

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫  
 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 教材版本   | 何嘉仁版<br>(eSTAR 5)   | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。<br>2. 能書寫各課的主要單字。<br>3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。<br>4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。<br>5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。   |                 |     |      |                      |
| 領域能力指標 | 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 |                 |     |      |                      |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>  |
| 融入之重大議題 | <p><b>生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> |

1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

**【環境教育】**

1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。

。

**【人權教育】**

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【資訊教育】**

1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

**【環境教育】**

1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

| 課程架構脈絡           |                             |    |   |  |   |
|------------------|-----------------------------|----|---|--|---|
| 教學期程             | 單元與活動名稱                     | 節數 | 領域能力指標  | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>能力指標  |
| 第一週<br>8/30~9/3  | 暖身預備週                       | 2  | 1-1-2<br>1-1-3<br>2-1-2<br>2-1-3<br>3-1-3<br>3-1-5  | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量                       | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>【人權教育】<br>1-2-1<br>【資訊教育】<br>1-2-1                     |
| 第二週<br>9/4~9/10  | Starter Unit                | 2  | 1-1-2<br>1-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-12<br>3-1-2 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>2-2-3<br>【家政教育】<br>3-2-4<br>4-2-3<br>【資訊教育】<br>1-2-1   |
| 第三週<br>9/11~9/17 | Unit 1 Where Are You Going? | 2  | 1-1-8<br>1-1-9<br>1-1-11<br>6-1-10<br>6-1-13        | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>1-1-2<br>2-1-1<br>【家政教育】<br>3-2-4<br>【環境教育】<br>1-1-1 能<br>1-2-1 |

|                   |                                    |   |                                    |  |   |
|-------------------|------------------------------------|---|------------------------------------|--|---|
| 第四週<br>9/18~9/24  | Culture & Festivals: Moon Festival | 2 | 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-11<br>2-1-3  | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家政教育】<br>1-3-7<br>4-2-3<br>4-4-5<br>【環境教育】<br>1-2-2<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第五週<br>9/25~10/1  | Unit 1 Where Are You Going?        | 2 | 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8<br>2-1-4   | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-1-1<br>【家政教育】<br>3-2-4<br>【環境教育】<br>1-1-1<br>1-2-1          |
| 第六週<br>10/2~10/8  | Unit 1 Where Are You Going?        | 2 | 1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-10<br>3-1-2 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-1-1<br>【家政教育】<br>3-2-4<br>【環境教育】<br>1-1-1<br>1-2-1          |
| 第七週<br>10/9~10/15 | Unit 2 What Do You See?            | 2 | 1-1-3<br>2-1-12<br>3-1-2           | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-1-1<br>【環境教育】<br>1-1-1<br>1-2-2<br>2-1-1                    |

|                     |  |   |   |  |   |
|---------------------|--|---|---|--|---|
|                     |  |   |   |  | 3-1-1   |
| 第八週<br>10/16~10/22  | Unit 2 What Do You See?                | 2 | 1-1-3<br>1-1-4<br>2-1-4<br>6-1-1<br>6-1-2 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-1-1<br>【環境教育】<br>1-1-1<br>1-2-2<br>2-1-1<br>3-1-1 |
| 第九週<br>10/23~10/29  | Unit 2 What Do You See?                | 2 | 1-1-2<br>1-1-3<br>4-1-6                   | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-1-1<br>【環境教育】<br>1-1-1<br>1-2-2<br>2-1-1<br>3-1-1 |
| 第十週<br>10/30~11/5   | Review 1                               | 2 | 1-1-2<br>3-1-2<br>3-1-4<br>3-1-5          | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-1-1<br>3-2-1                                      |
| 第十一週<br>11/6~11/12  | 期中成績考查                                 | 2 | 1-1-2<br>1-1-3<br>5-1-6                   | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>3-2-1   |
| 第十二週<br>11/13~11/19 | Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 2 | 1-1-3<br>1-1-4<br>3-1-5                   | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察                       | 【生涯發展教育】<br>2-1-1   |

