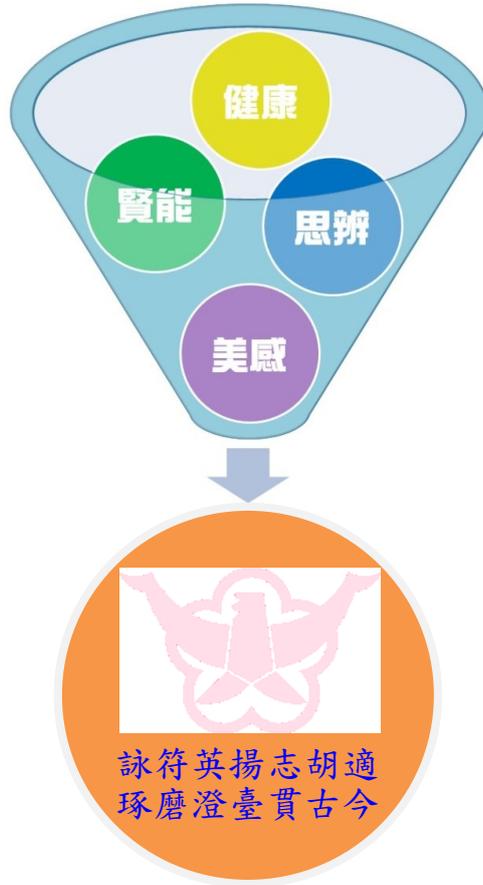
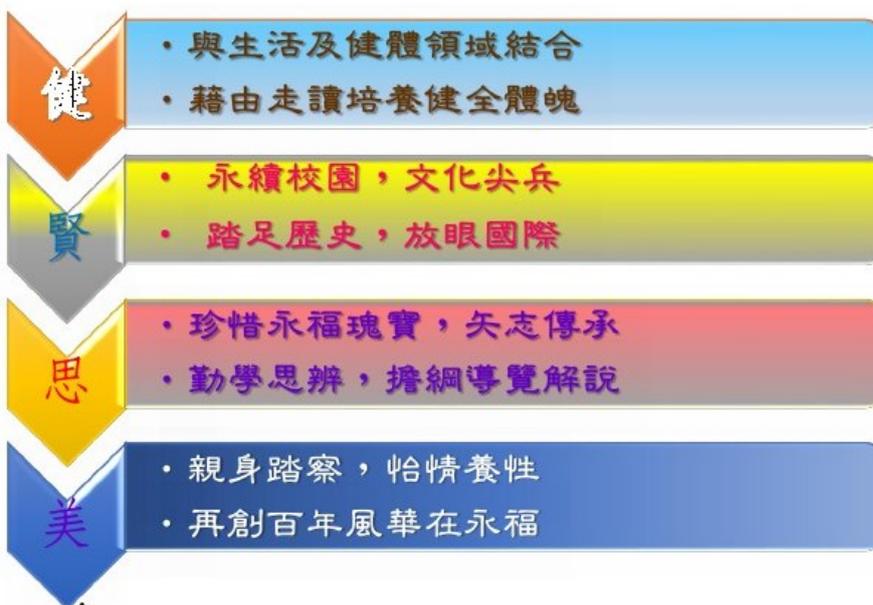


# 臺南市公立中西區永福國民小學111學年度學校課程願景

## 壹、 學校願景(可用文字或圖像)



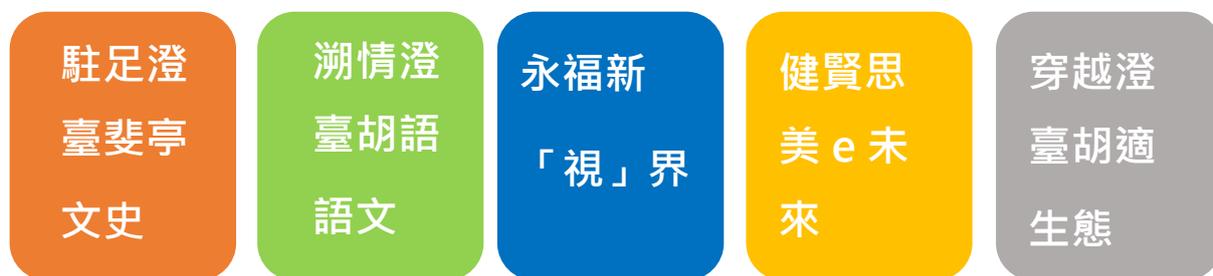
## 貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)



