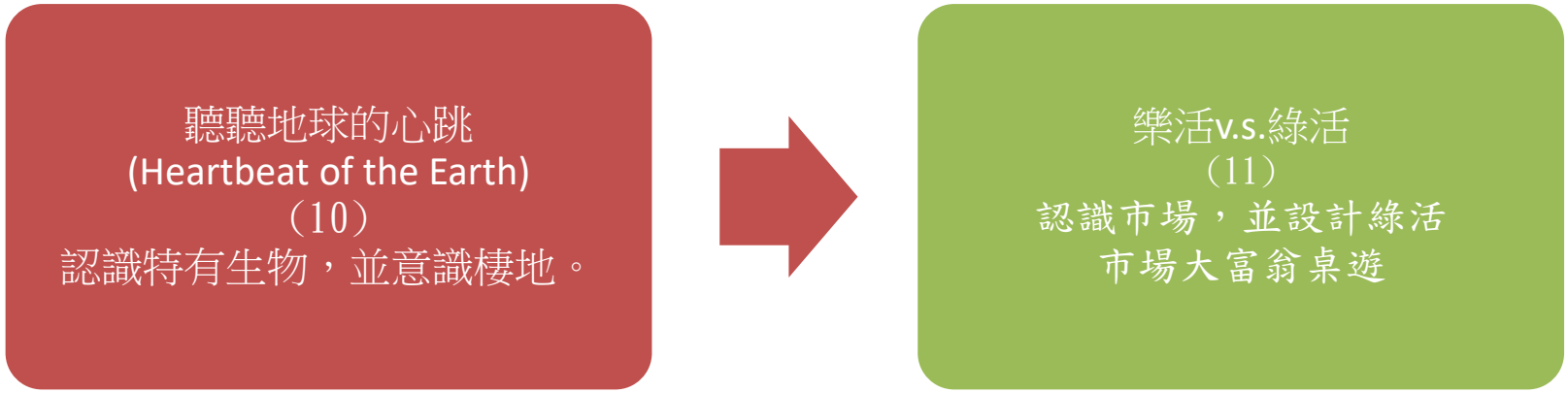
臺南市公立永康區永康國民中小學 111 學年度(第一學期)六年級彈性學習 Eng 向世界課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱(中系統)	946 遊世界(永康樂活趣篇)	實施年級(班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	1. ■**統整性探究課程**(□主題■專題□議題)				
設計理念	946 遊世界- 永康樂活趣課程方案以學生為學習主體，營造多元、探索、創新豐富的學習環境，透過互動教學培育每一位永康的孩子探究生命與環境的關聯性。課程透過 TED Education 影片、新聞報導、以及繪本欣賞引導學生了解全球議題並成為具有國際意識觀的公民，於生活中實踐核心素養。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1.瞭解世界上不同的群體、國家和文化。 2.認識世界各個國家，肯定自己生長環境。 3.臺灣本土文化與世界文化比較，讓學生學會尊重與欣賞。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	搶救動物作戰報告書、「永康綠活」市場(大富翁)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-10 週	10	聽聽地球的心跳 Heartbeat of the Earth	2-Ⅲ-2(英)能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7(英)能作簡易的回答和描述。 3-Ⅲ-1(英)能辨識課堂所學的字詞。 環 E2 覺知生物生命 的美與	1.臺灣特有種動物(Endemic Species)：臺灣黑熊 Formosan black bear, 黑面琵鷺 Blackfaced spoonbill, 臺灣獼猴 Formosan rock macaque, 臺灣梅花鹿 Formosan sika deer, 臺灣帝雉 Mikado pheasant, 臺灣	1.認識特有生物，並意識到棲地被嚴重破壞後，許多動、植物將面臨生存威脅。 2.學生討論如何在日常生活中實踐動物保護，培養保育動物的態度。	1.能辨識並說出臺灣特有動物英語單字 2.能做簡易的描述臺灣特有動物特性的英語單字。 3.能做簡易的回答臺灣特有動物與棲息地之間的依附關係(例:臺灣黑熊居住在海拔1000-3000 公尺的山區) 2.小組能討論製作臺灣特有種動物報告書並做簡易的報告。	1. 臺灣特有種動物學習評量 2. 臺灣特有種動物報告書	聽聽地球的心跳 (https://www.youtube.com/watch?v=53HLAOso0T8) 動物棲息地 (https://www.youtube.com/watch?v=XjlASC-TlsI) 繪本 10 Things I Can Do to Help My World 臺灣特有種 PPT 上 臺灣特有種 PPT 下 臺灣特有種評量 臺灣特有種 資源 https://drive.google.com/drive/folders/1gH_2TGLEiOza6tPvoTo87jCaVokGjRCn?usp=sharing

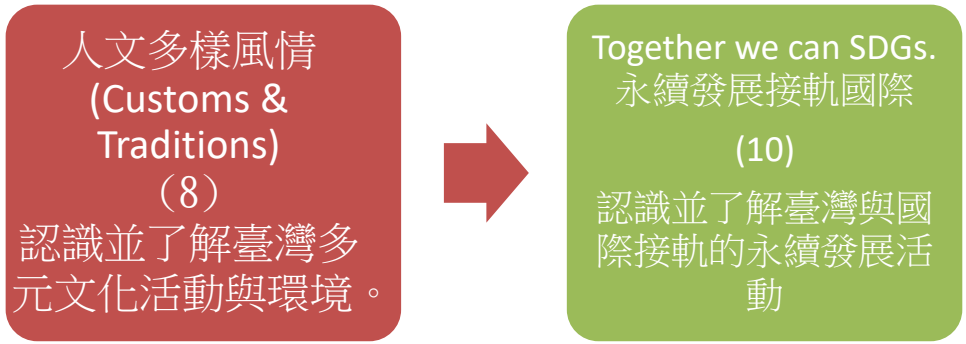
			價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地	藍鵲 Taiwan blue magpie 2.其他國家特有種物種				
