

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 語文(客語) 領域學習課程(調整)計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客語。 4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5. 能聽出客家話語中的新觀念。 6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9. 培養能使用客語自由交談的情操。 10. 能隨時隨地以流利的客語口語表達意見。 11. 能運用客語音標認讀臺灣的物產名稱。 12. 培養用客語述說故事的能力。 | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客語語音。 4-3-5 養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 | | | | |

| 融入之重大議題 | 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 家政教育 1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。 環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | | | |
|-----------------|---|----|-------------------------------|----------------------|--|
| | 課程架構脈絡 | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 8/30~9/3 | 第一單元會算會除 第一課人公仔 | 1 | 1-3-1、1-3-6、2-3-3、3-3-1、3-3-4 | 口頭討論 遊戲評量 說白節奏 | 性別平等教育 2-3-5 家政教育 3-3-4 |
| 第二週 9/4~9/10 | 第一單元會算會除 第一課人公仔 | 1 | 1-3-1、1-3-6、2-3-3、3-3-1、3-3-4 | 口頭討論 說白節奏 | 性別平等教育 2-3-5 家政教育 3-3-6 環境教育 4-2-1 |
| 第三週 | 第一單元會算會除 第一課人公仔 | 1 | 1-3-1、1-3-6、2-3-3、3-3-1、3-3-4 | 口頭討論 小組互動表現 | 性別平等教育 2-3-5 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|---------------------|---|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| 9/11~9/17 | | | | 參與度評量 | 家政教育 3-3-6 |
| 第四週 9/18~9/24 | 第一單元會算會除 第一課人公仔 | 1 | 1-3-1、1-3-6、2-3-3、3-3-1、3-3-4 | 拼音練習 | 資訊教育 4-3-1、4-3-5 |
| 第五週 9/25~10/1 | 第一單元會算會除 第二課十字歌 | 1 | 1-3-3、1-3-6、2-3-3、2-3-4、3-3-1、3-3-4 | 口頭討論 遊戲評量 說白節奏 | 性別平等教育 2-3-5 家政教育 3-3-4 |
| 第六週 10/2~10/8 | 第一單元會算會除 第二課十字歌 | 1 | 1-3-3、1-3-6、2-3-3、2-3-4、3-3-1、3-3-4 | 口頭討論 說白節奏 | 性別平等教育 2-3-5 家政教育 3-3-6 |
| 第七週 10/9~10/15 | 第一單元會算會除 第二課十字歌 | 1 | 1-3-3、1-3-6、2-3-3、2-3-4、3-3-1、3-3-4 | 口頭討論 | 生涯發展教育 3-2-2 |
| 第八週 10/16~10/22 | 第一單元會算會除 第二課十字歌 | 1 | 1-3-3、1-3-6、2-3-3、2-3-4、3-3-1、3-3-4 | 拼音練習 | 資訊教育 4-3-1、4-3-5 |
| 第九週 10/23~10/29 | 第一單元會算會除 令仔欣賞揣令仔 | 1 | 1-3-7、1-3-8 | 念唱練習肢體律 動發表 態度評量 說白節奏 學習態度 | 家政教育 3-3-1 |
| 第十週 10/30~11/5 | 第二單元美食比賽 第三課運動會 | 1 | 1-3-1、1-3-6、2-3-3、2-3-4、3-3-1、3-3-4 | 口頭討論 | 家政教育 3-3-6 |
| 第十一週 11/6~11/12 | 第二單元美食比賽 第三課運動會 | 1 | 1-3-1、1-3-6、2-3-3、2-3-4、3-3-1、3-3-4 | 口頭討論 遊戲評量 | 家政教育 1-3-2、1-3-3 |
| 第十二週 11/13~11/19 | 第二單元美食比賽 第三課運動會 | 1 | 1-3-1、1-3-6、2-3-3、2-3-4、3-3-1、3-3-4 | 口頭報告 角色扮演 遊戲評量 | 家政教育 1-3-2、1-3-3 生涯發展教育 3-2-2 |
| 第十三週 11/20~11/26 | 第二單元美食比賽 第三課運動會 | 1 | 1-3-1、1-3-6、2-3-3、2-3-4、3-3-1、3-3-4 | 拼音練習 | 資訊教育 4-3-1、4-3-5 |
| 第十四週 11/27~12/3 | 第二單元美食比賽 第四課遠夜市 | 1 | 1-3-1、1-3-6、2-3-3、3-3-1、3-3-4 | 口頭討論 | 家政教育 1-3-3、3-3-6 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|---------------------|---|-------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| | | | | | 環境教育 4-2-1 |
