

臺南市中西區永福小學111學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。
- 二、本校課程發展委員會 111.5.18 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計	
班級數	4	4	4	4	4	4	24	
人數	103	92	89	99	116	89	588	
班別：藝才班 4班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計	
班級數			1	1	1	1	4	
人數			7	14	11	8	40	
班別：特教班 (可自行調整表格)	一般智能資優班	音樂資優班	身心障礙類資源班	自閉症巡迴輔導班	情緒障礙巡迴輔導班	視障巡迴輔導班	學前巡迴班	合計
班級數	4	1	1	2	1	1	2	12
人數	98	27	20	78	32	18	156	429
全校總計	人	備註	特教班屬巡迴班，故不列入本校學生數					

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展

等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學年資達十年以上者占 81%，教學經驗豐富。 2. 教師具有碩士以上學位者占 73%，教師素質高，具有課程設計及研究等相關知能。 3. 教師負責盡職，能做好班級經營及親師溝通等工作。 4. 同僚氣氛融洽，無派系紛爭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師主動參與研習意願較低，對於較新的教育方針、教育理念及教學策略等掌握度有限。 2. 教師及行政人員長期固定的工作，雖能熟悉工作內容，但也較缺乏「改變」的契機。 3. 員額管控，每年皆進行代理、代課教師甄選，對於學校的認同及適應須花一段時間。 4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 108 新課綱推動，期望促使教師進行專業對話，激發教師專業熱忱，翻轉教師教學觀念。 2. 藉由教師市內外調動及教師甄試，逐步改變組織文化。 3. 期使新進教師有較高學習意願，強化研究風氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織文化對於「改變」顧慮較多。 2. 對於因「少子女化」造成減班的危機感較弱。 3. 108 新課綱執行，教學面對多元需求之衝擊。 4. 成長動力因人而異。 5. 因班級學生類別多，教師班級經營

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

				較難，教師流動性高。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 校內班級類型多元，有利學生發展多元價值及尊重差異。 校園環境逐年改善，學習品質不斷提昇。 家長社經地位高，對於學生教育較為重視，學生除學校課程外，並積極多方參與校外各類才藝課程及各項比賽。 校內設有一般智能資優班、音樂資優班及音樂藝才班，在各其所屬領域擁有相當不錯的成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 較專注於課業，對於應對進退、人際互動、情緒管理及生活自理能力有待加強。 多數學生基本能力雖不錯，但容易出現眼高手低的情況。 臺灣社會少子女化的趨勢，易養尊處優，較無法有效面對挫折及壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 開展多元學習管道，提供學生不同的學習經驗。 強化生活教育及EQ教育。 以「三好」做為校園品德教育，建立學生為人處世的準則及規範。 透過 108 課綱推動，建立學生圖像，逐步培養學生成為具恆毅力的「永福人」。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生較為多元，學習起點不同，在教學、輔導與管理等各方面為必須面對的挑戰。 在開放自由、尊重自主的管教之下，如何協助學生了解個人，學習自我管理，並能兼顧學業、品德、生活能力與人際互動。 部分學生學習較為被動，較不願嘗試新鮮事物。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 家長會全力支持校務推展。 熱心家長組織志工團，協助學校各項事務推動不遺餘力。 家長重視孩子們的教育，對孩子具高度期望。 大多數家長社經地位高，關心國家教育政策及學校教育方針。 	<ol style="list-style-type: none"> 社經地位水平參差，部分家長無暇關懷子女教育。 部分家長親職教育有待加強。 部分家長與校方間缺乏溝通機制及信任關係，致使對學校的政策及教學產生誤解。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理班親會、家長說明會，鼓勵家長對校務推展提供建言，並建立良好互動管道。 辦理親職諮商活動，溝通家長觀念。 利用各種溝通管道(家庭聯絡簿、電話或通訊軟體)，協助學生在校生活及學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 社會型態改變，家庭問題樣態逐年增加。 家長建議較為多元，須花較長時間始能取得共識。 部分家長對於孩子的教養較為放任，造成學校教育較重責任。

在地特色社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現今校地從清朝時期即為行政機關所在地，城市的發展以此軸線漸次展開，整個社區可謂是地靈人傑，人文薈萃。 2. 學校及社區擁有相當的人文景觀，提供豐富的教學資源，有利培養學生愛鄉愛土情懷。 3. 學校積極投入社區活動，亦邀請社區家長、團體參與學校活動。 4. 交通四通八達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原市區商業昌盛，人口眾多，但隨著時代的演進，核心商圈轉移，連帶影響人口外移，呈現一片蕭條景象。 2. 社區附近步行十分鐘內尚有兩所小學，學生來源易重疊。 3. 大部分學生來自學區外，加上家長工作忙碌，時間與校方較無法配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國內旅遊者日益增加，社區內多觀光景點，除引進相當人潮外，也促使社區再造及活化。 2. 增加社區與學校互動，並善用社區資源，建立良好的教育網絡。 3. 社區耆老、賢者及志工等人力資源，協助學校辦理各項活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何整合與利用在地及社區資源，妥善規劃適合學校的發展方向，仍需花時間進行檢整。 2. 社區整體大環境仍尚未完全復甦，對學校發展仍有相當程度之影響。 3. 社區耆老、賢者等逐漸老去，對於口述歷史部分之保存實是當務之急。
----------	---	--	---	---