引領學生探索在地文史，建立對傳統文化的認同(駐足澄臺斐亭)，並透過英語拓展國際文化視野(溯情澄臺胡語)，培養學生尊重差異，建立「健康」的態度；協助學生瞭解周遭自然環境，奠基對自然的情感與尊重(穿越澄臺胡適)，並藉由螺旋式跨域閱讀課程(永福新「視」界)，而能鑑古知今，有為者亦若是，促使進行典範學習，而為「賢能」；閱讀過程中思索文本意涵，比較古往今來間的異同，並進行價值判斷及觀念澄清，此為「思辨」；以現代科技的媒介與方法，文史、生態及閱讀內容為題材，教學結合探究、創作、鑑賞與表現(健賢思美e未來)等重要元素，建立健康的美學欣賞能力，涵詠學生「美感」。

#### 一、普通班

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數		節數	節數	節數	節數	節數	節數
			課程名稱數		節數	節數	節數	節數	節數	節數
(自行增列)	主題/專題/議題	統整性探究課程	1. 溯情澄臺胡語		1(40)	2(80)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)
			2. 健賢思美e未來(資訊)				1(40)	1(40)	1(40)	1(40)
			3. 永福新「視」界(閱讀)		1(40)		1 (10上+20下)	1 (10上+20下)	1(40)	1(40)
			4. 駐足澄臺斐亭(文史)		1 (10)下	1 (10)下	1 (10)上	1 (10)上	1 (20)上	1 (20)上
			5. 穿越澄臺胡適(永續校園)		1	1	1	1	1 (20)下	1 (20)下

C2-1 學校課程願景(國小)

其他類課程 (自行增列)	永福萬花筒	(20上 +10 下)	(20上 +10 下)	(40)	(40)	1(40)	1(40)
學校實際彈性學習總節數		3(120)	3(120)	4(160)	4(160)	5(200)	5(200)
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

## 二、 藝才班

課程類型	年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	節數 課程名稱數	節數	節數	節數	節數
統整性 探究課程 主題/ 專題/ 議題 (自行 增列)	1. 溯情澄臺胡語			1(40)	1(40)
	2. 健賢思美 e 未來(資 訊)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)
其他類課程 (自行增 列)	永福萬花筒			1(40)	1(40)
特殊需求 領域課程	藝才班特殊需求領 域課程	2(80)	2(80)	8(320)	8(320)
學校實際彈性學習總節數		3(120)	3(120)	11(440)	11(440)

