

學習主題名稱 (中系統)	雲山的夢幻顏色	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-從雲山中認識與顏色相關的英文單字, 認識並了解顏色之間相互關係之箇中奧妙。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備良好學習習慣, 在引導下, 能認讀並辨別英文顏色, 透過觀看彩虹與水彩了解顏色形成之奧妙。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	<p>學生在期末英語分享會上, 報告與解說專屬的顏色字卡。</p> <p>step1: 學生以自願順序(若無自願則由老師安排順序)上台展示自己設計的顏色字卡。</p> <p>Step2: 以英文句型 “This is _____.” 介紹。(底線填入顏色單字)</p> <p>step3: 學生介紹在校園的哪個東西是上面介紹的那個顏色。(視學生程度以中/英文介紹)</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	8	U1 美麗的彩虹 (Red, Orange, Yellow, Green, ……)	英 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字詞。 英 3-I-2 能辨識 課堂中所學的字詞。	1. 顏色英文字母。 2. 在校園中找出與這些顏色相似的動植物或物件。	1. 能辨識與聽說出顏色英文字母 2. 能探索校園中與顏色相似之動植物或物件。	1. 辨識與聽說出顏色英文字母 2. 透過校園勘查，找出與學過的相似的動植物或物件。	1. 完成認讀顏色字卡活動 2. 找出校園中有關顏色的字母	1. 顏色字卡 2. 顏色字卡學習單：附件(1)
第 5-8 週	8	U2 顏色與功能 (Traffic Lights: Green - Safe/Walk; Yellow-Watch Out; Red - Stop)	英 2-I-3 能說出 課堂中所學的字詞。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 在校園中找出與這些顏色相似功能之物件。	1. 能辨識與聽說出顏色與功能。 2. 能探索校園中顏色與功能相似之物件。	1. 辨識與聽說顏色與功能。 2. 透過校園勘查，找出與學過的顏色與功能相似的標誌。	1. 完成認讀字母卡活動。 2. 找出校園中的顏色與功能。	1. 顏色功能字卡 2. 顏色與功能學習單：附件(2) & (3)
第 9-12 週	8	U3 顏色重組 (Red+Blue=Purple; Red+Yellow=Orange;	英 1-I-7 能聽懂 簡易的日常生活對話。 英	以三原色 (Red, Green,	1. 能透過三原色(紅、綠、藍)設計	能運用想像力創造出屬於自己的顏色字卡。	能運用所學的顏色重組並發	分享自己最喜愛的顏色。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		Yellow+Blue=Green)	3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Blue)畫出自己的想到的物品。	出自己獨特的顏色。		揮想像力。	
第 13-16 週	8	U4 生活塗鴉 (Graffiti: 運用三原色:紅、黃、藍。)	英 1-I-7 能聽懂簡易句型的句子。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	1. 組合三原色。 2. 畫出屬於自己的顏色。	能運用顏色重組的功能。	畫出屬於自己的顏色字卡。	依據生活塗鴉講解其觀點。	展示自畫的生活塗鴉:附件(4) & (5)
第 17-18 週	4	U4 生活塗鴉 (Graffiti: 運用三原色:紅、黃、藍。)	英 1-I-7 能聽懂簡易句型的句子。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	1. 組合三原色。 2. 畫出屬於自己的顏色。	能運用顏色重組的功能。	畫出屬於自己的顏色字卡。	依據生活塗鴉講解其觀點。	展示自畫的生活塗鴉:附件(4) & (5)
第 19-21 週	6	Reading: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	閱讀指定繪本: “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”	能辨識並聽、說顏色英文單字。	能指出與說出顏色的單字與說法。	透過讀本,能辨讀顏色的單字與說法。	繪本: “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

