臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期<u>五</u>年級<u>語文(英語)</u>領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	何嘉仁版 (eSTAR 5)	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
	,	定說出各課的主要單字	 和台刑。		
	2. 能書寫各課的		和马至		
			40 x 立、 并作 (18)	田安见兴靖斗毛	宁塘 立、 胨 在 她 宁 石 胨 立 长 宁 。
課程目標		_	的贺百,业肥理)	用于每拼韻法有-	字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
	4. 能吟唱各課的		コロル四四		
	5. 能認識我國及	上其他國家的節慶文化	及風俗習慣。		
	1-1-2 能聽辨英	語的子音和母音。			
	1-1-3 能聽辨課:	堂中所習得的詞彙。			
	1-1-4 能聽辨句·	子的語調。			
	1-1-7 能聽懂常	用的教室用語及日常生	上活用語。		
	1-1-8 能聽懂簡	易句型的句子。			
	1-1-9 能聽懂簡	易的日常生活對話。			
	2-1-2 能唸出英	語的語音。			
	2-1-3 能說出課	堂中所習得的詞彙。			
石上外上上	2-1-8 能使用習	得的日常生活用語。			
領域能力指標	2-1-9 能作簡單:	的提問、回答和敘述。			
	2-1-12 能進行簡	 易的角色扮演。			
	3-1-2 能辨識課	堂中習得的詞彙。			
	3-1-4 能辨識歌	謠、韻文、故事中的常	常用字詞。		
	3-1-5 能看懂簡.	單的句子。			
	3-1-7 能朗讀課	本中的對話和故事。			
	4-1-3 能臨摹抄	寫課堂中習得的詞彙。			
	·	、圖示填寫重要字詞。			
		辨識課堂中所習得的弟			

C5-1 領域字首話怪(調盤)	
	5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。
	5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句,並能作適當的回應。
	5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
	6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
	6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意力。
	6-1-4 主動預習、溫習功課。
	6-1-5 運用情境中非語言訊息,如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。
	7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。
	生涯發展教育】
	2-1-1 培養互助合作的生活態度。
	2-2-1 培養良好的人際互動能力。
	2-2-3 認識不同類型工作內容
	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
	【家政教育】
	1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。
	1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響
融入之重大議題	1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。
	1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。
	1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化
	3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
	4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。
	4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感
	4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。
	【人權教育】
	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【資訊教育】

1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

【環境教育】

- 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
- 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。
- 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
- 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命,並瞭解生態保育的重要性。

0

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【資訊教育】

1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

【環境教育】

- 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
- 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。
- 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務(評量方式)	融入議題能力指標							
第一週 8/30~9/3	暖身預備週	2	1-1-2 1-1-3 2-1-2 2-1-3 3-1-3 3-1-5	 活動式評量 課堂觀察 口語評量 	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【資訊教育】 1-2-1							
第二週 9/4~9/10	Starter Unit	2	1-1-2 1-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-12 3-1-2	 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 【家政教育】 3-2-4 4-2-3 【資訊教育】 1-2-1							
第三週 9/11~9/17	Unit 1 Where Are You Going?	2	1-1-8 1-1-9 1-1-11 6-1-10 6-1-13	 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【生涯發展教 育】 1-1-2 2-1-1 【家政教育】 3-2-4 【環境教育】 1-1-1 能 1-2-1							

