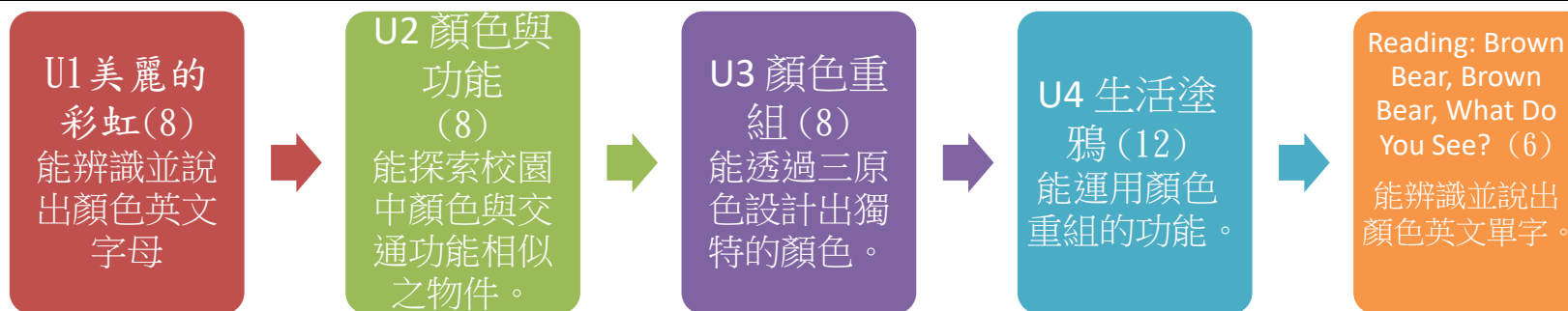


學習主題名稱 (中系統)	雲山的夢幻顏色	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-從雲山中認識與顏色相關的英文單字, 認識並了解顏色之間相互關係之箇中奧妙。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備良好學習習慣, 在引導下, 能認讀並辨別英文顏色, 透過觀看彩虹與水彩了解顏色形成之奧妙。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生在期末英語分享會上, 報告與解說專屬的顏色字卡。 step1: 學生以自願順序(若無自願則由老師安排順序)上台展示自己設計的顏色字卡。 Step2: 以英文句型 “This is _____.” 介紹。(底線填入顏色單字) step3: 學生介紹在校園的哪個東西是上面介紹的那個顏色。(視學生程度以中/英文介紹)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	U1 美麗的彩虹 (Red, Orange, Yellow, Green, ……)	英 1-I-5 能聽 懂 課堂中所學 的字詞。 英 3-I-2 能辨 識 課堂中所學 的字詞。	1. 顏色英 文字母。 2. 在校園 中找出與 這些顏色 相似的動 植物或物 件。	1. 能辨識與 聽說出顏色 英文字母 2. 能探索校 園中與顏色 相似之動植 物或物件。	1. 辨識與聽說出顏色英文 字 母 2. 透過校園勘查，找出與 學過的相似的動植物或物件。	1. 完成認 讀顏色字 卡活動 2. 找出校 園中有關 顏色的字 母	1. 顏色字卡 2. 顏色字卡 學習單：附件 (1)
第 5-8 週	8	U2 顏色與功能 (Traffic Lights: Green - Safe/Walk; Yellow-Watch Out; Red - Stop)	英 2-I-3 能說 出 課堂中所學 的字詞。 英 2-I-5 能使用 簡易的日常生 活用語。	1. 在校園 中找出與 這些顏色 相似功能 之物件。	1. 能辨識與 聽說出顏色 與功能。 2. 能探索校 園中顏色與 功能相似之 物件。	1. 辨識與聽說顏色與功能。 2. 透過校園勘查，找出與學 過的顏色與功能相似的標 誌。	1. 完成認 讀字母卡 活動。2. 找出校園 中的顏色 與功能。	1. 顏色功能字 卡 2. 顏色與功能 學習單：附件 (2) & (3)
第 9-12 週	8	U3 顏色重組 (Red+Blue=Purple; Red+Yellow=Orange;	英 1- I-7 能聽 懂 簡易的日常 生活對話。 英	以三原色 (Red, Green,	1. 能透過三 原色(紅、 綠、藍)設計	能運用想像力創造出屬於自 己的顏色字卡。	能運用所 學的顏色 重組並發	分享自己最喜 愛的顏色。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		Yellow+Blue=Green)	3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Blue)畫出自己的想到的物品。	出自己獨特的顏色。		揮想像力。	
第 13-16 週	8	U4 生活塗鴉 (Graffiti: 運用三原色:紅、黃、藍。)	英 1-I-7 能聽懂簡易句型的句子。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	1. 組合三原色。 2. 畫出屬於自己的顏色。	能運用顏色重組的功能。	畫出屬於自己的顏色字卡。	依據生活塗鴉講解其觀點。	展示自畫的生活塗鴉:附件(4) & (5)
第 17-18 週	4	U4 生活塗鴉 (Graffiti: 運用三原色:紅、黃、藍。)	英 1-I-7 能聽懂簡易句型的句子。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	1. 組合三原色。 2. 畫出屬於自己的顏色。	能運用顏色重組的功能。	畫出屬於自己的顏色字卡。	依據生活塗鴉講解其觀點。	展示自畫的生活塗鴉:附件(4) & (5)
第 19-21 週	6	Reading: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	閱讀指定繪本: “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”	能辨識並聽、說顏色英文單字。	能指出與說出顏色的單字與說法。	透過讀本,能辨讀顏色的單字與說法。	繪本: “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