第 11-20 週	11	樂活 v.s. 綠活	2-Ⅲ-2(英)能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7(英)能作簡易的回答和描述。 環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝擊。	1.Covid 疫情下的世界與生活 2.臺灣地區市場垃圾改善案例 3.其他國家市場改善案例 4.食衣育樂的綠活	1.討論病毒改變了人類的生活模式 2.了解及認識永康市場 3.使用英語來認識並分類傳統與現代超級市場 facts 4.找尋與自然和諧共處的生活模式	1.認識並了解從 2019 底開始的新冠肺炎疫情。Covid-19 Corona Virus 2019 2.從觀看「來自病毒一封信」，用簡易的英語單字討論生活上的改變。 We wear Masks. We wash our hands. 2.從使用簡易英語描述永康市場的環境。 3. 從使用簡易英語討論衛生及垃圾問題 4.能了解國外綠色市場案例借鏡。 5.製作綠色市場大富翁。	1.綠色生活行動種子計畫 2.英語市場圖文分類 3.小組討論製作綠色市場大富翁	1.來自病毒的一封信 A letter from Covid (https://www.youtube.com/watch?v=vH0jjwF74yk&t=2s) 2.英語市場圖文分類卡片、筆記 3. 市場大富翁學生作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立永康區永康國民中小學 111 學年度(第二學期)六年級彈性學習 Eng 向世界課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	946 遊世界 (人文多樣情篇)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 關係與交互作用-探討臺灣多元文化活動與環境的連結關係。 2. 認識並了解臺灣與國際接軌的永續發展活動。 3. 課程透過 TED Education 影片、新聞報導、以及繪本欣賞引導學生了解全球議題並成為具有國際意識觀的公民，於生活中實踐核心素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 瞭解世界上不同的群體、國家和文化。 2. 認識世界各個國家，肯定自己生長環境。 3. 臺灣本土文化與世界文化比較，讓學生學會尊重與欣賞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生個別完成『人文多樣風情』介紹單並上臺用中英語分享，聆聽者可以提問或回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	人文多樣風情 (Customs & Traditions)	1-Ⅲ-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 3-Ⅲ-4 (英) 能看懂課堂中所學的句子。 2b-Ⅲ-2(社) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的	1.臺灣多元文化活動介紹，以及其活動與環境的影響。如: 族群祭典、宗教活動等。 (1) Hakka－ 客家桐花季(Tung Blossom Festival) (2) Amis- 阿美族豐年祭 (malalikid) Paiwan－ 感恩收穫祭 (masalut) (3) 佛教 Buddhism 佛教徒 Buddhist 寺廟 temple 念誦佛教經典 to read or chant	1.能認識並了解臺灣多元族群主要特殊文化活動並能欣賞與尊重。 ((社) 2b-Ⅲ-2) 2.能辨識課堂所介紹特殊文化活動及其相關事物之中英字詞。並用句型 What do people do on _____? They _____ on _____. 說出自己印象最深的文化活動。 ((英) 2-Ⅲ-7) 3.學生討論臺灣多元族群主要特殊文	1. 能聽懂課堂中所學的臺灣多元文化活動 Q&A 英語。小組競賽對臺灣多元文化活動的了解有多少。 2. 臺灣多元文化活動 True or False. 學生說說對人文活動的 opinion 查核是否為刻板印象。 3.了解與認識人文活動與生活環境的影響。 4.學生討論選擇自己	1. 『人文多樣風情』介紹。自我與同儕依照評量標準評量。 2. 口語評量-用中英文介紹自己印象最深的臺灣多元文化活動。 。	1.『人文多樣風情』教學簡報 2.『人文多樣風情』學習單。

