

## 臺南市公立永康區永康國民中小學 111 學年度(第一學期)五年級彈性學習擁抱悅讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	從埔羌頭遊臺灣 (我是永康達人篇)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題■專題□議題)				
設計理念	以學生已有的糖鐵先備知識為主軸，設計閱讀素養和資訊素養的教學課程，透過糖鐵、火車的主題式課程，整合知識、能力、態度，並結合情境化、脈絡化的學習環境，搭配閱讀文本與選文，讓學生除了學習社會領域的日治時期知識，更能讓學生有遷移應用在生活情境中的機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能因應不同的課程及目標，運用不同的閱讀策略學習。 2. 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 3. 能大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 4. 能了解糖業文化及產業歷程。 5. 能認識糖業鐵道運輸的建構與分布。 6. 能運用圖書館(室)、科技與網路等資源，進行資料蒐集、解讀與判斷，認識國際各種車軌之不同及差異性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □ <b>科技融入參考指引</b>		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能完成家鄉特色簡報，並上台分享內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 從永康到永續

(12節)

能依照BIG 6 的步驟進行主題學習




## 閱覽糖鐵歷史

(8節)

運用說明文的閱讀策略，整理糖鐵歷史文章重點

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一學期 第 1~12 週	12	從永康到永續	2-III-6 結合 科技與資訊，提 升表達的效能。 5-III-12 運用 圖書館(室)、科 技與網路，進行 資料蒐集、解讀 與判斷，提升多 元文本的閱讀 和應用能力。 3d-III-1 選定學習主題 或社會議題，進 行探究與實作。	1. 認識 BIG 6 主題學習 課程的步驟 2. 採分組合 作方式練習 主題探究課 程活動。	1. 能依照 BIG 6 的步驟進 行主題學習 2. 學會用多 元方式蒐集 資料 3. 能歸納分 析資料，完成 家鄉海報	1. 以四年級上學期社會課本 <u>我們 的家鄉</u> 為練習主題，訂定研究主 題及子題： (1)帶領學生思考自己家鄉的特 別處，在 padlet 寫下自己好奇的 主題(產業、名人、古蹟老廟、市 場、商店、建築、小吃…) (2)學生確定自己的探究主題，透 過刪除、歸納、討論等方式，運 用心智圖呈現主題，並在 padlet 寫出學習的子題。 2. <u>我是資訊搜尋家</u> ：能完整閱讀 並試著了解歸納所蒐集的資料 (1)認識搜尋引擎與關鍵字：以 Google 為例，學習搜尋技巧、單 一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜 尋、利用工具篩選資料、以圖找 圖、小試身手，請學生利用關鍵 字 (2)多元的資訊蒐集方式：運用校 內(外)圖書館或網路、訪問等	1. 能寫下研 究主題及子 題	「認識 BIG6~ 我會進行主題 學習」簡報

					<p>方式蒐集資料。</p> <p>和以圖找圖的技巧，完成作業</p> <p><b>3. SDGs 城鄉永續發展</b></p> <p>(1)認識 SDGs 17 項永續發展目標</p> <p>(2)能在 padlet 列出自己想探究的主題符合哪些 SDGs 永續發展目標及原因。</p> <p>(例：產業創新與基礎建設、永續城市與社區…)</p> <p>(3)思考自己、小組或是親子可行的永續行動。(例：認識在地的文化古蹟、人文歷史，也向更多人介紹！)</p> <p><b>4. 簡報創作 1、2、3：</b>運用圖文方式分析閱讀資料，並用平板的 PAGES 或其他簡報 APP 製作家鄉特色簡報</p> <p><b>5. 家鄉達人發表會：</b></p> <p>(1)小組上台發表簡報內容，能留意開場白、內容與結尾</p> <p>(2)評分方式：互評與自評</p>	<p>2. 能完成家鄉簡報</p> <p>3. 能知道上台分享的注意事項</p>	
第一學期 第 13~20 週	8	閱覽糖鐵歷史	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	<p>閱讀與「糖業鐵道」有關的書籍</p> <p>1. 運用說明文文的閱讀策略，整理糖鐵歷史文章重點</p> <p>2. 知道閱讀電子書的技巧</p>	<p> <b>閱讀書與文章，了解糖鐵變遷</b></p> <p>1. 閱讀文章，對於校內 946 爺爺、六上社會課本才會提到的日治時期糖鐵發展歷史先有初步認識。</p> <p>(1)詢問學生對於校內 946 爺爺及繪本閱讀的印象，帶學生再細</p>	<p>1. 能畫出並標註文章重點</p>	<p>1. 「讀懂說明文文的閱讀策略」簡報</p> <p>2. 「登入台灣雲端書庫、閱讀電子書」簡報</p>