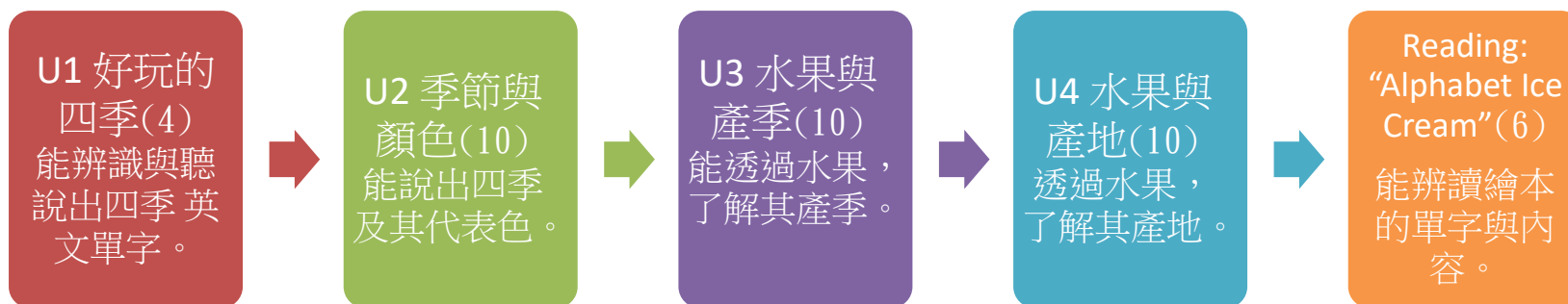
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立永康區復興國民中(小)學 111 學年度(第二學期)二年級彈性學習立足雲山看世界課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	雲山的夢幻顏色	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
-----------------	---------	----------------	-----	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)	
設計理念	關係與表現-從雲山中,觀察四季的變化,透過圖片與經驗,了解季節與水果之間的關係。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	具備良好學習習慣,在引導下,能認讀並辨別四季與水果的英文單字,並了解水果與產地之間的相互關係。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>學生在期末英語分享會上,報告與解說專屬的四季字卡與水果。</p> <p>step1:學生以自願順序(若無自願則由老師安排順序)上台展示自己設計的四季字卡與水果。</p> <p>Step2:以英文句型“This is a _____.”介紹自己最喜歡的水果。(底線填入水果)</p> <p>step3:以英文句型“It’s _____”介紹水果的顏色。(底線填入顏色)</p>	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	U1 好玩的四季 (Spring, Summer, Fall & Winter)	英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語	1. 季節的英文單字。 2. 介紹季節的特色。	能辨識與聽說出四季英文單字。	辨識與聽說出四季英文單字。	辨讀四季的單字與說法。	1. 四季字卡。 2. 四季字卡學習單。
第 5-8 週	10	U2 季節與顏色 (Spring: Green; Summer: Red; Fall: Orange; Winter: White)	英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 四季的特色。 2. 季節與色彩。	能說出四季及其代表色。	1. 辨識與聽說季節的單字。 2. 能說出季節及其代表色。	1. 完成認讀字母卡活動。 2. 找出校園中的顏色與功能。	1. 四季字卡。 2. 四季字卡學習單：附件(6) & (7)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9-12 週	10	U3 水果與產季 (Spring: Papayas; Summer: Grapes, Watermelons; Fall: Pomelos; Winter: Oranges, Dates)	英 1-I-8 能聽 懂 簡易句型的 句 子。	季節與喜愛 的 水果。	能透過水 果，了解其 產 季。	能了解因緯度與溫度的關 係，有些水果並不適合在台灣 栽種。	能運用所 學的四季 及說明自 己喜愛的 季節。	分享自己最喜 愛的水果與產 季：附件(8)
第 13-16 週	10	U4 水果與產地 (Tainan-Mangos; Kaohsiung-Bananas; PingTung)	英 2-I-5 能使 用 簡易的日常 生 活用語。 生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、事、 物的感受與想 法	介紹水果的 產 地。	透過水果， 了解其產 地。	能說出屬於自己家鄉的水果 特產。	能分辨水 果與產地。	分享自己最喜 愛的水果與產 地：附件(9) & (10)
第 17-20 週	6	Reading: “Alphabet Ice Cream”	英 3-I-2 能辨 識課堂中所學 的 字詞。	閱讀繪本 “Alphabet Ice Cream”	能辨讀繪本 的單字與內 容。	一起欣賞並閱讀繪本英文 字 母之代表字。	能表達對 於繪本的 看法與心 得。	繪本： “Alphabet Ice Cream”

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。