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
1. 溯情澄臺胡語	一上	互動與關聯	永福胡適締情緣	能說出「胡適之樹」及樹木各部位之英文相對應字詞。	英語文融入參考指引生活課程
	一下			能說出「東西南北」四方位之英文字詞及「澄臺」與「斐亭」之英文字詞意義。	英語文融入參考指引生活課程
	二上			能說出胡適名言『要怎麼收穫，先怎麼栽』的英文說法及其延伸意涵。	英語文融入參考指引國語文
	二下			能欣賞胡適詩詞『蘭花草』並唱出其音樂創作歌曲。	英語文融入參考指引生活課程
	三上	變遷因果	永福澄臺今與昔	走訪校園，藉由校園景物介紹學生基本字詞，如樹木、教室、方位。	英語文 國語文 自然科學
	三下			藉著基礎方位(東西南北)的介紹帶領學生認識臺灣八景之二的「澄臺」與「斐亭」所在位置及英文的說法。	英語文 國語文 自然科學
	四上			帶領學生認識校園內文化走廊的看板內容並認識學校附近藝術圈。	英語文 國語文
	四下			藝術圖繪創作，學生以筆畫再創澄臺斐亭昔日風貌。	英語文 藝術
	五上	交互作用	永福文史走讀趣	能以英文解說永福國小附近文史圈的重要景點。	英語文 社會
	五下			能以英文簡介永福文史圈重要景點並以短文創作心得與感想。	英語文 社會
	六上			能說出永福自編之文化導覽護照裡面涵蓋之英語單詞語句型。	英語文 藝術
	六下			1. 能擔綱中英文導覽解說員之任務。 2. 利用視訊軟體將古蹟介紹給國外認識。	英語文 藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
2. 健 賢 思 美 e 未 來	三上	互動與關聯	永福小芽子介紹學校社區(連結)	【永福思想起，認識永福國小緣起】透過閱讀理解(語文)、探究校園(自然)，蒐集、整理資料，透過探索校園(社會)，運用科技繪製【童趣永福插圖】分享	科技融入參考指引 社會 藝術
	三下		搜尋、文書、電腦繪圖	【永福思想起，認識永福國小緣起】透過閱讀理解(語文)、探究校園(自然)，蒐集、整理資料，透過探索校史(社會)，運用科技【編輯永福小報】分享。	科技融入參考指引 社會 藝術
	四上	互動與關聯	數碼小福將繪製社區地圖(創意)	【繪製社區地圖】透過閱讀理解(語文)、探究、蒐集、整理資料，透過探索學校附近人事物(社會)，運用科技繪製【PPT】分享，可使用動態PPT介紹上學途中的人事物，可使用code.org邏輯操作熟悉社區地圖方位。	科技融入參考指引 綜合 社會
	四下		數位繪圖.圖文創作	【聚焦兵備道署，發展古蹟文創】透過閱讀理解(語文)、探究社區(自然)，蒐集、整理資料，透過探索兵備道遺構(社會)，運用科技繪製【3D模型】分享，重現古蹟樣貌。	科技融入參考指引 社會
	五上	互動與關聯	空汙防護三招六式(PBL實作)	【科技專題實作空汙防護Scratch動畫】透過閱讀理解(語文)、探究(自然)，蒐集、整理資料，透過探索PBL(社會)，運用科技秀出空汙防護三招六式，分享【空汙防護Scratch動畫】。	科技融入參考指引 社會 自然
	五下		影音動畫邏輯操作	【科技專題實作空汙防護創意圖&microbit板】透過閱讀理解(語文)、探究(自然)，蒐集、整理資料，透過探索空汙(社會)，運用科技創意影像處理空汙防護三招六式，分享【空汙防護Photocap創意圖&microbit板實作】。	科技融入參考指引 社會 藝術
	六上	互動與關聯	運算创客趣科技立體秀(123Design)運算思維	【科技專題實作空汙防護Scratch遊戲】透過閱讀理解(語文)、探究(自然)，蒐集、整理資料，透過探索PBL(社會)，運用科技記錄空汙防護，分享	科技融入參考指引 社會 數學

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			數據關聯	【空汙防護 Scratch 遊戲】。	
	六下			【自主專題探究，科技123Design立體秀】 透過閱讀理解(語文)、探究(自然)，蒐集、整理資料，透過探索數據(社會)，運用科技記錄空汙防護，分享【空汙防護 Excel 數據關聯】或123Design 立體秀。	科技融入參考指引 社會 數學

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
3. 永福新「視」界	一上	關係	閱人	從家庭關係作為閱讀的起始點，認識家庭中的成員，了解彼此之間的親密關係。	國語文 生活課程
	一下			學習家庭成員之間相處的方法，透過閱讀切入人際互動及學習適當的情緒表達。	國語文 生活課程
	三上	互動與 關聯	閱自然	帶領孩子透過閱讀認識自然、生態、文化，培養欣賞與觀察力。	國語文 自然科學
	三下			透過閱讀培養孩子觀察環境之能力，進而學習尊重、愛護生命。	國語文 自然科學
	四上	互動與 關聯	閱社區	從閱讀中帶領孩子認識臺南在地的歷史文化。	國語文 藝術 社會
	四下			藉由故事認識臺南社區及不同族群融入。	國語文 藝術 社會
	五上	結構與 功能	閱國際	透過專題研究計畫，嘗試用系統的方式歸納、整理資訊，完成一份針對永續發展指標 SDGs 的研究報告，藉此培養孩子的國際視野。	國語文 科技融入指引
	五下			透過書籍製作方法，發揮創意編寫故事與繪製插圖，制作出以異國多元文化為故事背景的書籍。	國語文 藝術
	六上	差異與 多元	閱古今	從關心本土到了解國際世界文學的素養，培養包容文化的多元性。	國語文 社會 自然科學
	六下			從古典文學創新發想，學習編寫劇本並展演。	國語文 社會 自然科學

