

學習主題名稱 (中系統)	雲山的自我認知	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-從雲山中體驗在地文化與小吃之英文單字，透過雙腳或騎車等方式，認識各地文化與小吃間之關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備良好學習習慣，在引導下，能認讀並辨別英文在地小吃等單字，進而透過雲山實際體驗，更加了解自己的在地文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	設計與在地文化及各地小吃結合的英文單字與圖卡，進而運用與配對。學生能正確的聽說在地標的物及小吃英文單字。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	U1 在地文化 (Visiting Tainan on Foot or by Scooter.)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 台南古蹟與景點單字: Confucian Temple(孔廟) Anping Fort(安平古堡) Anping Tree House(安平樹屋) Chikan Tower(赤崁樓) Eternal Golden Castle(億載金城) Matsu Temple(天后宮)	1.能辨識與聽、說出台南古蹟與景點英文單字。 2. 能介紹台南特有的古蹟與景點。	1.能辨識與聽、說出台南古蹟與景點英文單字。 2. 能介紹台南特有的古蹟與景點。	1. 辨識與聽、說出台南古蹟與景點英文單字。 2. 介紹台南特有的古蹟與景點。	1. 完成認讀文化景點英文字卡活動。 2. 完成介紹台南古蹟與景點特色的語句。

Chimei
Museum(奇美
博物館)
Taijiang
National
Park(台江國家
公園)
2. 句型
Welcome to
Confucian
Temple.
How can we
get to
Confucian
Temple?
We can get
there by
bus.
Confucian
Temple has
a 63-year
history.
There are
black-faced
spoonbills
in Taijiang
National
Park.

第 8-14 週	7	U2 各地小吃 1. Culture & Snacks. 2. Tainan: Milk Fish Balls vs. Hsin-Chu: Meat Balls)	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-III-4 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	1. 台南小吃英文單字： Milk fish ball(虱目魚丸) Oyster omelet(蚵仔煎) Stinky tofu(臭豆腐) Scallion pancake(蔥油餅) Pig's blood rice cake(豬血糕) Bubble milk tea(珍珠奶茶) tofu pudding(豆花) Shaved ice(剉冰) 2. 新竹貢丸 (Meat	1. 能介紹並認識台南小吃的英文。 2. 能說出新竹貢丸 (Meat Balls) 與台南虱目魚丸 (Milk Fish Balls) 的異同。	1. 能介紹並認識台南小吃的英文。 2. 能說出新竹貢丸 (Meat Balls) 與台南虱目魚丸 (Milk Fish Balls) 的異同。	1. 介紹並認識台南小吃的英文。 2. 說出新竹貢丸 (Meat Balls) 與台南虱目魚丸 (Milk Fish Balls) 的異同。	1. 完成認讀台南小吃單字活動。 2. 完成介紹小吃的相關句型。 3. 完成台南小吃學習單。
----------	---	---	--	---	---	---	---	--

				<p>Balls) vs. 虱目魚丸 (Milk Fish Balls)。</p> <p>3. 句型: It is very popular. It's made of <u>fish</u>. What would you like? I'd like some <u>bubble milk</u> <u>tea</u>, please.</p>				
第 15-21 週	6	Reading: “Love You Forever.”	英 3-III-9 能藉 圖畫、標題、 書名等作簡易 的猜測。 閱 E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。	繪本: “Love You Forever.”	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀繪 本。 2. 能背誦與 書寫繪本 中語句: I'll love you forever. I'll like you for always. As long as I'm living 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀繪本。 2. 能背誦與書寫繪本中語句: I'll love you forever. I'll like you for always. As long as I'm living My baby you'll be. 3. 能加入永康公園的元 素, 搭配繪本語句圖文 創作《Love Yunshan Forever》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀繪 本。 2. 背誦與書 寫繪本中 語句。 3. 圖文創作 《Love Yunshan Forever》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成朗讀 任務。 2. 完成圖文 創作任 務。