|                     |  |   |                                  |  |   |
|---------------------|--|---|----------------------------------|--|---|
|                     |  |   |                                  | 4. 口語評量<br>5. 作業評量                                   | 【家政教育】<br>1-1-3<br>1-2-1<br>1-2-2<br>3-2-4  |
| 第十三週<br>11/20~11/26 | Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 2 | 1-1-3<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家政教育】<br>1-1-3<br>1-2-2<br>3-2-4   |
| 第十四週<br>11/27~12/3  | Unit 3 What Would You Like for Dinner? | 2 | 1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-6<br>1-1-8 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家政教育】<br>1-1-3<br>1-2-2<br>1-2-6<br>3-2-4  |
| 第十五週<br>12/4~12/10  | Unit 4 How Do You Feel?                | 2 | 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-6<br>1-1-8 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-1-1<br>2-2-1<br>2-2-3<br>3-2-2<br>【家政教育】<br>3-2-4<br>4-2-3<br>【環境教育】<br>1-2-1 |
| 第十六週<br>12/11~12/17 | Unit 4 How Do You Feel?                | 2 | 1-1-3<br>1-1-4                   | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量                                  | 【生涯發展教育】  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                     |                         |   |   |  |   |
|---------------------|-------------------------|---|---|--|---|
|                     |                         |   | 1-1-8                                     | 3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量                        | 2-2-1<br>【家政教育】<br>3-2-4<br>4-2-3   |
| 第十七週<br>12/18~12/24 | Unit 4 How Do You Feel? | 2 | 1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-5<br>1-1-6 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>3-2-2<br>【家政教育】<br>3-2-4<br>4-2-3<br>【資訊教育】<br>1-2-1 |
| 第十八週<br>12/25~12/31 | Review 2                | 2 | 1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-2          | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>【家政教育】<br>3-2-4<br>4-2-3                             |
| 第十九週<br>1/1~1/7     | Review                  | 2 | 1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-8                   | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>【家政教育】<br>3-2-4<br>4-2-3                             |
| 第二十週<br>1/8~1/14    | 期末成績考查                  | 2 | 1-1-7<br>1-1-8<br>1-1-9<br>2-1-3          | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量                       | 【生涯發展教育】<br>3-2-1   |



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                    |           |   |                          |                               |                                    |
|--------------------|-----------|---|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|                    |           |   | 2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-10 |                               |                                    |
| 第二十一週<br>1/15~1/20 | 成果發表會、休業式 | 2 | 2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9  | 1. 課堂觀察<br>2. 活動評量<br>3. 口語評量 | 【家政教育】<br>4-2-1<br>【人權教育】<br>1-2-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 教材版本   | 何嘉仁版<br>(eSTAR 6)   | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共(40)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。<br>2. 能書寫各課的主要單字。<br>3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。<br>4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。<br>5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。  |                 |     |      |                    |
| 領域能力指標 | 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-8 能使用習得的日常生活用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 |                 |     |      |                    |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> |
| 融入之重大議題 | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p>   |

- 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。
- 2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。
- 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。
- 3-1-3 察覺個人的消費行為。
- 3-1-5 認識日常生活的用具。
- 3-2-3 養成良好的生活習慣。
- 3-2-4 表現合宜的生活禮儀
- 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。
- 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
- 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。
- 【環境教育】**
- 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
- 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
- 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
- 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
- 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
- 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施
- 【資訊教育】**
- 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

