

臺南市公立永康區永康國民中小學 111 學年度(第一學期)六年級彈性學習擁抱悅讀課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	946 遊世界 (從永康早市知世界篇)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題■專題□議題)					
設計理念	永康公有零售市場位於學校對面，以認識在地傳統菜市場為課程主軸，認識永康公有零售市場及傳統市場的歷史沿革，了解台灣與國際傳統市場的改造源由及案例，發想傳統市場未來發展的可能性，融入 SDGs 永續發展目標，能落實負責任的消費與生產、氣候行動、保育海洋生態等層面的永續行動。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	1. 認識永康公有零售市場及傳統市場的歷史沿革。 2. 了解台灣與國際傳統市場的改造源由及案例					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能針對永康公有零售市場進行數位閱讀及主題探究，完成市場報。 2. 能找出台灣及其他國家各一個傳統市場的改造源由及市場改造特色，並做成簡報分享。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> 閱出傳統市場風味 (6節) 認識台灣各地市場特色 </div>		➡	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> 走進傳統市場的歷史 (8節) 探究市場問題， 小組完成市場報 </div>		➡	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> 市場改造知識通 (6節) 能找出台灣及其他國家 市場改造的源由及案例 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一學期 第 1~6 週	6	閱出傳統市場 風味	2-III-6 結合 科技與資訊，提 升表達的效能。 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自己 的觀點，評述文 本的內容。 5-III-12 運用 圖書館(室)、科 技與網路，進行 資料蒐集、解讀 與判斷，提升多 元文本的閱讀 和應用能力。 5-III-11 大量 閱讀多元文 本，辨識文本中 議題的訊息或 觀點。	閱讀與「傳 統市場」有 關的書籍	1. 認識台灣 各地市場特 色 2. 建立個人 對於市場的 地方感 3. 摘要閱讀 心得及分享	1. 運用 IPAD 閱讀台灣雲端書庫 的電子書，對於傳統市場有初步 認識，並能運用 APP 做出個人閱 讀心得簡報。 (1)男人的菜市場 (摘要：八大類菜市場的觀察、九種尋 常食材的考據、十三樣小眾時蔬的采 風、十五件土俗水果的尋根，以及七味 地方小吃的探源) (2)貢丸湯第 21 期-市場 TONE (摘要：從市場發展脈絡到殺價文化中 隱含的經濟學與人類學，或大或小的市 場，連結了城市居民與農村生產者，這 裡是最好的食農教育基地。) (3)菜市·台南 (摘要：走訪 4 座台南百年菜市，有風 土，有人情，更有著 20 餘種老派新鮮 的生活方式！) (4)幼獅少年 511 期/2019 年 5 月號 (摘要：認識傳統市場及超市各自的優 缺點；一起來看看各種不一樣的市場； 透過科技互動與遊戲探索的展演方 式，帶領大家體驗採買食材的樂趣，並 認識食物中的生物學知識。)	能分享個人 市場書籍的 閱讀心得	1. 台灣雲端書 庫的登入說明 簡報 2. 個人閱讀心 得分享的教學 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第一學期 第 7~14 週	8	走進傳統市場的歷史	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	搜尋並摘要想探究問題的相關資料	1. 能寫出自己想探究的問題 2. 能搜尋並摘要相關資料 3. 小組合作共編一份市場報	1. 認識學習主題：運用 KWL 圖表，請學生寫下 K「我原來就知道的」傳統市場知識 2. 掌握主題特色，請學生寫下自己好奇並想探究的問題：W「我還想知道什麼？」 3. 數位閱讀 L：搜尋並摘要想探究主題的相關資料 4. 小組將搜尋內容做成市場報並分享	1. 能小組合作完成一份市場報 2. 小組上台分享市場報特色	1. 數位閱讀/探究問題的教學引導簡報 2. 報紙版面編排的教學簡報
第一學期 第 15~20 週	6	市場改造知識通	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	搜尋台灣及各國市場改造源由及案例	1. 能找出傳統市場的改造源由 2. 能找出台灣及其他國家市場改造的案例	1. 運用 padlet，請學生先各自己發表何謂市場改造的想法 2. 以 <u>台南魚市場新聞</u> 為例，請學生分享自己是否認同市場改造的觀點，將個人觀點分享於 padlet。 3. 請學生搜尋台灣及其他國家各一個傳統市場的改造源由及市場改造特色 4. 請學生將查找內容做成簡報並上台分享	能找出傳統市場改造的源由及案例，並做成簡報分享	市場改造的教學簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區永康國民中小學 111 學年度(第二學期)六年級彈性學習擁抱悅讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	946 遊世界 (從永康早市知世界篇)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題■專題□議題)				
設計理念	永康公有零售市場位於學校對面，以認識在地傳統菜市場為課程主軸，認識永康公有零售市場及傳統市場的歷史沿革，了解台灣與國際傳統市場的改造源由及案例，發想傳統市場未來發展的可能性，融入 SDGs 永續發展目標，能落實負責任的消費與生產、氣候行動、保育海洋生態等層面的永續行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能知道 SGDs 永續發展目標的由來 2. 能舉出與永康早市主題相關的永續生活行動。 3. 透過 BIG6 學習步驟完成專題探究				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能找出與永康早市專題相關的書目，將自己查找的書目貼在 padlet 2. 小組討論、記錄自己的永續生活行動，並與同學分享行動心得 3. 能完成筆記方格表，並到圖書館完成主題展覽				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二學期 第1~6週	6	SDGs知多少	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	認識SDGs永續發展目標的由來及內涵	1. 能搜尋SDGs永續發展目標的由來 2. 能找出與永康早市專題相關的SDGs目標	1. 運用 padlet，請學生先各自發表何謂SDGs的個人想法 2. 透過關鍵字搜尋，各自找出SDGs永續發展目標的由來，並將找到內容摘要貼到 padlet 3. 請學生從17項SDGs永續發展目標中，找出與永康早市專題相關的永續發展目標，並貼到 padlet 4. 從SDGs兒童永續書房或是關鍵字搜尋，找出與永康早市專題相關的書目，將自己查找的書目貼在 padlet	能運用 padlet 分享自己的課程學習重點	「Padlet及SDGs永續發展目標」的教學簡報
第二學期 第7~14週	8	我是SDGs永續生活實踐家	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動	能在生活中落實永續生活行動	能具體說出與永康早市專題相關的	1. 閱讀與永康早市、永續發展專題相關的書目或文章	1. 能運用 padlet 分享自己的課程學習	「永續生活行動記錄」的教學簡報