| 第十五週 12/4~12/10 | 第二單元美食比賽 第四課遠夜市 | 1 | 1-3-1、1-3-6、2-3-3、3-3-1、3-3-4 | 口頭討論 遊戲評量 | 家政教育 1-3-3 環境教育 4-2-1 |
| 第十六週 12/11~12/17 | 第二單元美食比賽 第四課遠夜市 | 1 | 1-3-1、1-3-6、2-3-3、3-3-1、3-3-4 | 口頭討論 遊戲評量 | 家政教育 3-3-6 生涯發展教育 3-2-2 |
| 第十七週 12/18~12/24 | 第二單元美食比賽 第四課遠夜市 | 1 | 1-3-1、1-3-6、2-3-3、3-3-1、3-3-4 | 口頭討論 拼音練習 遊戲評量 | 資訊教育 4-3-1、4-3-5 |
| 第十八週 12/25~12/31 | 第二單元美食比賽 令仔欣賞揣令仔 | 1 | 1-3-7、1-3-8 | 口頭討論 說白節奏 | 家政教育 3-3-1 |
| 第十九週 1/1~1/7 | 第三單元講古 第五課角還厝 | 1 | 1-3-1、1-3-4、2-3-7、3-3-1、3-3-4、4-3-5 | 紙筆評量 小組互動表現 | 性別平等教育 2-3-2、2-3-3 |
| 第二十週 1/8~1/14 | 第三單元講古 第五課角還厝 | 1 | 1-3-1、1-3-4、2-3-7、3-3-1、3-3-4、4-3-5 | 口頭討論 遊戲評量 | 性別平等教育 2-3-2、2-3-3 |
| 第二十一週 1/15~1/20 | 第三單元講古 第五課角還厝 | 1 | 1-3-1、1-3-4、2-3-7、3-3-1、3-3-4、4-3-5 | 口頭討論 拼音練習 遊戲評量 | 資訊教育 4-3-1、4-3-5 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區永福國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 語文(客語) 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 | | | | |
| 領域能力指標 | 客語 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客語說故事及演講。 2-3-5 能用客語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客語標音符號。 4-3-1 能閱讀以客語常用字詞寫成的短文。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-4 能讀懂客語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 | | | | |

| | 5-3-1 能寫出課本中常用的客語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 5-3-3 能用客語寫出自我介紹。 | | | | |
|------------------|--|----|-------------------------------------|----------------------|--|
| 融入之重大議題 | 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 資訊教育 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 2/13~2/18 | 一、福爾摩沙 1. 一二三過臺灣 | 1 | 1-3-1、1-3-4、1-3-6、2-3-3、4-3-1、5-3-2 | 口頭評量 念唱練習 說白節奏 | 生涯發展教育 3-2-2 家政教育 3-3-6 環境教育 4-2-1 |
| 第二週 2/19~2/25 | 一、福爾摩沙 1. 一二三過臺灣 | 1 | 1-3-1、1-3-4、1-3-6、2-3-3、4-3-1、5-3-2 | 口頭評量 念唱練習 | 生涯發展教育 3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------|------------------|---|---|--|--|
| | | | | 說白節奏 | 家政教育 3-3-6 |
| 第三週 2/26~3/4 | 一、福爾摩沙 1. 一二三過臺灣 | 1 | 1-3-1、1-3-4、1-3-6、2-3-3、4-3-1、5-3-2 | 肢體律動 課堂問答 學習態度 | 生涯發展教育 3-2-2 家政教育 3-3-6 |
| 第四週 3/5~3/11 | 一、福爾摩沙 1. 一二三過臺灣 | 1 | 1-3-1、1-3-4、1-3-6、2-3-3、4-3-1、5-3-2 | 表演評量 小組互動表現 | 生涯發展教育 3-2-2 家政教育 3-3-6 |
| 第五週 3/12~3/18 | 一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透 | 1 | 1-3-4、1-3-6、4-3-1、5-3-3 | 口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 | 生涯發展教育 2-2-1、3-2-2 性別平等教育 2-3-2 |
| 第六週 3/19~3/25 | 一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透 | 1 | 1-3-4、1-3-6、4-3-1、5-3-3 | 說白節奏 念唱練習 小組互動表現 課堂問答 參與度評量 | 家政教育 3-3-6 環境教育 4-2-1 |