C5-1 须终字目标注(明显)						
第四週 9/18~9/24	Culture & Festivals: Moon Festival	2	1-1-3 1-1-4 1-1-11 2-1-3	2. 3. 4.	活動 課 型 單 單 語 評 量 作 業 評 量	【家政教育】 1-3-7 4-2-3 4-4-5 【環境教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 9/25~10/1	Unit 1 Where Are You Going?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-8 2-1-4	2. 3. 4.	活動 武 筆 量 誤 堂 觀 察 口 語 評 量 作 業 評 量	【生涯發展教 育】 2-1-1 【家政教育】 3-2-4 【環境教育】 1-1-1
第六週 10/2~10/8	Unit 1 Where Are You Going?	2	1-1-8 1-1-10 2-1-10 3-1-2	2. 3. 4.	活動 武 筆 量 報 雲 型 語 評 量 作 業 評 量	【生涯發展教 育】 2-1-1 【家政教育】 3-2-4 【環境教育】 1-1-1
第七週 10/9~10/15	Unit 2 What Do You See?	2	1-1-3 2-1-12 3-1-2	2. 3. 4.	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語業評量 作業評量	【生涯發展教 育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 1-2-2 2-1-1

						3-1-1
			1-1-3	1.	活動式評量	【生涯發展教
			1-1-4		紙筆評量	育】
					課堂觀察	2-1-1
第八週			2-1-4		口語評量	【環境教育】
10/16~10/22	Unit 2 What Do You See?	2	6-1-1		作業評量	1-1-1
10/10 10/22			6-1-2	•	11 77 1	1-2-2
						2-1-1
						3-1-1
			1-1-2	1.	活動式評量	【生涯發展教
			1-1-3		紙筆評量	育】
					課堂觀察	2-1-1
第九週	W 1 . 0 . W	2	4-1-6		口語評量	【環境教育】
10/23~10/29	Unit 2 What Do You See?				作業評量	1-1-1
10/20 10/25						1-2-2
						2-1-1
						3-1-1
			1-1-2	1.	活動式評量	【生涯發展教
			3-1-2		紙筆評量	育】
第十週			3-1-4		課堂觀察	2-1-1
	Review 1	2		4.	口語評量	3-2-1
10/30~11/5			3-1-5	5.	作業評量	
			1-1-2		活動式評量	【生涯發展教
第十一週			1-1-3		紙筆評量	育】
11/6~11/12	期中成績考查	2	5-1-6		課堂觀察	3-2-1
					口語評量	
第十一週	Unit 2 What Ward & Var I :1-		1-1-3			
		2	1-1-4			
11/13~11/19	ror primer:		3-1-5	3.	課堂觀察	2-1-1
第十二週 11/13~11/19	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2		1. 2.	作業評量 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察	【生涯發展教 育】 2-1-1

				1		▼ .>- 1.1 4- ▼
					口語評量	【家政教育】
				ე.	作業評量	1-1-3
						1-2-1
						1-2-2
						3-2-4
			1-1-3		活動式評量	【家政教育】
放 1 一 ′ 四			6-1-1		紙筆評量	1-1-3
第十三週	Unit 3 What Would You Like	2	6-1-2	3.	課堂觀察	1-2-2
11/20~11/26	for Dinner?	_	6-1-3	4.	口語評量	3-2-4
			0-1-9	5.	作業評量	
				1	レムトロロ	
			1-1-2		活動式評量	【家政教育】
			1-1-3		紙筆評量	1-1-3
th 1 m			1-1-6		課堂觀察	1-2-2
第十四週	Unit 3 What Would You Like	2	1-1-8		口語評量	1-2-6
11/27~12/3	for Dinner?		1 1 0	5.	作業評量	3-2-4
			1-1-3	1	活動式評量	【生涯發展教
			1-1-4		紙筆評量	育】
			1-1-6		課堂觀察	2-1-1
			1-1-8		口語評量	2-2-1
第十五週				ე.	作業評量	2-2-3
12/4~12/10	Unit 4 How Do You Feel?	2				3-2-2
12/7-12/10						【家政教育】
						3-2-4
						4-2-3
						【環境教育】
						1-2-1
第十六週	п. А. п. В. И. В. 10	0	1-1-3	1.	活動式評量	【生涯發展教
12/11~12/17	Unit 4 How Do You Feel?	2	1-1-4	2.	紙筆評量	育】
12,11 12,11						