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
4. 駐足澄臺斐亭	一下	互動與關聯	澄臺斐亭百世師	認識胡適之樹及校園樹木、植物，畫出校園植物地圖並發表對校園的感受。	生活課程 國語文
	二下			認識永福國小歷史及歷史建築，能找出清領及日治時期永福國小在地圖上的位置，探查清領及日治時期的特色遺跡建築。 認識永福國小歷史、歷史建築及臺灣八景之二-澄臺觀海、斐亭聽濤，走訪校園遺跡，並欣賞校園建築之美。	生活課程 國語文
	三上	互動與關聯	澄臺斐亭展宏圖	【時光之旅-下橫街】 能了解下橫街的起源、歷史演變及在古地圖的所在位置，並能操作傳統疊圖及科技疊圖，說出地景的變化。	社會 綜合 科技融入參考指引
	四上			【時光之旅-下橫街】 1. 下橫街之台江渡口大井頭踏查，了解大井頭在地理位置上的重要性及其相關故事。 2. 下橫街之全美戲院踏查，認識故鄉老戲院。	社會 綜合 科技融入參考指引
				【時光之旅-末廣町】(上)： 透過末廣町(中正路)進行文化時光之旅-見證林百貨與湯德章紀念公園的今與昔，並認識建築的設施與功用。	社會 國語文 科技融入參考指引
				【時光之旅-末廣町】(下)： 透過末廣町(中正路)進行文化時光之旅-由臺南合同廳舍(臺南消防局中正分隊)與土地銀行臺南分行，進而了解家鄉機構與居民間的關係。	社會 國語文 科技融入參考指引
	五上	結構與功能	澄臺斐亭論州廳	【州廳文學策展】 台南州廳現為台灣文學館，擔負文化資產保存與推廣的重責大任。學生透過參觀文學館展覽，認識展覽的重要元素與整體架構，進而擬定展覽計畫，並在實作過程中與團隊合作，共同完成任務。	社會 藝術 綜合
	六上	互動與關聯		【州廳生活飲食】 1. 認識及了解州廳生活飲食文化。 2. 透過網路資源，收集州廳生活飲食文化資料，建立州廳生活飲食文化資料庫，進行踏查，報告。 3. 設計製作州廳生活飲食文化桌遊 4. 進行州廳生活飲食文化比賽	社會 國語文 藝術 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
5. 穿越澄臺胡適	五下	互動與關聯	澄臺清塑海天新	永福國小三百多年前是「澄臺觀海」的台灣八景之一，隨著地貌的變遷，如今已從濱海地帶成為繁華熱鬧的市區。然而，隨著我們製造的塑膠垃圾越來越多，再經過百年之後，我們現在生活的這個地方會不會變成「塑膠島」？塑膠垃圾產生的速度遠遠超越回收的速度，我們應該如何減少製造塑膠垃圾，讓海洋能常保生機、土地能翠綠長青？	國語文 自然 藝術
			遇見校園老樹	校園裡的著名老樹—胡適之樹陪伴永福學子超過一甲子的歲月，在胡適之樹身上能看見永福學子的集體回憶，也發現此樹兼具文化傳承、生態保育之重大意義；老樹上端的枝葉雖然綠意盎然，然而樹幹卻有明顯腐敗的現象，令人慨嘆。因此期盼透過此課程提供永福學子瞭解老樹生病的病徵與原因、探索人與樹之間的關係，進而培養學生關懷校園生態的情懷。	自然 社會 綜合 藝術
	六下	互動與關聯	珍愛校園老樹	校園裡的老樹—胡適之樹靜默的佇立於永福校園一隅，此樹兼具生態保育、歷史傳承之重大意義。老樹上端的枝葉雖然綠意盎然，然而樹幹卻有明顯腐敗的現象。課程從觀察樹的外形開始，欣賞樹多元的樣貌；接著，藉由古典文學，窺探先人對於樹木的想像；最後，再由校園出發，走入社區信仰，邁進國際樹木保育，探索人與樹的互動關係、情感連結，進而培養永福學子關懷校園生態之情	自然 健體 社會 綜合 藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。