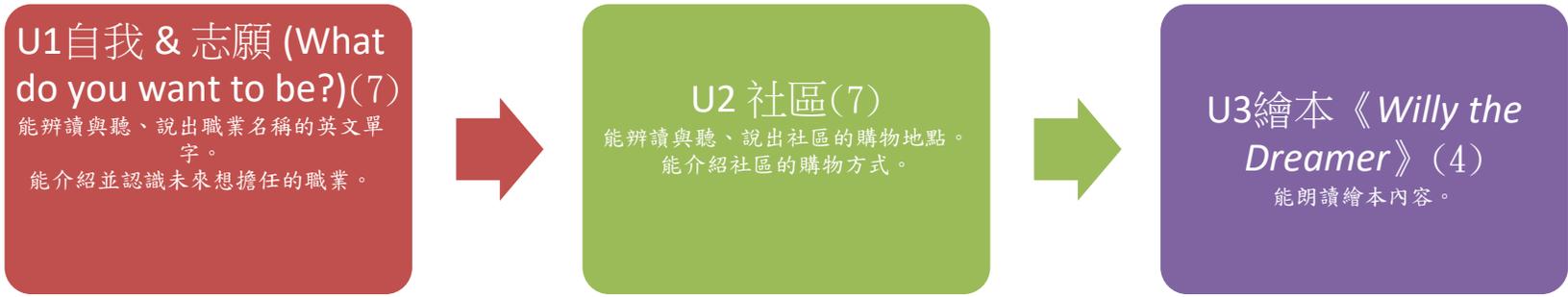
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					My baby you'll be. 3. 能加入永 康公園的 元素，搭 配繪本語 句圖文創 作《Love Yunshan Forever》。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	雲山之自我展望	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-從雲山之生活體驗中更加了解自己，進而對未來有了初步的規劃藍圖，並從中學習到與職業有關的英文字彙。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎等符號知能, 能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備良好學習習慣, 在引導下, 能認讀並辨別有關職業之英文單字, 進而更加了解各行各業之甘苦。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	設計與社區結合的英文單字與圖卡，進而運用與配對。學生能正確的聽說社區的英文單字。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	U1 自我 & 志願 (What do you want to be?)	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	1.職業單字： cook、teacher、nurse、engineer、costume designer、singer、dancer、actor、doctor、basketball player 2. 句型： What do you want to be? I like <u>cooking</u> . I want to be a <u>cook</u> .	1.能辨讀與聽、說出職業名稱的英文單字。 2.能介紹並認識未來想擔任的職業。	1. 辨讀與聽、說出職業名稱的英文單字。 2. 介紹並認識未來想擔任的職業。	1. 完成認讀單字活動。 2. 完成描述的語句。	1. 職業字卡。 2. 職業圖卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 8-14 週	7	U2 社區	<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 單字： community、traditional market、supermarket、department store、convenience store、EasyCard、credit card、cash、pay</p> <p>2. 句型： There is a <u>traditional market</u> in the community. You can pay by <u>EasyCard</u> here//there.</p>	<p>1. 能辨讀與聽、說出社區的購物地點。</p> <p>2. 能介紹社區的購物方式。</p>	<p>1. 辨讀與聽、說出社區的購物地點。</p> <p>2. 介紹社區的購物方式。</p>	<p>1. 完成認讀社區購物地點的單字。</p> <p>2. 完成介紹購物的語句。</p>	社區購物相關的字卡與圖卡。
第 15-18 週	4	U3 繪本《 <i>Willy the Dreamer</i> 》	<p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的</p>	<p>1. 繪本《<i>Willy the Dreamer</i>》</p> <p>2. 句型： I want to be a <u>cook</u>. I can <u>make healthy</u></p>	<p>1. 能朗讀繪本內容。</p> <p>2. 能說出未來職業與目前社區的關係。</p>	<p>1. 朗讀繪本內容。</p> <p>2. 說出未來職業與目前社區的關係。</p>	<p>1. 完成朗讀的任務。</p> <p>2. 完成表達的任務。</p>	繪本《 <i>When I Grow Up</i> 》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			文本。	<u>food for</u> <u>people.</u>				
--	--	--	-----	-----------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。