

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 				
融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 				

- 3-1-1 覺察自我應負的責任。
- 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。
- 【性別平等教育】
- 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。
- 【環境教育】
- 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
- 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
- 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
- 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。
- 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。
- 【國際教育目標】
- 1-3-1 體認台灣依賴國際糧食進口。
- 1-4-1 認識自己對糧食危機有一己之責。
- 2-1-1 理解全球糧食儲備量不足。
- 2-4-1 知道將近有十億人口經常苦於飢餓，其中多數為女人和小孩。
- 【海洋教育】
- 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。
- 【人權教育】
- 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
- 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。
- 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
- 【資訊教育】
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/3	第一單元 生活大富翁 活動一 時間管理師	3	2-3-1	口頭討論 小組互動表現 小組發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-2
第二週 9/4~9/10	第一單元 生活大富翁 活動一 時間管理師	3	2-3-1	口頭討論 小組互動表現 小組發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-1
第三週 9/11~9/17	第一單元 生活大富翁 活動二 小小理財員	3	2-3-1	口頭討論 小組互動表現 小組發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 1-2-1
第四週 9/18~9/24	第一單元 生活大富翁 活動二 小小理財員	3	4-1-2	口頭討論 小組互動表現 小組發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 1-2-1
第五週 9/25~10/1	第二單元 學習天地 活動一 學習分享會	3	1-3-3	口頭討論 小組互動表現 小組發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 【環境教育】 2-2-1 5-2-1
第六週	第二單元 學習天地	3	1-3-3	口頭討論	【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/2~10/8	活動一 學習分享會、 活動二 有效學習			小組互動表現 小組發表 資料蒐集	育】 1-2-1 3-2-1 【國際教育目 標】 1-3-1 1-4-1 2-1-1 2-4-1
第七週 10/9~10/15	第二單元 學習天地 活動二 有效學習	3	4-1-1	1-1-1 2-2-1 口頭討論 小組互動表現 小組發表 資料蒐集	【生涯發展教 育】 1-2-1 3-2-1
第八週 10/16~10/22	第二單元 學習天地 活動三 樂在學習	3	3-2-3	1-3-1 1-3-3 口頭討論 小組互動表現 小組發表 資料蒐集	【生涯發展教 育】 1-2-1 3-2-1
第九週 10/23~10/29	第三單元 戶外探索趣 活動一 整裝待發	3	4-3-2	口頭討論 小組互動表現 小組發表 資料蒐集	【海洋教育】 1-3-6
第十週 10/30~11/5	第三單元 戶外探索趣 活動一 整裝待發、 活動二 戶外探索新發現	3	4-3-2	口頭討論 小組互動表現 小組發表 資料蒐集	【海洋教育】 1-3-6 【人權教育】 1-1-4 6-1-3 6-1-5
第十一週	第三單元 戶外探索趣	3	4-3-2	口頭討論	【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/6~11/12	活動二 戶外探索新發現			小組互動表現 小組發表 資料蒐集	1-3-6
第十二週 11/13~11/19	第三單元戶外探索趣 活動二 戶外探索新發現	3	4-3-2	口頭討論 小組互動表現 小組發表 資料蒐集	【海洋教育】 1-3-6 【環境教育】 2-2-2 5-2-2 【性別平等教育】 1-1-1 【生涯發展教育】 2-1-1 3-1-1
第十三週 11/20~11/26	第四單元 多元文化相處之道 活動一 多元文化在身邊	3	3-3-5	口頭討論 小組互動表現 小組發表 資料蒐集 學習態度 分組報告	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十四週 11/27~12/3	第四單元 多元文化相處之道 活動一 多元文化在身邊	3	3-3-5	口頭討論 小組互動表現 小組發表 資料蒐集 學習態度 分組報告	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十五週 12/4~12/10	第四單元 多元文化相處之道 活動二 尊重與關懷	3	3-3-5	口頭討論 小組互動表現	【資訊教育】 4-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				小組發表 學習態度 小組互評	【環境教育】 3-2-3
第十六週 12/11~12/17	第四單元 多元文化相處之道 活動二 尊重與關懷	3	3-3-5	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度 小組互評	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十七週 12/18~12/24	戶外教學	3	3-3-5	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3 【性別平等教育】 2-3-8
第十八週 12/25~12/31	第五單元 讓愛發光 活動一 從「愛」出發	3	3-3-4	口頭討論 小組互動表現 小組發表 資料蒐集	【人權教育】 1-3-1
第十九週 1/1~1/7	第五單元 讓愛發光 活動一 從「愛」出發	3	3-3-4	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習單	【人權教育】 1-3-1
第二十週 1/8~1/14	第五單元 讓愛發光 活動二 把「愛」傳出去	3	3-3-4	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【人權教育】 1-3-1
第二十一週	第五單元 讓愛發光	3	3-3-4	口頭討論	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/15~1/20	活動二 把「愛」傳出去			小組互動表現 小組發表 資料蒐集	1-3-1
-----------	-------------	--	--	------------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 六 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 5.培養學生自信心，鼓勵其積極參與各項活動，增強學生欣賞能力，以陶冶生活情趣。 6.認識不一樣水域的危險性，明白戲水應注意的安全守則，認識雙北地區的安全水域。 7.能知道並演練正確的地震掩護動作，學習地震發生時自救的方法及應變能力。 8.能知道地震可能造成的災害，體認地震發生時自我保護的重要性，透過疏散演練，強化避難疏散技能。				
領域能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。				

