

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	何嘉仁版 (eSTAR 7)	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣				
領域能力指標	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。				

	<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>
融入之重大議題	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>

3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  
 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊  
 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。  
 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感  
 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。  
**【人權教育】**  
 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  
**【資訊教育】**  
 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用  
**【環境教育】**  
 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  
 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  
 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  
 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/3	字母拼讀複習、第六冊字彙和 句型複習、角色介紹	2	2-1-2 2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-5	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1  <b>【家政教育】</b> 2-2-2 3-1-3

<p>第二週 9/4~9/10</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>2</p>	<p>2-1-4 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-8 4-1-3 5-1-6 6-1-2 6-1-3</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 1-2-5 3-2-4 【環境教育】 1-1-1</p>
<p>第三週 9/11~9/17</p>	<p>Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>2</p>	<p>1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-6 2-1-9 2-1-12</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-2-2 1-4-4 【人權教育】 1-3-4 【環境教育】 1-1-1</p>
<p>第四週 9/18~9/24</p>	<p>Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>2</p>	<p>1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-6 2-1-9 2-1-10 2-1-11</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 【人權教育】 1-3-4 【環境教育】 1-1-1</p>

<p>第五週 9/25~10/1</p>	<p>Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>2</p>	<p>1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-6 1-1-8 1-1-10</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 1-2-2 1-3-1 1-4-4 【人權教育】 1-3-4</p>
<p>第六週 10/2~10/8</p>	<p>Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?</p>	<p>2</p>	<p>1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-10 6-1-13 6-1-16</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2 【家政教育】 3-1-2 3-1-5 3-3-6 【環境教育】 1-1-1 【資訊教育】 1-2-1</p>
<p>第七週 10/9~10/15</p>	<p>Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?</p>	<p>2</p>	<p>1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2</p>

			1-1-8 1-1-9 1-1-10 1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2	4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-1-5 3-2-1 【環境教育】 1-1-1
第八週 10/16~10/22	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 6-1-7 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-1-5 【環境教育】 1-1-1
第九週 10/23~10/29	Review 1	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【生涯發展教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-6 3-1-7 3-1-8 4-1-3	4. 口語評量 5. 作業評量	3-2-2
第十週 10/30~11/5	期中成績考查	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 3-1-2 3-1-5 3-1-6 4-1-3 4-1-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第十一週 11/6~11/12	Unit 3 What Time Do You Get Up?	2	3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-1-1 2-2-3 3-2-1

			6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13		3-3-1 【家政教育】 3-2-3 3-2-4
第十二週 11/13~11/19	Unit 3 What Time Do You Get Up?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-2-3
第十三週 11/20~11/26	Unit 3 What Time Do You Get Up?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-7 5-1-2 5-1-3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-3 4-3-5



第十四週 11/27~12/3	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 3-1-4 3-1-5 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-3-6 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】 1-1-1 1-2-1
第十五週 12/4~12/10	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5。 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-10 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 1-2-1
第十六週 12/11~12/17	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-6 1-1-8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 1-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-1-10 2-1-2 4-1-6 6-1-13		1-2-1 1-2-3 3-2-3 4-2-2 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 1-2-1
第十七週 12/18~12/24	Review 2	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-9	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 3-2-2
第十八週 12/25~12/31	Culture & Festivals: Chinese New Year	2	1-1-3 1-1-4 1-1-8 1-1-10 1-1-11 5-1-3 5-1-5 6-1-1 7-1-2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【家政教育】</b> 1-3-7 4-2-3 4-2-5 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 1-2-2
第十九週 1/1~1/7	期末成績考查	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 3-1-5 3-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4		
第二十週 1/8~1/14	成果發表準備	2	1-1-7 1-1-8 1-1-9 3-1-5 3-1-7 5-1-2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1
第二十一週 1/15~1/20	成果發表會、休業式	2	2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 2-1-12 3-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-12	課堂觀察 活動評量 口語評量	【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 六 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	何嘉仁版 (eSTAR 8)	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。				
領域能力指標	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。				

- 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
- 3-1-5 能看懂簡單的句子。
- 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。
- 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
- \*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
- 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
- 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
- 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
- 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
- 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。
- 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。
- 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
- 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
- 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。
- 6-1-4 主動預習、溫習功課。
- 6-1-5 能妥善運用情境中非語言訊息，以幫助學習。
- 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。
- 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。
- 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。
- 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
- 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。