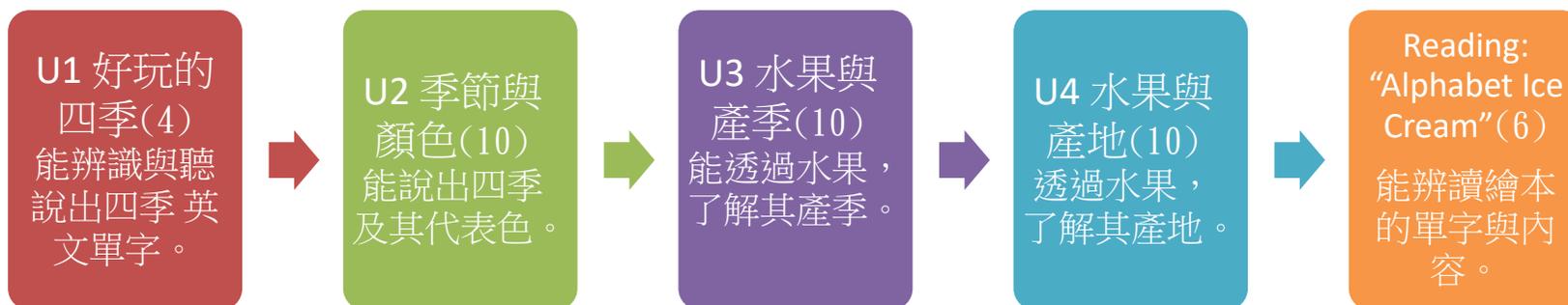
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立永康區復興國民中(小)學 111 學年度(第二學期)二年級彈性學習立足雲山看世界課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	雲山的夢幻顏色	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
-----------------	---------	----------------	-----	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)	
設計理念	關係與表現-從雲山中,觀察四季的變化,透過圖片與經驗,了解季節與水果之間的關係。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	具備良好學習習慣,在引導下,能認讀並辨別四季與水果的英文單字,並了解水果與產地之間的相互關係。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>學生在期末英語分享會上,報告與解說專屬的四季字卡與水果。</p> <p>step1:學生以自願順序(若無自願則由老師安排順序)上台展示自己設計的四季字卡與水果。</p> <p>Step2:以英文句型“This is a _____.”介紹自己最喜歡的水果。(底線填入水果)</p> <p>step3:以英文句型“It’ s _____”介紹水果的顏色。(底線填入顏色)</p>	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	U1 好玩的四季 (Spring, Summer, Fall & Winter)	英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語	1. 季節的英文單字。 2. 介紹季節的特色。	能辨識與聽說出四季英文單字。	辨識與聽說出四季英文單字。	辨讀四季的單字與說法。	1. 四季字卡。 2. 四季字卡學習單。
第 5-8 週	10	U2 季節與顏色 (Spring: Green; Summer: Red; Fall: Orange; Winter: White)	英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 四季的特色。 2. 季節與色彩。	能說出四季及其代表色。	1. 辨識與聽說季節的單字。 2. 能說出季節及其代表色。	1. 完成認讀字母卡活動。 2. 找出校園中的顏色與功能。	1. 四季字卡。 2. 四季字卡學習單：附件(6) & (7)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9-12 週	10	U3 水果與產季 (Spring: Papayas; Summer: Grapes, Watermelons; Fall: Pomelos; Winter: Oranges, Dates)	英 1-I-8 能聽 懂 簡易句型的 句 子。	季節與喜愛 的 水果。	能透過水 果，了解其 產 季。	能了解因緯度與溫度的關 係，有些水果並不適合在台灣 栽種。	能運用所 學的四季 及說明自 己喜愛的 季節。	分享自己最喜 愛的水果與產 季：附件(8)
第 13-16 週	10	U4 水果與產地 (Tainan-Mangos; Kaohsiung-Bananas; PingTung)	英 2-I-5 能使 用 簡易的日常 生 活用語。 生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、事、 物的感受與想 法	介紹水果的 產 地。	透過水果， 了解其產 地。	能說出屬於自己家鄉的水果 特產。	能分辨水 果與產地。	分享自己最喜 愛的水果與產 地：附件(9) & (10)
第 17-20 週	6	Reading: “Alphabet Ice Cream”	英 3-I-2 能辨 識課堂中所學 的 字詞。	閱讀繪本 “Alphabet Ice Cream”	能辨讀繪本 的單字與內 容。	一起欣賞並閱讀繪本英文 字 母之代表字。	能表達對 於繪本的 看法與心 得。	繪本： “Alphabet Ice Cream”

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。