

臺南市公立永康區永康國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-聽語巡迴-○婷)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.培養溝通訊息的理解與表達能力。 2.運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3.培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。				
課程目標	1.增加詞彙量。 2.運用複合句型進行表達。 3.聽完或看完短文或文章後能回答相關問題。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		4.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。						
		5.練習溝通修補策略。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		能在老師少量提示下完整說出語句或描述事件。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 8/30~10/3	10	親近大自然	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜 的訊息內容。	特溝 B-sP-2 構音、音量及 說話節奏。	1.能運用擴展詞 彙策略增加詞彙 量。	1.學習詞彙擴展策 略，認讀相關語詞	觀察、 口語評量	自選教材
第 6~10 週 10/3~11/4	10	生活體驗	特溝 1-sA-3	特溝 B-sP-3	2.聽完或看完短 文或文章後能運	2.念出短文。 3.閱讀短文或文章		
第 11-15 週	10	家鄉行腳	理解複雜的指令	常用詞彙。		後回答問題。		

11/7~12/9			與句型。	特溝 B-sP-6	用完整語句說出	4.主題對談，描述		
第 16-20 週 12/12~01/14	12	世界風情	<p>特溝 1-sA-5</p> <p>理解與他人對話的內容。</p> <p>特溝 2-sA-3</p> <p>表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sA-4</p> <p>以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sA-4</p> <p>溝通中斷時能進行修補。</p> <p>2-III-3</p>	<p>特溝 B-sP-6</p> <p>語意明確的說話內容。</p> <p>特溝 B-sA-2</p> <p>敘事的技巧。</p> <p>Ab-III-1</p> <p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6</p> <p>3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3</p> <p>各種複句的意</p>	<p>內容。</p> <p>3.聽完或看完短文或文章後能回答相關問題</p> <p>4.能正確運用語詞及句型說出複合語句。</p> <p>5.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。</p> <p>6.能察覺到溝通中斷情境。</p> <p>7.能運用溝通修</p>	<p>4.主題對談，描述事件經驗。</p> <p>5.練習溝通修補策略：請求重複、修正、添加、提示、確認、書寫、繪畫。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	補策略。			
			4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-聽語巡迴-○婷)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程				

	<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
設計理念	<p>1.培養溝通訊息的理解與表達能力。</p> <p>2.運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。</p> <p>3.培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。</p>	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>	
課程目標	<p>1.增加詞彙量。</p> <p>2.運用複合句型進行表達。</p> <p>3.聽完或看完短文或文章後能回答相關問題。</p> <p>4.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。</p> <p>5.練習溝通修補策略。</p>	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引

		□健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引						
表現任務		能在老師少量提示下完整說出語句或描述事件。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週 02/13~ 03/17	10	課後時光	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜 的訊息內容。	特溝 B-sP-2 構音、音量及 說話節奏。	1.能運用擴展 詞彙策略增加 詞彙量。	1.學習詞彙擴展策 略, 認讀相關語詞 2.念出短文。	觀察、口 語評量	自選教材
第 6-10 週 03/20~04/21	10	美味時光	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令 與句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。	2.聽完或看完 短文或文章後	3.閱讀短文或文章後 回答問題。		
第 11-15 週 04/24~05/26	10	各國節慶	特溝 1-sA-5 理解與他人對話 的內容。	特溝 B-sP-6 語意明確的說 話內容。	能運用完整語 句說出 內容。	4.主題對談, 描述事 件經驗。		
第 16-21 週 05/29~06/30	12	科技的影響		特溝 B-sA-2	3.聽完或看完 短文或文章後	5.練習溝通修補策 略: 請求重複、修		

特溝 2-sA-3	敘事的技巧。	能回答相 關問	正、添加、提示、確		
表達複雜的溝通	Ab-III-1	題	認、書寫、繪畫。		
訊息。	2,700 個常用	4.能正確運用			
特溝 2-sA-4	字的字形、字	語詞及句型說			
以複雜句型進行	音和字義。	出複合語句。			
對話。	Ab-III-6	5.能在適當的			
特溝 3-sA-4	3,700 個常用	音量、語調、			
溝通中斷時能進	語詞的使用。	節奏下正確發			
行修補。	Ac-III-3	音。			
2-III-3	各種複句的意	6.能察覺到溝			
靈活運用詞句和	義。	通中斷情境。			
說話技巧, 豐富	Ac-III-4	7.能運用溝通			
表達內容。	各類文句表達	修補策略。			
4-III-3	的情感與意				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。