| 第七週 3/26~4/1 | 一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透 | 1 | 1-3-4、1-3-6、4-3-1、5-3-3 | 口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 | 生涯發展教育 3-2-2 家政教育 3-3-6 |
| 第八週 4/2~4/8 | 一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透 | 1 | 1-3-4、1-3-6、4-3-1、5-3-3 | 口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 | 生涯發展教育 2-2-1 生涯發展教育 3-2-2 環境教育 4-2-1 |
| 第九週 4/9~4/15 | 童謠欣賞：客家年俗 | 1 | 1-3-7、4-3-4、4-3-6 | 說白節奏 念唱練習 參與度評量 | 家政教育 3-3-1 |
| 第十週 4/16~4/22 | 二、科技新朋友 3. 電視 | 1 | 1-3-1、1-3-2、1-3-4、1-3-6、1-3-9、2-3-3、2-3-4、2-3-7 | 口頭發表 說白節奏 | 家政教育 3-3-6 環境教育 4-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|------------------|---|---|---|--|
| 第十一週 4/23~4/29 | 二、科技新朋友 3. 電視 | 1 | 1-3-1、1-3-2、1-3-4、1-3-6、1-3-9、 2-3-3、2-3-4、2-3-7 | 口頭發表 說白節奏 口頭討論 | 家政教育 3-3-6 資訊教育 4-3-5 環境教育 4-2-1 |
| 第十二週 4/30~5/6 | 二、科技新朋友 3. 電視 | 1 | 1-3-1、1-3-2、1-3-4、1-3-6、1-3-9、 2-3-3、2-3-4、2-3-7 | 口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 | 生涯發展教育 3- 2-2 家政教育 3-3-6 資訊教育 4-3- 5、4-3-6 環境教育 4-2-1 |
| 第十三週 5/7~5/13 | 二、科技新朋友 3. 電視 | 1 | 1-3-1、1-3-2、1-3-4、1-3-6、1-3-9、 2-3-3、2-3-4、2-3-7 | 口頭發表 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 | 生涯發展教育 3- 2-2 家政教育 3-3-6 資訊教育 4-3- 5、4-3-6 環境教育 4-2-1 |
| 第十四週 5/14~5/20 | 二、科技新朋友 4. 萬能個朋友 | 1 | 1-3-6、1-3-8、2-3-5、2-3-7、3-3-2、 3-3-3、4-3-3、4-3-5、5-3-1 | 口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 | 生涯發展教育 3- 2-2 性別平等教育 2- 3-2 2-3-3 |
| 第十五週 5/21~5/27 | 二、科技新朋友 4. 萬能個朋友 | 1 | 1-3-6、1-3-8、2-3-5、2-3-7、3-3-2、 3-3-3、4-3-3、5-3-1 | 口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評量 | 生涯發展教育 3- 2-2 性別平等教育 2- 3-2 環境教育 4-2-1 |
| 第十六週 5/28~6/3 | 二、科技新朋友 4. 萬能個朋友 | 1 | 1-3-6、1-3-8、2-3-5、2-3-7、3-3-2、 3-3-3、4-3-3、4-3-5、5-3-1 | 口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練習 | 生涯發展教育 3- 2-2 家政教育 3-3-6 資訊教育 2-2-6 4-3-5 4-3-6 環境教育 4-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|-------------|---|-------------------------------|---|--|
| 第十七週 6/4~6/10 | 客家大戲：三山國王傳奇 | 1 | 1-3-5、1-3-7、4-3-1、4-3-6 | 參與度評量 聆聽故事 | 家政教育 3-3-1 |
| 第十八週 6/11~6/17 | 三、客家 5. 客家人 | 1 | 1-3-1、1-3-7、1-3-9、2-3-6、4-3-1 | 口頭發表 口頭評量 說白節奏 | 性別平等教育 3-3-2、3-3-4、3-3-5 家政教育 3-3-1 |
| 第十九週 6/18~6/24 | 三、客家 5. 客家人 | 1 | 1-3-1、1-3-7、1-3-9、2-3-6、4-3-1 | 口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 參與度評量 遊戲評量 | 生涯發展教育 3-2-2 性別平等教育 3-3-5 家政教育 3-3-1 |
| 第二十週 6/25~6/30 | 三、客家 5. 客家人 | 1 | 1-3-1、1-3-7、1-3-9、2-3-6、4-3-1 | 口頭發表 口頭討論 參與度評量 遊戲評量 | 生涯發展教育 3-2-2 性別平等教育 3-3-2、3-3-4、3-3-5 家政教育 3-3-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。