			1-1-8	4.	課堂觀察 口語評量 作業評量	2-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-3
第十七週 12/18~12/24	Unit 4 How Do You Feel?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6	2. 3. 4.	活動式評量 紙筆評察 口語評量 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-4 4-2-3 【資訊教育】 1-2-1
第十八週 12/25~12/31	Review 2	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2	2. 3. 4.	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯發展教 育】 3-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-3
第十九週 1/1~1/7	Review	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8	2. 3. 4.	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯發展教 育】 3-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-3
第二十週 1/8~1/14	期末成績考查	2	1-1-7 1-1-8 1-1-9 2-1-3	2.	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1

			2-1-4 2-1-9 2-1-10		
第二十一週 1/15~1/20	成果發表會、休業式	2	2-1-3 2-1-4 2-1-9	 課堂觀察 活動評量 口語評量 	【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎ 敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

			也班/ □ 雲/ 班/ □原	区内 - /- /- 11 1	12-1-1
教材版本	何嘉仁版 (eSTAR 6)	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	1. 能辨識並正確認 2. 能書寫各課的自 3. 能區別長母音 a 4. 能吟唱各課的哥	記出各課的主要單字 三要單字。 、e、i、o、u的發音	音及發音規則,並知	能運用字母拼	并讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
領域能力指標	1-1-7 能聽懂常用 1-1-8 能聽懂簡易 1-1-9 能聽懂簡易 1-1-11 能聽懂簡易 2-1-2 能唸出英語 2-1-3 能說出課堂 2-1-8 能使用習得	中的句的自的中的提的中的一种的一种的一种的是語所日間的智調習室的常故。得生回扮的的語子活及。的话答演词是一个人,对的一种,对的一种,对的是一个人,对的一种,对的一种,对的一种,对的一种,对的一种,对的一种,对的一种,对的一种	三活用語。 劇的大致內容。		

3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句,並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中非語言訊息,以幫助學習。 6-1-10 在生活中接觸英語時,樂於探究其含意並嘗試模仿。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度 融入之重大議題 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。

- 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。
- 2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。
- 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。
- 3-1-3 察覺個人的消費行為。
- 3-1-5 認識日常生活的用具。
- 3-2-3 養成良好的生活習慣。
- 3-2-4 表現合宜的生活禮儀
- 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。
- 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
- 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。

【環境教育】

- 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
- 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。
- 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
- 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
- 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
- 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。
- 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施

【資訊教育】

1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

課程架構脈絡 表現任務 融入議題 教學期程 單元與活動名稱 節數 領域能力指標 能力指標 (評量方式) 【生涯發展教 1-1-2 第一週 1. 活動式評量 數字、字母拼讀複習、第五冊 2 育】 字彙和句型複習、角色介紹 1-1-32. 課堂觀察 2/13~2/18

			1-1-5	3.	口語評量	2-2-1
			1-1-8			【資訊教育】
			5-1-5			1-2-1
			6-1-1			
			6-1-2			
			6-1-3			
			1-1-2	1.	活動式評量	【生涯發展教
			1-1-3	2.	紙筆評量	育】
第二週	Starter Unit	2	1-1-4	3.	課堂觀察	2-1-1
2/19~2/25	Starter unit	Ζ	1-1-8	4.	口語評量	
			2-1-2	5.	作業評量	
			6-1-1			
			2-1-9	1.	活動式評量	【生涯發展教
			2-1-12	2.	紙筆評量	育】
第三週		0	6-1-2	3.	課堂觀察	2-2-1
2/26~3/4	Unit 1 What Day Is Today?	2	6-1-3	4.	口語評量	【家政教育】 3-1-3
			6-1-4	5.	作業評量	3-1-3
			6-1-13			3-2-4
			1-1-3 2-1-11	1.	活動式評量	【生涯發展教
			6-1-2	2.	紙筆評量	育】
第四週		•	6-1-3	3.	課堂觀察	2-2-1
3/5~3/11	Unit 1 What Day Is Today?	2	6-1-4		口語評量	【家政教育】
			6-1-13	5.	作業評量	3-1-3 3-2-3
						3-2-3
			1-1-2	1.	活動式評量	【生涯發展教
第五週		0	1-1-3	2.	紙筆評量	育】
3/12~3/18	Unit 1 What Day Is Today?	2	1-1-6	3.	課堂觀察	2-2-1
			1-1-8		口語評量	【家政教育】