課程架構脈絡

| 教學期程             | 單元與活動名稱                       | 節數 | 領域能力指標         | 表現任務<br>(評量方式)      | 融入議題<br>能力指標    |
|------------------|-------------------------------|----|----------------|---------------------|-----------------|
| 第一週<br>2/13~2/18 | 數字、字母拼讀複習、第五冊<br>字彙和句型複習、角色介紹 | 2  | 1-1-2<br>1-1-3 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察 | <b>【生涯發展教育】</b> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                  |                           |   |  |  |  |
|------------------|---------------------------|---|--|--|--|
|                  |                           |   | 1-1-5<br>1-1-8<br>5-1-5<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3   | 3. 口語評量  | 2-2-1<br>【資訊教育】<br>1-2-1                               |
| 第二週<br>2/19~2/25 | Starter Unit              | 2 | 1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8<br>2-1-2<br>6-1-1   | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-1-1                                      |
| 第三週<br>2/26~3/4  | Unit 1 What Day Is Today? | 2 | 2-1-9<br>2-1-12<br>6-1-2<br>6-1-3<br>6-1-4<br>6-1-13 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>【家政教育】<br>3-1-3<br>3-2-3<br>3-2-4 |
| 第四週<br>3/5~3/11  | Unit 1 What Day Is Today? | 2 | 1-1-3 2-1-11<br>6-1-2<br>6-1-3<br>6-1-4<br>6-1-13    | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>【家政教育】<br>3-1-3<br>3-2-3<br>3-2-4 |
| 第五週<br>3/12~3/18 | Unit 1 What Day Is Today? | 2 | 1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-6<br>1-1-8                     | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量            | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>【家政教育】                            |

|                  |                                  |   |   |  |  |
|------------------|----------------------------------|---|---|--|--|
|                  |                                  |   | 1-1-10<br>6-1-1<br>6-1-3<br>6-1-4<br>6-1-7<br>6-1-11<br>6-1-13                                    | 5. 作業評量  | 3-1-3<br>3-2-3<br>3-2-4                      |
| 第六週<br>3/19~3/25 | Unit 2 What Subject Do You Like? | 2 | 1-1-3<br>1-1-11<br>2-1-3<br>2-1-9<br>5-1-5<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3<br>6-1-4<br>6-1-13          | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>1-1-2<br>1-2-1<br>2-2-1<br>3-2-1 |
| 第七週<br>3/26~4/1  | Unit 2 What Subject Do You Like? | 2 | 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-5<br>1-1-8<br>1-1-9<br>1-1-10<br>2-1-3<br>6-1-2<br>6-1-3<br>6-1-4<br>6-1-13 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>1-1-2<br>1-2-1<br>2-2-1<br>3-2-1 |

|                          |   |          |   |   |   |
|--------------------------|---|----------|---|---|---|
| <p>第八週<br/>4/2~4/8</p>   | <p>Unit 2 What Subject Do You Like?</p>   | <p>2</p> | <p>1-1-2<br/>1-1-3<br/>1-1-6<br/>1-1-8<br/>1-1-10<br/>2-1-2<br/>2-1-3<br/>2-1-6<br/>2-1-10<br/>3-1-2<br/>6-1-13<br/>7-1-4</p>             | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】<br/>1-1-2<br/>1-2-1<br/>2-2-1<br/>3-2-1</p>   |
| <p>第九週<br/>4/9~4/15</p>  | <p>Culture &amp; Festivals: Earth Day</p> | <p>2</p> | <p>1-1-3<br/>1-1-4<br/>1-1-5<br/>1-1-8<br/>1-1-10<br/>1-1-11<br/>2-1-3<br/>2-1-4<br/>2-1-9<br/>6-1-10<br/>6-1-11<br/>6-1-16<br/>7-1-1</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】<br/>3-2-6<br/>3-3-2<br/>【環境教育】<br/>1-2-1<br/>1-2-3<br/>1-2-4<br/>2-2-2<br/>4-2-2<br/>【生涯發展教育】<br/>3-2-2</p> |
| <p>第十週<br/>4/16~4/22</p> | <p>Review 1</p>                           | <p>2</p> | <p>1-1-2<br/>1-1-3<br/>1-1-8</p>  | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察</p>                         | <p>【生涯發展教育】<br/>2-1-1</p>   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                   |                           |   |   |  |  |
|-------------------|---------------------------|---|---|--|--|
|                   |                           |   | 2-1-2<br>2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>3-1-2<br>3-1-4<br>6-1-2<br>6-1-3<br>6-1-4 | 4. 口語評量<br>5. 作業評量                                   | 3-2-1  |
| 第十一週<br>4/23~4/29 | 期中成績考查                    | 2 | 1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-2<br>6-1-3<br>6-1-4                            | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-1-1<br>3-2-1   |
| 第十二週<br>4/30~5/6  | Unit 3 What Does He Need? | 2 | 5-1-5<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3<br>6-1-4<br>6-1-11<br>6-1-13                 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家政教育】<br>2-2-2<br>3-1-1<br>3-1-5<br><br>【環境教育】<br>1-1-1<br>1-2-1<br>1-2-2 |
| 第十三週<br>5/7~5/13  | Unit 3 What Does He Need? | 2 | 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-8<br>1-1-9<br>1-1-10                                    | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家政教育】<br>2-2-2<br>3-1-5<br><br>【環境教育】<br>1-1-1<br>1-2-1                   |