融入之重大議題

**【生涯發展教育】**

- 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。
- 1-1-2 認識自己的長處及優點。
- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-1-1 培養互助合作的生活態度
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
- 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
- 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

**【人權教育】**

- 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。

**【家政教育】**

- 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。
- 3-2-3 養成良好的生活習慣。
- 3-2-4 表現合宜的生活禮儀
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。
- 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活
- 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。
- 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

**【環境教育】**

- 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
- 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
- 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

【資訊教育】		1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用			
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13~2/18	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、 Starter Unit	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-8 1-1-9 2-1-12 6-1-2 6-1-3 6-1-7 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 2-2-1 【家政教育】 3-2-4
第二週 2/19~2/25	Unit 1 What Do You Do After School?	2	1-1-3 1-1-4 3-1-5 3-1-7 4-1-3 4-1-6 5-1-2 6-1-4 6-1-5 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-1 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-2-2 【環境教育】 1-1-1 3-2-2

<p>第三週 2/26~3/4</p>	<p>Unit 1 What Do You Do After School?</p>	<p>2</p>	<p>1-1-9 1-1-10 1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-4 3-1-5 3-1-7 6-1-2 6-1-3</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【人權教育】 2-2-2 【環境教育】 1-1-1 3-2-2</p>
<p>第四週 3/5~3/11</p>	<p>Unit 1 What Do You Do After School?</p>	<p>2</p>	<p>1-1-2 1-1-3 1-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【人權教育】 2-2-2 【環境教育】 1-1-1 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1</p>
<p>第五週 3/12~3/18</p>	<p>Unit 2 What Do You Want to Be?</p>	<p>2</p>	<p>1-1-3 1-1-4 1-1-11 2-1-3</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1</p>



			2-1-6 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 6-1-4 6-1-11 6-1-13	5. 作業評量	2-2-3 2-3-2 【家政教育】 3-2-4
第六週 3/19~3/25	Unit 2 What Do You Want to Be?	2	1-1-3 1-1-4 2-1-10 2-1-11 3-1-7 4-1-6 5-1-2 5-1-3 6-1-1 6-1-2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 2-2-3 2-3-2
第七週 3/26~4/1	Unit 2 What Do You Want to Be?	2	2-1-3 2-1-4 2-1-6 2-1-7 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-5 3-1-6 *3-1-8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 2-2-3 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-1-3		
第八週 4/2~4/8	Review 1	2	3-1-4 3-1-5 3-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-6 6-1-5 6-1-10 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 3-2-2
第九週 4/9~4/15	期中成績考查	2	2-1-9 3-1-2 3-1-5 5-1-2 5-1-3 5-1-4 6-1-2 6-1-3 6-1-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第十週 4/16~4/22	Unit 3 Where Were You Yesterday?	2	1-1-8 1-1-9 1-1-11 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-10 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-3-1 【家政教育】 3-2-4 3-3-6

			6-1-16		【資訊教育】 1-2-1
第十一週 4/23~4/29	Unit 3 Where Were You Yesterday?	2	2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 5-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第十二週 4/30~5/6	Unit 3 Where Were You Yesterday?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-6 1-1-8 1-1-10 3-1-4 3-1-5 3-1-6 *3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-4 【環境教育】 1-2-2 【資訊教育】 1-2-1
第十三週 5/7~5/13	Unit 4 Where Was He Yesterday?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】

			4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 7-1-4	5. 作業評量	1-4-4 3-4-2 4-2-5 【環境教育】 1-1-1
第十四週 5/14~5/20	Unit 4 Where Was He Yesterday?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-1-1
第十五週 5/21~5/27	Unit 4 Where Was He Yesterday?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-6 1-1-8 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7 6-1-10	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-3-2 【環境教育】 1-1-1 【資訊教育】 1-2-1

			6-1-13		
第十六週 5/28~6/3	Review 2	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 1-1-9 *1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-9 5-1-3 5-1-4 5-1-6 5-1-7 7-1-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-4-6 【環境教育】 1-1-1
第十七週 6/4~6/10	期末成績考查、成果發表會	2	1-1-2 1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-9 2-1-3 6-1-4 6-1-12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1
第十八週 6/11~6/17	期末成績考查、成果發表會	2	1-1-2 1-1-3 1-1-7 1-1-8 1-1-9 2-1-3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-1-4 2-1-9 2-1-10		1-2-1
--	--	--	--------------------------	--	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。