)		1 1 10	-	儿业坛日	0.1.0
			1-1-10	5.	作業評量	3-1-3
			6-1-1			3-2-3
			6-1-3			3-2-4
			6-1-4			
			6-1-7			
			6-1-11			
			6-1-13			
			1-1-3	1.	活動式評量	【生涯發展教
			1-1-11	2.	紙筆評量	育】
			2-1-3	3.	課堂觀察	1-1-2
			2-1-9	4.	口語評量	1-2-1 2-2-1
第六週	Unit 2 What Subject Do You	2	5-1-5	5.	作業評量	3-2-1
3/19~3/25	Like?	2	6-1-1			0 2 1
			6-1-2			
			6-1-3			
			6-1-4			
			6-1-13			
			1-1-3	1.	活動式評量	【生涯發展教
			1-1-4	2.	紙筆評量	育】
			1-1-5	3.	課堂觀察	1-1-2
			1-1-8	4.	口語評量	1-2-1 2-2-1
怂」、 四	With O William D V		1-1-9	5.	作業評量	3-2-1
第七週 3/26~4/1	Unit 2 What Subject Do You	2	1-1-10			0 2 1
	Like?		2-1-3			
			6-1-2			
			6-1-3			
			6-1-4			
			6-1-13			

				,		
			1-1-2	1.	活動式評量	【生涯發展教
			1-1-3	2.	紙筆評量	育】
			1-1-6	3.	課堂觀察	1-1-2
			1-1-8	4.	口語評量	1-2-1 2-2-1
			1-1-10	5.	作業評量	3-2-1
第八週	Unit 2 What Subject Do You	2	2-1-2			0 2 1
4/2~4/8	Like?	Ζ	2-1-3			
			2-1-6			
			2-1-10			
			3-1-2			
			6-1-13			
			7-1-4			
			1-1-3	1.	活動式評量	【家政教育】
			1-1-4		紙筆評量	3-2-6
			1-1-5	3.	課堂觀察	3-3-2
			1-1-8		口語評量	【環境教育】
			1-1-10		作業評量	1-2-1 1-2-3
ble 1 am			1-1-11			1-2-4
第九週	Culture & Festivals: Earth	2	2-1-3			2-2-2
4/9~4/15	Day		2-1-4			4-2-2
			2-1-9			【生涯發展教
			6-1-10			育】
			6-1-11			3-2-2
			6-1-16			
			7-1-1			
LL			1-1-2	1.	活動式評量	【生涯發展教
第十週	Review 1	2	1-1-3		紙筆評量	育】
4/16~4/22	10,10,1	-	1-1-8		課堂觀察	2-1-1
1				1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

J-1 (积)以子 日 叶(主)、明 正,	/ 三 () () () () () () () () () (I				
			2-1-2		口語評量	3-2-1
			2-1-3	5.	作業評量	
			2-1-4			
			2-1-9			
			3-1-2			
			3-1-4			
			6-1-2			
			6-1-3			
			6-1-4			
	期中成績考查	2	1-1-2	1.	活動式評量	【生涯發展教
			1-1-3	2.	紙筆評量	育】
第十一週			1-1-8	3.	課堂觀察	2-1-1
4/23~4/29			2-1-2	4.	口語評量	3-2-1
			6-1-3	5.	作業評量	
			6-1-4			
	Unit 3 What Does He Need?	2	5-1-5	1.	活動式評量	【家政教育】
			6-1-1	2.	紙筆評量	2-2-2
			6-1-2	3.	課堂觀察	3-1-1
第十二週			6-1-3	4.	口語評量	3-1-5
4/30~5/6			6-1-4	5.	作業評量	【環境教育】
			6-1-11			1-1-1
			6-1-13			1-2-1
						1-2-2
第十三週 5/7~5/13	Unit 3 What Does He Need?	2	1-1-3	1.	活動式評量	【家政教育】
			1-1-4	2.	紙筆評量	2-2-2
			1-1-8	3.	課堂觀察	3-1-5
			1-1-9	4.	口語評量	【環境教育】 1-1-1
			1-1-10	5.	作業評量	1-1-1
						1 4 1

