

臺南市公立永康區復興國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過社會技巧課程以趣味性方式引起參與互動的動機，進而提升自閉症孩童表達能力及在普通班的適應能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能說出打招呼的重要性 2. 能在情境中用友善的肢體語言打招呼 3. 能在情境中使用口語打招呼 4. 能說出聽到的短句 5. 能以眼神注視表現注意聽 6. 能在情境中使用社交用語回應 7. 能在情境中依循指令							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週～ 第六週	6	一、打招呼	特社 2-I-6 主動打招呼和 自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處 的情境、簡單 規則，建立友 善的關係。	特社B-I-3 人際關係 的建立。	1. 能說出打招呼 的重要性 2. 能在情境中用 友善的肢體語言 打招呼 3. 能在情境中使 用口語打招呼	1. 介紹技能： 打招呼的用語、打招呼的重要 性、打招呼的方式、打招呼的對 象 2. 打招呼的步驟： 微笑、友善的音調、看著對方、 叫名字 3. 朗誦複習打招呼的步驟 4. 打招呼的練習：從教室走進來跟 同學打招呼 5. 角色扮演： 學校場景的打招呼、家中場景的 打招呼、社區場景的打招呼 6. 打招呼的遊戲和練習活動：小點 心、音樂盒	口語評量 觀察評量 1. 能說出打 招呼的重要 性 2. 能在情境 中用友善的 肢體語言打 招呼 3. 能在情境 中使用口語 打招呼	自選教材： super skill
第七週～ 第十一週	5	二、注意聽	特社 2-I-7 了解與人相處 的情境、簡單 規則，建立友 善的關係。	特社B-I-1 溝通訊息 的意義。	1. 能說出聽到的 短句 2. 能以眼神注視 表現注意聽 3. 能在情境中使 用社交用語回應 4. 能在情境中依 循指令	1. 介紹技能： 注意聽的意思、怎麼知道你有聽 我說 2. 打招呼的步驟： 看著說話的人、用友善的表情、 保持安靜、想想看對方說了什麼 3. 朗誦複習注意聽的步驟 4. 注意聽的練習：依老師所唸句子 執行動作 5. 角色扮演： 學校場景的注意聽、家中場景的 注意聽、社區場景的注意聽 6. 打招呼的遊戲和練習活動：老師 說、賓果、音樂椅子	口語評量 觀察評量 1. 能說出聽 到的短句 2. 能以眼神 注視表現注 意聽	自選教材： super skill
第十二週 ～ 第十六週	5	三、對不起、謝 謝、再見	特社 2-I-7 了解與人相處 的情境、簡單	特社B-I-1 溝通訊息 的意義。	1. 能說出聽到的 短句 2. 能以眼神注視	1. 介紹技能： 社交用語的意思、社交用語的情境 2. 社交用語的練習：判斷情境選擇 社交用語	口語評量 觀察評量 1. 能在情境	自選教材： super skill

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			規則，建立友善的關係。		表現注意聽 3. 能在情境中使用社交用語回應 4. 能在情境中依循指令	3. 角色扮演： 依據不同情境，回應適當社交用語 4. 社交用語的遊戲和練習活動	中使用社交用語回應	
第十七週 ~ 第二十一週	5	四、遵從指令	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能說出聽到的短句 2. 能以眼神注視表現注意聽 3. 能在情境中使用社交用語回應 4. 能在情境中依循指令	1. 介紹技能： 聽指令的意思 2. 聽指令的步驟： 看著對方、注意聽、必要時提問題、馬上去做 3. 朗誦複習注意聽的步驟 4. 聽指令的練習：輪流從信封中抽出指令卡，並選擇一位同學執行 5. 角色扮演： 學校場景的聽指令、家中場景的聽指令、社區場景的聽指令 6. 聽指令的遊戲和練習活動：清道夫、桌遊	口語評量 觀察評量 1. 能在情境中依循指令	自選教材： super skill

臺南市公立永康區復興國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過社會技巧課程以趣味性方式引起參與互動的動機，進而提升自閉症孩童表達能力及在普通班的適應能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1 能使用核心語彙組織句子 2 能理解情緒與情境的關聯 3 能在遊戲中等帶與輪流 4 能選定一個主題並開始一個對話							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第六週	6	一、溝通語句	特社 3-I-1 在課堂中持續傾 聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動	特社B-I-1 溝通訊息的 意義。 特社B-I-2 溝通的媒	1 能使用核心 語彙組織句 子 2 能在遊戲中 等帶與輪流	1. 表達需求的動詞和句型練 習：我要吃、喝、買、選、 玩、看+名詞 2. 延續先備句子加入時間複 詞的完整語句	口語評量 觀察評量	自選教材： 核心語彙圖形庫

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	介。 特社B-I-3 人際關係的建立。		3. 延續先備句子加入地點的完整語句 4. 配合句型，使用請、幫忙、拿、要、去、覺得等核心語彙來組織和練習句子		
第七週～ 第十一週	5	二、辨識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1 能使用核心語彙組織句子 2 能理解情緒與情境的關聯 3 能在遊戲中等帶與輪流	1. 以圖示介紹情緒:開心、生氣、難過、失望、嫉妒、無聊、害怕 2. 分辨基本正向情緒、負向情緒 3. 提供社會情境圖畫，配對情緒圖示，理解情緒情境 4. 情緒分辨練習:抽選情境圖卡，說出應有的對應情緒 5. 情緒表達練習:抽選情緒圖卡，說出一個有該情緒的經驗 6. 傾聽的練習:注意看、安靜聽他人說 7. 從繪本情境中，判斷人物角色的情緒，並說出造成情緒的因素	口語評量 觀察評量	自選教材: 核心語彙圖形庫
第十二週 ～ 第十六週	5	三、等待和輪流	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社B-II-3 團體的基本規範。	1 能使用核心語彙組織句子 2 能理解情緒與情境的關聯 3 能在遊戲中	1. 介紹技能: 等待的意思、什麼時候必須等 2. 等待的步驟: 保持安靜、心裡想等待很難，但是我做得到、做一個等待計畫、照計畫進行 3. 朗誦複習等待的步驟	口語評量 觀察評量	自選教材: super skill

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					等帶與輪流	4. 等待的練習遊戲:裝飾袋子、故事接龍、蓋加油站 5. 等待的延伸:訂出等待計畫、時間長短		
第十七週 ~ 第二十週	4	四、開始交談	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。	1 能使用核心語彙組織句子 2 能在遊戲中等帶與輪流 3 能選定一個主題並開始一個對話	1. 介紹技能: 交談的意思、你喜歡找誰說話、說什麼話題 2. 交談的步驟: 看著對方、微笑、選一個話題、打招呼、問一個有禮貌的問題或意見 3. 朗誦複習交談的步驟 4. 交談的角色扮演:學校、家庭、社區裡的情境,可以怎麼開始交談 5. 交談的練習遊戲:談話券、搜尋談話、交談啟動者	口語評量 觀察評量	自選教材: super skill

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。