

## 臺南市公立永康區永康國民中小學 111 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Eng 向世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	穿越埔羌頭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與交互作用-探討自我與家鄉居民、生活環境和文化、以及彼此的連結關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	1. 認識自己與周遭人、事、物。 2. 能運用所學字詞描述本土社會、文化、並增加對與本土社會的理解。 3. 能在遇到危險時作判斷，實踐問題解決能力。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	危險區域學習單、永小附近平面示意圖、永康小小解說員					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
永小地方生活(10) 1.能了解學校附近商店的型態關心社區內的環境生活。 (社)2a-II-2 2.能辨識課堂所介紹社學校附近商店名稱之中英字詞(英)3-II-2 3.繪製『永小附近平面示意圖』，並加以說明。 (社)3b-II-3			➔	我的家鄉-永康 (My Sweet Hometown -YongKang) (10) 1.介紹我的家鄉-永康區的環境特色及生活文化 ((社)2a-II-1) 2.能辨識我的家鄉相關環境或生活文化特色之中英字詞((英)3-II-2)		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	永小地方生活	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞  2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子  3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞  2a-II-2(社) 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 學校附近商店名稱。 (郵局-post office; 銀行: bank 市場: market; 早餐店: breakfast shop  2. 介紹學校周圍環境的句型 This is my school. It is a _____. (There is a _____ near my school.) (郵局-post office; 銀行: bank 市場: market; 早餐店: breakfast shop	1. 能了解學校附近商店的型態關心社區內的環境生活。 (社)2a-II-2  2. 能辨識課堂所介紹社學校附近商店名稱之中英字詞 (英)3-II-2  3. 繪製『永小附近平面示意圖』, 並加以說明。 (社)3b-II-3	1. 學校附近商店, 實地訪查, 了解不同商店的服務型態。  2. 繪製『永小附近平面示意圖』。	1. 口語評量 -用中英文介紹學校附近商店的服務型態與功能。  2. 實作評量 -以中英文繪製學校附近平面地圖。	繪製『永小附近平面示意圖』
第 11-21 週	11	我的家鄉-永康 (My Sweet Hometown -YongKang)	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞  2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子  3-II-2(英)	1. 我的家鄉-永康區的環境特色(平原-plain, 永康火車站-train station, 永康美食-fruit cake, peanut candy, rice cake etc)	1. 介紹我的家鄉-永康區的環境特色及生活文化 (社)2a-II-1)  2. 能辨識我的家鄉相關環境或生活文化特	1. 分組討論並製作簡易手繪家鄉導覽圖。  2. 『永康小小解說員』-分工練習。	1. 實作評量 -導覽圖 (YongKang Tour Map) 完成度。  2. 口語評量 -用中英文介紹永康。	家鄉導覽圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		能辨識課堂中所學的字詞  2a-II-1(社) 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	2. 介紹永康區的環境特色及生活文化的句型。 (In YongKang, we have YongKang Train Station.)	色之中英字詞 (英)3-II-2)		
--	--	---	--	----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區永康國民中小學 111 學年度(第二學期) 三年級彈性學習 Eng 向世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	穿越埔羌頭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用-探討自我與家鄉居民、生活環境和文化、以及彼此的連結關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識自己與周遭人、事、物。 2. 能運用所學字詞描述本土社會、文化、並增加對與本土社會的理解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

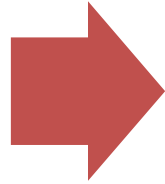
<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>永康社區人物訪談、I like to..學習單、My Dream Job 我的夢想職業</p>
---------------------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

我們都有各自的天分!  
(10)

1.能省思不同的人有不同的天份，尊重人我差異，男女不應受性別差異，而在工作上上被侷限。  
(社)2c-II-1

2.以不同行業的人示例。用正確的語調說出He/She can \_\_\_\_句子。  
(英) 2-II-6



My Dream Job  
我的夢想職業(10)

1.能省思不同的人有不同的天份，尊重人我差異，男女不應受性別差異，而在工作上上被侷限。  
(社)2c-II-1

2.以不同行業的人示例。用正確的語調說出He/She can \_\_\_\_句子。  
(英) 2-II-6

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-10 週	10	我們都有各自的天分! (He/She can...)	<p>1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>2c-II-1(社) 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人</p>	<p>1. 永康社區有不同工作的項目：舞者、司機、廚師、潛水教練等介紹。(當中許多工作會有性別的刻板印象，所以列舉許多從事這些工作的名人為例。)引申到其動詞：(dance, drive, cook, dive)</p> <p>2. 說明他人能力的句型 He can dance. She can drive. He can cook.</p>	<p>1. 能省思不同的人有不同的天份，尊重人我差異，男女不應受性別差異，而在工作上上被侷限。 (社)2c-II-1</p> <p>2. 以不同行業的人示例。用正確的語調說出He/She can ____句子。 (英) 2-II-6</p>	<p>1. 訪談永康社區不同工作人物並分組介紹</p> <p>2. 分組討論上課所表列的工作，可能需要的技能。</p> <p>3. 試著發掘自己比較有興趣的部分，並且發表。</p>	<p>1. 口語評量-用英語說出不同人物的工作，及他/她需要的技能。</p> <p>2. 學習單內有各種不同的興趣向度，試著勾選自己喜歡的部分，認識自己。</p>	<p>1. 永康社區人物訪談</p> <p>2. “Iliketo”學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			產生偏見	She can dive.				
第 11-20 週	10	My Dream Job 我的夢想職業	<p>1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>2c-II-1(社) 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重他人差異，避免對他人產生偏見</p>	<p>1.-職業中英文名稱 上班族 office worker 電腦工程師 programmer 獸醫 vet 收銀員 cashier 農夫 farmer 漁夫 fisherman 技師 technician 廚師 Chef</p> <p>-農、牧業和漁業、工業、服務業等職業發展</p> <p>2. 運用簡單句型表達家人職業 What does your father do? He is a farmer.</p>	<p>1. 能辨識課堂與農、牧業和漁業 工業和服務業相關之中英字詞 ((英)3-II-2)</p> <p>2. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重職業差異。 ((社)2c-II-1)</p>	<p>1. 列出各行業的累別，以家中成員為例分類</p> <p>2. 列出各行業的職業要求及技能</p> <p>3. SWOT 表格分析自己的能力，並找出可能的精進方向，完成 My Dream Job 我的夢想職業學習單</p>	<p>1. 口語評量：能說出課堂相關之中英字詞、能回答學習活動相關問題</p> <p>2. 實作評量：學習單完成度</p>	My Dream Job 我的夢想職業 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。