			6-1-13			
			1-1-2	1.	活動式評量	【家政教育】
第十四週	Unit 3 What Does He Need?	2	1-1-3	2.	紙筆評量	2-2-2 3-1-5 【環境教育】 1-1-1 1-2-1 1-2-2
			1-1-6	3.	課堂觀察	
			1-1-8	4.	口語評量	
			1-1-10	5.	作業評量	
			2-1-2			
			2-1-3			2-1-1
5/14~5/20			2-1-10			
			6-1-4			
			6-1-7			
			6-1-10			
			6-1-11			
			6-1-13			
			1-1-3	1.	活動式評量	【家政教育】
			1-1-4	2.	紙筆評量	2-2-1
	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	2	1-1-5	3.	課堂觀察	2-2-3
			1-1-6		口語評量	3-1-3
			1-1-8	5.	作業評量	3-2-4
第十五週			1-1-9			3-3-5 【資訊教育】
5/21~5/27			1-1-11			1-2-1
			2-1-3			
			2-1-9			
			2-1-12			
			6-1-10			
			6-1-13			
第十六週	Unit 4 How Much Is the	2	1-1-3	1.	活動式評量	【家政教育】

5/28~6/3	T-shirt?		1-1-4	2.	紙筆評量	2-2-1
			1-1-5	3.	課堂觀察	2-2-3
			6-1-1	4.	口語評量	3-1-3
			6-1-2	5.	作業評量	3-3-5
			6-1-3			
			6-1-4			
			6-1-9			
			6-1-13			
			1-1-8	1.	活動式評量	【家政教育】
		2	1-1-10	2.	紙筆評量	2-2-1
			2-1-2	3.	課堂觀察	2-2-3
第十七週	Unit 4 How Much Is the		2-1-3	4.	口語評量	3-1-3
6/4~6/10	T-shirt?		2-1-10	5.	作業評量	3-3-5
			3-1-2			3-3-6
			3-1-3			【資訊教育】
						1-2-1
	Review 2	2	1-1-2	1.	活動式評量	【生涯發展教
			1-1-3	2.	紙筆評量	育】
			1-1-8	3.	課堂觀察	2-1-1
第十八週			2-1-2	4.	口語評量	3-2-1
6/11~6/17			6-1-1	5.	作業評量	
			6-1-2			
			6-1-3			
			6-1-4			
第十九週 6/18~6/24	期末成績考查 & 成果發表準 備	2	1-1-2	1.	活動式評量	【生涯發展教
			1-1-3	2.	紙筆評量	育】
			1-1-8	3.	課堂觀察	3-2-1
			2-1-2	4.	口語評量	【家政教育】 4-2-1

			2-1-3	5.	作業評量	【人權教育】
			2-1-4			1-2-1
			2-1-9			
			2-1-10			
第二十週 6/25~6/30	成果發表、休業式	2	1-1-2	1.	活動式評量	【家政教育】
			1-1-5	2.	紙筆評量	4-2-1
			1-1-6	3.	課堂觀察	【人權教育】
			1-1-7	4.	口語評量	1-2-1
			1-1-8	5.	作業評量	
			1-1-9			
			3-1-3			
			6-1-4			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。