

## 臺南市公立永康區永康國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習特殊需求課程計畫

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>1. 統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題) <b>2. 社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程) <b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 ■社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作。							
課程目標	1. 提升學生自我效能。 2. 處理跟他人有關的社交技巧。 3. 處理在不同情境時應有的基本應對技能。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>			■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	觀察、指認、實作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第一週到 第四週 0830-0923	4	1.暑假生活分享 2.我會怎麼樣	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力。	特社 A- I -1 基本情緒的認識 與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	1.能在面對壓力時表達自己負面的情緒。 2.能理性評估引發不同情緒的原因	透過故事討論及情境演練當面臨挫折的情境時，學生能採取適當的法處理挫折的情境和情緒。	觀察 指認 實作	自編教材
第五週到 第十週 0926-- 1104	6	我為甚麼會這樣	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A- II -2 壓力源的評估與處理。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 特社 A- III -2 壓力的替代與紓解方法。	1.能檢視自己的狀況 2.能向他人明確說出自身的感受和需求 3.當結果不如預期，能控制自己的情緒	透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停想選做)處理問題與情緒。	觀察 指認 實作	自編教材
第十一週到 第十六週 1107-1216	6	我會察言觀色	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A- III -3 行為與後果之間的關係與評估。	1.能透過他人的反應(表情或言語)，察覺他人的情緒 2.能依據他人的情緒反	透過影片並透過情境演練，察覺他人的情緒和想法，給予對應策略指導來進行適當回應。	觀察 指認 實作	自編教材

					應，做適切的回應。			
第十七週到第二十一週 1219--0119	5	我是談話高手	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1.遵守基本的談話禮儀 2.能依照情境加入適當的話題 3.能區辨當下的氣氛停下來傾聽他人的想法	透過實際的情境演練，觀察他人的反應來延續話題。	觀察 指認 實作	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

### 臺南市公立永康區永康國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習特殊需求課程計畫

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範					<b>1.統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題) <b>2.社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程) <b>3.特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作。							
課程目標	1. 提升學生自我效能。 2. 處理跟他人有關的社交技巧。 3. 處理在不同情境時應有的基本應對技能。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	觀察、指認、實作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週到 第五週 0213-- 0317	5	1.寒假生活分享 2.衝突的應對	特社 2-I-8 分辨與表達衝突 的原因、情境與 後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當 的方式解決衝 突，並能理性評 估和接受衝突的	特社 B-I-4 衝突的原因及情 境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因 應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情 境分析。	1.能釐清衝突 發生的原因。 2.能說出衝突 發生的後果。 3.能理性評估 和接受衝突的 後果。 4.能在衝突 後，不逼迫他	透過情境引導 並說出自身的 經驗，說出當 下的狀況，並 引導出不同的 處理方式和做 法，進行正向 思考練習。	觀察 指認 實作	自編教材

			<p>後果。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>		<p>人馬上處理或一定要聽他的。</p>			
<p>第六週到第十週</p> <p>0320--0421</p>	5	換個想法，更好	<p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p>	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p>1.能正向思考接納自己並接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>2.能以各種形式自我激勵。</p> <p>4.能透過他人的回饋察覺自己的優缺點。</p>	<p>能夠透過多種的情境練習，找到轉換思考的方式。</p>	<p>觀察 指認 實作</p>	<p>自編教材</p>
<p>第十一週到第十六週</p> <p>0424-0602</p>	6	拓展生活圈	<p>特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>特社 3-II-7</p>	<p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1.能和個性不同的人有適當的互動和回應。</p> <p>2.能主動向他人主動開起一</p>	<p>透過實際的演練，能夠適當的依據他人的狀況開啟對話。</p>	<p>觀察 指認 實作</p>	<p>自編教材</p>

			在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。		個適當的話題。			
第十七週到 第二十週 0605-- 0630	4	適應環境的變動	<p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p>	<p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>	<p>1.能在環境有所改變時，調整焦慮的情緒。</p> <p>2.面對不同的人事物，能有不一樣的應對方式。</p> <p>3.面對不同的情境，能表現出適當的行為和反應。</p>	透過情境的練習來克服環境變動的焦慮感，病友度盪的反應。	觀察 指認 實作	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。