在學生上台說出這學期上課的心得與感想。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。