

臺南市公立永康區永康國民中小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Eng 向世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭軌跡	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用-探討自我與本土社會之連結關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識自己與永康社區人、事、物。 2. 能運用所學字詞描述本土社會、文化、並增加對與本土社會的理解。 3. 認識本國貨幣及消費方式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「永康食在好」菜單、My Shopping List 學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

永康年貨街
(Culture & Festival)
(15)

介紹並比較臺灣和其他各國傳統新年文化及美食。



Smart Fun Shopping
聰明購物趣
(5)

能用正確的發音及適切的語調詢問或回答商品價格

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-15 週	15	永康年貨街 (Culture & Festival)	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞 2b-II-2(社) 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 臺灣、日本、韓國、越南、泰國、印尼、菲律賓的傳統新年文化及美食。 (新年-New Year; 國家名稱: Taiwan, Japan, Korea, Vietnam, Thailand, The Philippines, Indonesia) 2. 介紹各國傳統新年活動的句型 (We're from Taiwan. We eat rice cake in our New Year.)	1. 介紹並比較臺灣和其他各國傳統新年文化及美食。 ((社)2b-II-2) 2. 能辨識課堂所介紹的國家和新年之中英字詞((英)3-II-2)	1. 「用圖說新年」-分組討論與分享個人農曆新年的經驗或活動。 2. 「永康食在好」菜單-尋找及記錄永康社區特色美食 3. 『戲說新年』-各組選一個代表國家，以戲劇方式呈現該國家的傳統新年活動。	1. 口語評量-用中英文發表農曆新年的經驗。 2. 實作評量-以中英文戲劇方式呈現該國家的傳統新年。 3. 實作評量-將永康美食繪製成永康食在好菜單	1. 「用圖說新年」學習單 2. 「永康食在好」菜單 3. PPT
第 16-21 週	6	聰明購物趣 (Smart Fun Shopping)	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	1. 認識臺灣貨幣基本單位是圓 新台幣 NTD 貨幣代碼 TWD 貨幣符號 NT\$, NTD 貨幣面額(硬幣、紙幣)	1. 能了解各國貨幣名稱及如何換算 ((社)3d-II-3) 2. 能用正確的發音及適切的	1. 任務討論-在限有的金額下，規劃消費的內容。 2. 情境演練-My Shopping List 學生扮演店員與顧客，在不同國家的商店購物，完成購物清單上的任務。	1. 口語評量-用英文介紹臺灣貨幣 2. "My Shopping List"學習單完成。	My Shopping List 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		型的句子 3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞 3d-II-3(社) 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	2. 詢問或回答商品價格的句型 How much is/are the _____? It' s/They' re _____.(euro /NT dollars…)	語調詢問或回答商品價格 ((英) 2-II-6)		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區永康國民中小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Eng 向世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭軌跡	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用-探討自我與本土社會之連結關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識自己與周遭人、事、物 2. 能運用所學字詞描述本土社會、文化、並增加對與本土社會的理解。 3. 認識通訊裝置、交通工具及規劃行程。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		輕旅行計畫-Going on a Trip 旅行趣						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<p>便利生活 Get off Your Phone (5) 能以正確的發音及適切的語調說出通訊裝置中英文名稱。</p>			➔			<p>永康小玩家 Going Somewhere? (15) 能辨識交通運輸工具,發展課堂中所學的字詞,運用交通方式前往目的地。</p>		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	便利生活 Get off Your Phone	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞 1b-II-3(社) 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象	-通訊裝置中英文名稱 無線網路 Wi-Fi 手機 cell phone 應用程式 APP 平板電腦 tablet 訊息 message 傳送 send 貼圖 stickers -訊息傳遞方式	1. 能以正確的發音及適切的語調說出通訊裝置中英文名稱((英)2-II-6) 2. 舉例說明訊息傳遞方式與自己生活的互動,以及通訊方式的差異或變遷現象((社)1b-II-3)	1. 列出身邊常見的通訊,以年代分類 2. 列出各項通訊設備過去及現在的用途,進行比較 3. 比較各通訊設備對於社會環境的影響 4. 分享自身使用通訊裝置的習慣,介紹一個好用且讓生活更便利的事物	1. 口語評量:能說出課堂相關之中英字詞、能回答學習活動相關問題、分享內容之豐富度	PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				-通訊與生活				
第 6-20 週	15	永康小玩家 來去觀光工廠 Going Somewhere?	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	-交通工具 中英文名稱 公車/客運 bus 火車 train 高鐵 high speed rail 客機 airliner 郵輪 cruise ship 捷運 MRT 腳踏車 bicycle 摩托車 motorcycle -本土過去與近代的交通運輸工具發展 2. 運用簡單句型進行溝通 I can go there by bus.	1. 能辨識本土過去與近代的交通運輸工具發展課堂中所學的字詞((英)3-II-2) 2. 整理本土交通工具資料，製作成簡易的旅行資訊，並加以說明((社)3b-II-3)	1. 列出本土常見的交通工具，以年代分類 2. 列出各項交通工具過去及現在的用途，進行比較 3. 整理交通工具的使用規範，分組進行簡報正理，完成輕旅行計畫。	1. 口語評量：能說出課堂中相關之中英字詞、能回答學習活動相關問題 2. 實作評量：規劃前往觀光工廠的方式與行程	1 輕旅行計畫- Going on a Trip 旅行趣 2. 運用所學設計短途或長途旅行所需交通工具及行程。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。