5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【防災教育】 2-2-2 能當人類不當的開發環境時，說出對自然可能產生的災害。(本指標為『國民中小學「防災教育」課程綱要』的原句)。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13~2/18	第一單元 壓力的出口 活動一 壓力紅綠燈	3	1-3-4	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【生涯發展教育】3-2-2
第二週 2/19~2/25	第一單元 壓力的出口 活動一 壓力紅綠燈	3	1-3-4	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【生涯發展教育】3-2-2
第三週 2/26~3/4	第一單元 壓力的出口 活動一 壓力紅綠燈	3	1-3-4	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【生涯發展教育】3-2-2
第四週 3/5~3/11	第一單元 壓力的出口 活動二 壓力停看聽	3	1-3-4	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【生涯發展教育】3-2-2
第五週 3/12~3/18	第一單元 壓力的出口 活動二 壓力停看聽	3	1-3-4	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【生涯發展教育】3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第六週 3/19~3/25	第二單元 求助有一套 活動一 資源支援大集合	3	2-3-4	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】3-2-2 【性別平等教育】2-3-10
第七週 3/26~4/1	第二單元 求助有一套 活動一 資源支援大集合	3	2-3-4	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】3-2-2 【性別平等教育】2-3-10
第八週 4/2~4/8	第二單元 求助有一套 活動二 資源支援達陣	3	2-3-4	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】3-2-2 【性別平等教育】2-3-10
第九週 4/9~4/15	第二單元 求助有一套 活動二 資源支援達陣	3	2-3-4	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】3-2-2 【性別平等教育】2-3-10
第十週 4/16~4/22	第二單元 求助有一套 活動二 資源支援達陣	3	2-3-4	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】3-2-2 【性別平等教育】2-3-10
第十一週	第三單元 共同的回憶	3	1-3-1	口頭討論	【性別平等教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/23~4/29	活動一 時光機			小組互動表現 小組發表 學習態度	育】1-3-5
第十二週 4/30~5/6	第三單元 共同的回憶 活動一 時光機	3	1-3-1	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【性別平等教育】1-3-5
第十三週 5/7~5/13	第三單元 共同的回憶 活動二 當我們同在一起	3	1-3-1	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【性別平等教育】1-3-5
第十四週 5/14~5/20	第三單元 共同的回憶 活動二 當我們同在一起	3	1-3-1	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【性別平等教育】1-3-5
第十五週 5/21~5/27	第三單元 共同的回憶 活動二 當我們同在一起	3	1-3-1	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【性別平等教育】1-3-5
第十六週 5/28~6/3	第四單元 珍惜大自然 活動一 大自然的傷痛	3	4-3-3	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【環境教育】 2-2-2 5-2-2 【防災教育】 2-2-2
第十七週 6/4~6/10	第四單元 珍惜大自然 活動一 大自然的傷痛	3	4-3-3	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【環境教育】 2-2-2 5-2-2 【防災教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-2-2
第十八週 6/11~6/17	第四單元 珍惜大自然 活動二 愛自然做環保	3	4-3-3	口頭討論 小組互動表現 小組發表 學習態度	【環境教育】 2-2-2 5-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。