			多樣性。	Sutras (4) 道教 Taoism 道教徒 Taoist 宮廟 temple 燒香拜拜 to burn incense and worship Taiwanese-大甲媽祖繞境（Dajia Matsu Pigrimage） (5) 天主教 Catholicism 天主教徒 Catholic 基督教 Christianity 基督教徒 Christian 教堂 go to church 讀聖經做禮拜 study The Bible 2.用簡單英語句型介紹 What do people do on _____? They _____ on _____. (They are Taoists. They go to Matsu temple to burn incense and worship.)	化活動與環境互動關聯。 4.學生討論比較臺灣多元宗教主要特殊文化活動與說出自己印象最深的文化活動與環境的關聯。	印象最深的人文活動。 4.學生個別完成『人文多樣風情』介紹單並上臺用中英語分享，聆聽者可以提問或回饋。		
第 9-18 週（Eng 向世界實施）	10	Together we can SDGs.永續發展接軌國際(SDGs-Taiwan	1-Ⅲ-6（英）能聽懂課堂中所學的字詞。	認識並了解臺灣與國際接軌的永續發展活動	1.能畫出市場攤位的設計圖，英語對話練習販售與購買商品。	1.討論畫出市場攤位的設計圖，包含英語解說。 2.使用英語對話練習	1.能使用英語分享報告 SDGs	1.聯合國永續發展目標官網

		and the UN)	2-Ⅲ-2（英）能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7（英）能作簡易的回答和描述。 3-Ⅲ-4（英）能看懂課堂中所學的句子。 2b-Ⅲ-2(社)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2a-Ⅲ-2(社)表達對在地與全球議題的關懷。 3c-Ⅲ-2(社)發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。	1.市場攤位設計與對話 Market stall design and dialogue. 2.Taiwan 永續發展 Q&A。 3. What's SDGs? (1)Sustainable Development Goals. The Unite Nation market, supermarket 17 goals (2)全球推廣公平貿易可達成的目標-終結貧窮與零飢餓 End Poverty, Zero Hunger- Market Fair Trade (3)群眾募資，資料群眾外包 Together we can _____. Everyone can help. Data Crowdsourcing (4)全民共享 Shared Economy We can share. WeMo, WeWork, Uber,Airbnb, EatWith-share meals	2.能探討市場活動的前景與困境。 3. 能對臺灣永續發展活動有基本的了解。 2.能針對 SDGs 的 17 項發展目標舉例說明。 如，在市場或是超市中找到公平貿易標章與產品。 3.能發展符合 SDGs 的共享經濟模組。 4.能使用英語說出 SDGs 所代表的涵義以及其相關活動的英語。	販售與購買商品。 3.小組討論市場活動的前景與困境。 4.Taiwan 永續發展 Q&A，PK 對臺灣永續發展活動的了解有多少。 5.能使用英語分享報告 SDGs 所代表的涵義以及其相關活動的英語。	所代表的涵義以及其相關活動的英語。 2.能實作發展同學共享的資源或是合作方案。	2.臺灣**經濟部工業局產業永續發展整合資訊網**

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。