|                   |                                 |   |  |  |  |
|-------------------|---------------------------------|---|--|--|--|
|                   |                                 |   | 6-1-13   |  |  |
| 第十四週<br>5/14~5/20 | Unit 3 What Does He Need?       | 2 | 1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-6<br>1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-2<br>2-1-3<br>2-1-10<br>6-1-4<br>6-1-7<br>6-1-10<br>6-1-11<br>6-1-13 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家政教育】<br>2-2-2<br>3-1-5<br>【環境教育】<br>1-1-1<br>1-2-1<br>1-2-2<br>2-1-1 |
| 第十五週<br>5/21~5/27 | Unit 4 How Much Is the T-shirt? | 2 | 1-1-3<br>1-1-4<br>1-1-5<br>1-1-6<br>1-1-8<br>1-1-9<br>1-1-11<br>2-1-3<br>2-1-9<br>2-1-12<br>6-1-10<br>6-1-13           | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家政教育】<br>2-2-1<br>2-2-3<br>3-1-3<br>3-2-4<br>3-3-5<br>【資訊教育】<br>1-2-1 |
| 第十六週              | Unit 4 How Much Is the          | 2 | 1-1-3  | 1. 活動式評量   | 【家政教育】   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                   |                                 |   |   |  |  |
|-------------------|---------------------------------|---|---|--|--|
| 5/28~6/3          | T-shirt?                        |   | 1-1-4<br>1-1-5<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3<br>6-1-4<br>6-1-9<br>6-1-13 | 2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量             | 2-2-1<br>2-2-3<br>3-1-3<br>3-3-5                                       |
| 第十七週<br>6/4~6/10  | Unit 4 How Much Is the T-shirt? | 2 | 1-1-8<br>1-1-10<br>2-1-2<br>2-1-3<br>2-1-10<br>3-1-2<br>3-1-3         | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家政教育】<br>2-2-1<br>2-2-3<br>3-1-3<br>3-3-5<br>3-3-6<br>【資訊教育】<br>1-2-1 |
| 第十八週<br>6/11~6/17 | Review 2                        | 2 | 1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-2<br>6-1-1<br>6-1-2<br>6-1-3<br>6-1-4  | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【生涯發展教育】<br>2-1-1<br>3-2-1   |
| 第十九週<br>6/18~6/24 | 期末成績考查 & 成果發表準備                 | 2 | 1-1-2<br>1-1-3<br>1-1-8<br>2-1-2                                      | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量            | 【生涯發展教育】<br>3-2-1<br>【家政教育】<br>4-2-1                                   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                   |          |   |  |  |                                    |
|-------------------|----------|---|--|--|------------------------------------|
|                   |          |   | 2-1-3<br>2-1-4<br>2-1-9<br>2-1-10                                    | 5. 作業評量  | 【人權教育】<br>1-2-1                    |
| 第二十週<br>6/25~6/30 | 成果發表、休業式 | 2 | 1-1-2<br>1-1-5<br>1-1-6<br>1-1-7<br>1-1-8<br>1-1-9<br>3-1-3<br>6-1-4 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 【家政教育】<br>4-2-1<br>【人權教育】<br>1-2-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。