

臺南市公立永康區復興國民中(小)學 111 學年度第一學期一年級彈性學習素養真 GOOD 課程課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	復興小學堂	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習戶<input checked="" type="checkbox"/>外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現-體察性別刻板印象、主要照顧者的辛勞，以及家人間、同儕間或人與環境間的關係，並透過多元表徵表達看法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	引導學生透過體驗、實踐等形式，認識個人特質、培養同理心、體驗生活環境中的美感，進而養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，以及主動關懷生活環境之公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 《灰王子》與 《紙袋公主》	性別平等教育 - 《灰王子》與 《紙袋公主》性 E1 認識生理性別、	1. 繪本共 讀《灰 王子》、 《紙袋 公主》	1. 能理解繪 本《灰王 子》、《紙 袋公主》 的故事內	1. 繪本共讀 2. 討論生理性別、性別特質 的多元面貌	1. 能回答 繪本內 容提問 2. 能口頭 分享或	繪本《灰王子》、 《紙袋公主》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性別特質與性別認同的多元面貌。	2. 認識性別特質的多元面貌	容 2. 能接納性別特質的多元面貌		報告性別特質	
第 7-9 週	3	性侵害防治教育—做自己身體的好主人	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 認識個人的身體自主權 2. 認識不能被他人碰觸的身體部位	1. 能維護個人的身體自主權 2. 能說出不能被他人碰觸的身體部位	標記出不能被他人碰觸的身體部位	1. 能完成身體重要部位的標記	人體海報
第 10-15 週	5	戶外教育	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識天文、歷史的戶外學習。 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	1. 認識天文、歷史與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 了解天文、歷史對生活的影響	1. 能了解天文、歷史與現今生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 能說出天文、歷史對生活的影響	1. 參觀「南瀛天文館」和「南科考古館」 2. 說出了解天文、歷史之後的相關看法	1. 能仔細觀察並了解「南瀛天文館」和「南科考古館」展示的知識課程 2. 能善用五官的感知來吸收相關知識，並給予回饋	戶外教育學習單
第 15-17 週	3	家庭教育—萬能的雙手	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13	1. 認識個人對家庭的責任	1. 能體認每個人對家庭的責任內容	1. 熟練掛好、摺好脫下的衣物。 2. 熟練綁鞋帶、扣釦子。 3. 自己整理抽屜、書包。	1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。	2. 認識良好的家庭生活習慣 3. 學習家務技巧	2. 能學會基本的家務技巧	4. 用正確的方法上廁所。	2. 能正確綁鞋帶、扣釦子 3. 能正確整理抽屜、書包 4. 能正確的使用廁所	
第 18-21 週	4	環境教育—我愛社區	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 參與戶外學習活動 2. 認識社區環境 3. 認識社區的環境問題 4. 參與愛鄉行動	1. 能認識並了解社區環境 2. 能認識社區常見的環境問題 3. 能學習改善社區環境的方法 4. 能參與愛鄉的各項行動			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區復興國民中(小)學 111 學年度第二學期一年級彈性學習素養真 GOOD 課程課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	復興小學堂	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習戶 <input checked="" type="checkbox"/> 外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現-體察性別刻板印象、主要照顧者的辛勞，以及家人間、同儕間或人與環境間的關係，並透過多元表徵表達看法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	引導學生透過體驗、實踐等形式，認識個人特質、培養同理心、體驗生活環境中的美感，進而養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，以及主動關懷生活環境之公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 健 <input checked="" type="checkbox"/> 康與體育 生 <input checked="" type="checkbox"/> 活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 朱家故事、我的媽媽真麻煩	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應	1. 繪本共讀《朱家故事》、《我的媽真麻	1. 能熟悉繪本《朱家故事》、《我的媽真麻	1. 繪本共讀 2. 討論家事與性別的關係(哪些是男(女)生不能做的)?「什麼樣的工作由男(女)生來做會女	1. 能回答繪本內容提問 2. 能口頭分享或	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			受性別的限制。	媽媽真麻煩》 2. 體認做家事無關性別 3. 認識每個人都有負擔家事的責任	煩》故事內容 2. 能認同做家事無關性別 3. 能認識並接納每個人都有負擔家事的責任	(男)生做的好？」) 3. 討論並分享自己可以負擔的家事內容	報告 3. 能說出自己可以負擔的家事內容	
第 7-9 週	3	性侵害防治教育-糖果屋裡的秘密	性 E5 認識性騷擾、性侵害的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害的基本定義 2. 認識身體受侵犯時的求助管道	1. 能辨別性騷擾與性侵害的行為 2. 能說出身體受侵犯時的求助管道	1. 討論並報告性騷擾與性侵害的行為特徵 2. 討論並報告求助管道	1. 能口頭分享或報告	無
第 10-12 週	3	家庭教育-我愛媽咪	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 認識家人的多元角色 2. 與家人分享心事或生活趣事 3. 關心及愛護家庭成員	1. 能說出家人的多元角色 2. 能與家人分享心事或生活趣事 3. 能在特殊節日以多元方式表達對家人	1. 討論並報告家人的多元角色 2. 討論並分享表達感謝的多元方式	1. 能口頭分享或報告 2. 能繪製出感恩卡	感恩卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的感謝			
第 13-17 週	5	班際體育競賽	健1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健4d-I-1 願意從事規律身體活動	1. 認識健康的生活習慣內容 2. 知道配合團體是基本的尊重行為 3. 知道規律活動對身體的益處	1. 能說出平時可實踐的健康生活習慣 2. 能參與班際活動，並完成班及任務 3. 能說出規律活動對身體的益處	1. 於班級競賽活動前正確的伸展暖身，並於競賽結束後適時的補充水分 2. 參加班級競賽活動	1. 能正確的伸展暖身 2. 能適時的補充水分 3. 能於比賽時展現運動家精神 4. 能表現出正確的運動欣賞態度	無
第 18-21 週	4	環境教育—愛護我最行	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 認識人與自然的關係 2. 體認保護動植物棲地的必要	1. 能說出人與自然的關係 2. 能說出保護動植物棲地的理由	1. 討論並報告人與自然的關係 2. 討論並分享保護動植物棲地的理由	1. 能口頭分享或報告	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。