					<p>3. 能寫出自己想探究的主題</p>	<p>讀 946 爺爺繪本的重點。</p> <p>(2) 閱讀文章：「糖金時代的轉輪印記 盡訴糖鐵的美麗與哀愁」/ 台糖通訊 2014 8 月號</p> <p>(3) 融入讀懂說明文的筆記策略教學，練習整理文章重點。</p> <p>2. 糖鐵讀書會：運用 IPAD 閱讀台灣雲端書庫的電子書，對於糖鐵發展歷史能有初步認識，用讀書會方式進行閱讀分享</p> <p>(1) <u>時空鐵道之旅</u> (摘要：臺灣第一部鐵道漫畫，帶您一起跨越時空！百年前的臺灣蒸汽火車、昭和時期的阿里山森林鐵路、穿越東石農校的臺灣糖業鐵路、風靡 1970 年代的藍色莒光號……)</p> <p>(2) <u>博物館大冒險 2</u> (主要閱讀-第三篇：台灣糖業博物館—穿梭古今的五分車 第四篇：台灣糖業博物館—看甘蔗變成糖)</p> <p>3. 以曼陀羅思考法，帶領學生擴散思考，運用平板進行數位學習，在 padlet 或是 keynote 寫出糖鐵相關概念，再從概念延伸出自己好奇想探究的問題。</p>	<p>3. 「曼陀羅思考法」簡報</p> <p>2. 能說出自己的閱讀內容</p> <p>3. 能寫出自己想探究的問題</p>
--	--	--	--	--	-----------------------	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立永康區永康國民中小學 111 學年度(第二學期)五年級彈性學習擁抱悅讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	從埔羌頭遊臺灣 (永小校園偵查篇)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題■專題□議題)				
設計理念	以學生已有的糖鐵先備知識為主軸，設計閱讀素養和資訊素養的教學課程，透過糖鐵、火車的主題式課程，整合知識、能力、態度，並結合情境化、脈絡化的學習環境，搭配閱讀文本與選文，讓學生除了學習社會領域的日治時期知識，更能讓學生有遷移應用在生活情境中的機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能因應不同的課程及目標，運用不同的閱讀策略學習。 2. 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 3. 能大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 4. 能認識糖鐵歷史與校園文物的歷史脈絡連結。 5. 能運用圖書館(室)、科技與網路等資源，進行資料蒐集、解讀與判斷，認識校園植物之不同及差異性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育		
	□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動		□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育		
	□健康與體育 □生活課程 ■科技 □ <b>科技融入參考指引</b>		□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育		
			□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能完成糖鐵大調查小書及分享 2. 能完成校園特色偵查隊的調查報告及成果分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 糖業鐵道大調查 (10節)

針對自己有興趣探究的糖鐵主題進行資料搜集，  
並將資料整理成一本小書



## 探究學習-校園特色偵查隊 (8節)

走訪校園觀察特色及探究

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一學期 第 1-10 週	10	糖業鐵道大調查	3d-III-1 選定學習主題 或社會議題，進 行探究與實作。	1. 寫出自己 想探究的問題 2. 學習查找 資料 3. 學會做小 書及編輯內 容的技巧	1. 能將自己 已知、未知和 查找出來的 答案寫在 KWL 表格 2. 能學會做 小書的技 巧，並將查找 資料編貼至 小書中	1. 我所知道的糖業鐵道 (1)認識學習主題：運用 padlet 和 KWL 表格，請學生寫下「我原 來就知道的」糖鐵知識 (2)掌握主題特色，請學生寫下 W 「我還想知道什麼？」，請學生寫 下自己好奇想探究的問題。(歷史 源由、糖業文化、永康糖廠、五 分車的種類、五分車頭在永康、 糖鐵轉型、糖鐵小旅行...) (3)採取探究行動 L：到網路及圖 書館搜尋並閱讀，匯整自己想探 究主題的相關資料  2. 將自己完成的 KWL 表格做成一 本「糖鐵大調查」小書  3 各班完成的小書在教室展示， 請學生介紹小書內容  4. 將各班完成小書放到圖書館，	1. 完成 KWL 表格  2. 完成「糖 鐵大調查」 小書	1. 「糖鐵大調 查」簡報  2. 「我會做小 書」簡報



						配合台灣糖鐵和歷史的主題書展，展現學生學習成果，供全校觀摩學習。		
第二學期 第 11~20 週	10	探究學習-校園 特色偵查隊	2-III-6 結合 科技與資訊，提 升表達的效能。 5-III-12 運用 圖書館(室)、科 技與網路，進行 資料蒐集、解讀 與判斷，提升多 元文本的閱讀 和應用能力。 3d-III-3 分享學 習主題、社會議 題探究的發現 或執行經驗，並 運用回饋資訊 進行省思，尋求 調整與創新。	1. 校園不同 的角落觀察 2. 透過調 查、圖書及 網路等方式 獲得多元資 訊 3. 分享探究 成果	1. 使用平板 進行資料蒐 集，呈現學習 歷程 2. 學會思 考、提問和分 享的技巧 3. 認識資訊 素養中的評 估網站資料 -CRAAP 指標	配合台灣糖鐵和歷史的主題書展，展現學生學習成果，供全校觀摩學習。  1. 關於永康國小校園的特色，你知道多少，請用 padlet 寫下自己的想法，與同學交換閱讀 (1)說明專題探究學習重點及評量方式 (2)帶著永康國小校園地圖走訪校園，做好調查準備 2. 選擇感興趣的 1 種校園內容進行調查 3. 調查、圖鑑比一比 4. 回想調查資料，小組討論最感興趣的問題，進行興趣分組，建立研究主題 (1)小組分享研究的主題、名稱和研究動機 (2)發想與主題有關的關鍵詞，運用平板繪製心智圖 (3)練習提問，知道問題分類及問題三層次 (4)思考並記錄可能的資料來源，分享資料蒐集策略，並認識圖書資料結構 (5)認識評估網站資料-CRAAP 指標，找可信度高、資料適切的網站資料 5. 資料分析與歸納	1. 完成啟動 背景知識及 提問表  2. 完成心智 圖  3. 完成筆記 方格表及圖 文組織表	「探究學習- 校園特色偵查 隊」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>(1)運用筆記方格表記錄調查的重要資訊</p> <p>(2)利用圖文組織表統整調查筆記</p> <p>(3)思考適合展現學習成果的方式(拍攝影片、做簡報)</p> <p>(4)分享後,反思探索歷程及學習內容</p>	4. 分享學習成果	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。