			關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		生活永續行動	2. 思考與永康早市專題相關的生活永續行動，將自己想到的行動貼到 padlet 3. 小組討論，用二星期記錄自己的永續生活行動，並與同學分享	重點 2. 能記錄自己的永續生活行動	
第二學期 第 15~20 週	8	BIG6~傾聽水脈 聲音、守護地球水資源	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	能運用 BIG6 做水資源主題探究	1. 能用 BIG6 專題研究步驟進行學習 2. 能思考護地球水資源的實際做法	1. 看見與感受_傾聽水脈的聲音 (1)思考與分辨水相關的詞 (2)對於水,我了解多少? 提問:一個人平均一天用掉多少水?有沒有想過你和水的距離 有多遠? (3)透過共讀水公主,了解水的困境 (4)觀賞影片:尋找水足跡 2. 閱讀與思考-專題研究 (BIG6) (1)定義問題:對於「水」,最有興趣的主題、最想知道的事情最感疑惑的問題、最欲解決的困境 (2)確定研究目的與待答問題:練習用 5W1H 問出好	能完成心智圖 能做出筆記表格表	「BIG6~傾聽水脈聲音、守護地球水資源」的教學簡報

					<p>問題，將「還想知道…」整理成心智圖，寫出研究目的、待答問題和關鍵詞</p> <p>(23)搜尋、取得與利用資訊：確定跟研究主題有關的資訊範圍，列出優先順序，練習摘要、做筆記、用筆記方格表記錄資料</p> <p>(4)整合資訊、形成主張：將資料做成書面報告，思考用多元方式呈現學習成果(海報、簡報、影片..)</p> <p>(5)評鑑：自評與互評</p> <p>3. 面對與行動_守護地球水資源</p> <p>(1)守護水資源我有妙招：各組想出方法，共同思考、分類：「我可以自己做還是和同學一起做」、「我做不到，可以在學校、社區、國家、國際產生影響力」</p> <p>(2)圖書館策展：322 世界水資源日(集水區保育、水庫清汙、污染防治、廢水再生、汙水回收、雨撲滿、改善漏水、提升用水效率、省水標章、節約用水妙招、珍惜水資源 4R 一起</p>	<p>能完成圖書館策展</p>	
--	--	--	--	--	---	-----------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						來、環境永續..)		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。