

臺南市公立永康區永康國民中小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習擁抱悅讀課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	解謎趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係：以認識索書號為起點，輔以西文圖書-美國國會分類法索書對照表與遊戲，比較與辨別相關的認知和索書差異。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養， 以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	知識：能瞭解索書號的對應意思，能認識本校圖書館藏系統。 態度：願意運用學習，了解中西差異。 實踐：能依索圖號找書與排架，能靈活運用校內圖書館藏系統功能。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能閱讀文本，理解文句線索。 2. 設備許可下，能運用圖書館藏系統，查尋指定資料。 3. 能根據線索組合成索書號資料，尋找正確圖書。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A[解開索書號的密碼 (1) 認識索書號並實作] --> B[查詢圖書館藏系統 (1) 認識圖書館藏系統並實作] B --> C[獵書遊戲 (1) 根據線索組合索書號並找書] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

四上 第 17 週	1	解開索書號的密碼	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	1. 國◎ Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 2. 圖書分類法	1. 認識索書號。 2. 能依照索書號找書與排架。	1. 學習圖書館眾多圖書整理的方法之一。 2. 認識索書號。 3. 辨識分類號和索書號。 4. 比較中國圖書分類法、美國國會分類法的不同。 5. 體驗索書。	口頭問答 實作	教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫-圖書資訊利用教育課程綱要〈解開索書號的密碼〉
四上 第 18 週	1	查尋圖書館藏系統	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	國 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 認識本校圖書館藏系統。 2. 檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書。	1. 從情境認識圖書館找書幫手-館藏系統。 2. 依序點選(1)學校網站的首頁、(2)閱讀專區、(3)永康國小圖書館、(4)館藏查詢、(5)輸入關鍵字、(6)指定關鍵字、(7)搜書籍。 3. 學習館藏目錄圖表的資訊。 4. 複習索書號的結構、複習分類號的意義。 5. 實際操作。	口頭問答 實作	教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫-圖書資訊利用教育課程綱要〈查尋圖書館藏系統〉
四上 第 19 週	1	獵書遊戲	國◎ 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 國◎ Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 2. 索書號	能根據線索組合成索書號資料，尋找正確圖書。	1. 聆聽分組任務和活動禮儀。 2. (設備許可下)小組學習合作操作設備。 3. 依據線索組合索書號，找尋正確圖書。	小組合作 實作	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區永康國民中小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習擁抱悅讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	解謎趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係：以認識索書號為起點，輔以西文圖書-美國國會分類法索書對照表與遊戲，比較與辨別相關的認知和索書差異。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	知識：能了解現代社會的新媒體。 態度：願意運用學習，了解虛實差異。 實踐：能在生活中判別真假訊息，並嘗試分辨真新聞和假訊息。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 認識新媒體。 2. 運用方法，嘗試分辨真新聞和假訊息。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

四下 第 17 週	1	認識新媒體	閱 5-II-11 閱讀多元文 本，以認識議 題。	1·新聞 2·六何法 3·媒體	1. 認識新媒 體。 2. 了解媒體 的演變。	1·辨識新聞與一般文本的不同。 2·運用六何法摘要新聞重點。 3·學習傳播媒體的演變。 (1)以前：新聞臺 (2)現在：自媒體、網紅 (3)未來：寫稿機器人	口頭評量	
四下 第 18-19 週	2	真新聞或假訊 息	國◎ 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 社3b-II-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其正 確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。 資 E11 建立康 健的數位使用 習慣與態度。	1·訊息來源 2·虛擬實境 3·虛實融合	1·認識圖書 館媒體資源 的虛實特性。 2·認識虛實 並存的世界，能謹慎思 辨、欣賞活 用。 3·辨識媒體 資訊的真實 性，覺察自己 辨識與防範 的方法。	1. 思考： (1)當我覺得一件事情可疑，會不會問「真的?假的?」 (2)圖書館裡有假的東西嗎? 2. 閱讀 100 類(哲學類)有一本 《真真假假大集合》 (1)共讀目錄頁:人類喜歡製造假的東西。 (2)有讀過圖書館裡的這些故事嗎?西遊記、哈利波特、昆蟲 Life 秀…… (3)介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 (4)說明大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。 3. 資訊真假大考驗 (1)分辨老師提供的青蛙照片，判斷哪一張是假的。 A 只看照片就判斷發表。 B 看了照片和文字說明，再判斷、發表。 C 看完照片、文字說明和資料來源，再發表判讀結果。 (2)猜測真新聞或假訊息 4·討論與分享 (1)歸納:我學到哪些辨識網路訊	口頭評量 小組討論 發表	「媒體識讀與 閱讀策略」簡 報 「媒體識讀- 辨別假訊息的 技巧」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						息真假的方法。 (2)認識「事實查核」、「封閉群組」，不隨意轉傳網路訊息。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。