

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|----------|-------------|------|------|----------------|
| 課程名稱 | BOOK 思議(一上) | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 模式：認識學校環境，熟悉防災要點，並能落實於生活中。 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 增進學弟妹尊敬學長姐的情誼；認識校園環境。 2. 了解校園內不同場所的功能及發現潛藏的危險，並能提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 3. 參與學校災害防救行動。 4. 尊重並遵守團體的規則。 5. 認識身體界限與身體自主權。 6. 培養情緒認知相關知能。 7. 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並對家庭成員有合宜稱謂。 8. 初步覺知生命的美與價值，關懷植物的生命。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 熟悉校園、熟練校園避難和疏散流程、完成「大手牽小手」活動單、「身體界限」學習單、「我的金鐘罩」學習單、「我變成了一隻噴火龍了」學習單、葉子貼畫創作。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | 參考指引或 議題實質內涵 | | | | | |
|-------------|---|-----------------------|---|--|-----------------------------|--|--|---|
| 一上 第1週 | 1 | 大手牽小手 | 能配合六年級學長姐的帶領，認識學校環境。 | 1. 學校環境 2. 安全要點 | 認識學校環境 | 1. 聆聽學長姐朗讀故事 2. 跟學長姐一起在闖關中認識校園環境 3. 完成學習單 | 1. 能專心聆聽故事 2. 能遵守活動規則 3. 能完成學習單 | 「大手牽小手」活動單 |
| 一上 第2週 | 1 | 防災教育 | 防 E8 遵守學校防災疏散演練要點 | 學校防災疏散演練要點 | 參與學校災害防救行動 | 1. 熟悉地震警報聲 2. 了解並練習避難動作 3. 實際參與疏散演練 | 1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟 2. 能遵守疏散時「不語、不推、不跑」 | 無 |
| 一上 第3-8週 | 6 | (性平、性侵害防制教育) 身體的祕密 | 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問 合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 | 1. 故事 2. 身體界限 3. 身體自主權 4. 簡單的基本句型 5. 基本文句的語氣與意義。 | 1. 能讀懂故事內容 2. 認識身體界限與自主權 | 1. 參與遊戲一捏捏樂 vs 不樂後，分享自己的感覺。 2. 學習身體的界限區分 3. 聆聽故事 4. 學習男女身體的異同 5. 學習如何保護自己的身體 6. 練習保護自己的方法 | 1. 能以基本句型說出自己的感覺 2. 能回答老師的故事重述提問 3. 能在人形圖上指出男女身體的不同之處 4. 能參與練習保護自己的方法 5. 完成「身體界限」、「我的金鐘罩」學習單 | 《身體自主權》 《不可思議的你》 《我的小雞雞》 「身體界限」學習單 「我的金鐘罩」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|---------------|---|----------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>文本習得的知識 解決問題。</p> <p>健Db-I-2 身體隱 私與身體界線的 認識及其危害之 求助性。</p> | | | | | |
| 一上 第9週 | 1 | 健康檢查 | 能聆聽校護的解說，參與健康檢查。 | 健康檢查的內容與方法 | 正確做出動作，以便校護檢查基礎健康項目。 | <p>1. 學習怎麼站才能正確量出身高和體重。</p> <p>2. 學習怎麼遮眼睛和比手勢才能正確量出視力。</p> | <p>1. 能聆聽解說</p> <p>2. 能做出正確動作。</p> | 無 |
| 一上 第10週 | 1 | 班級自治活動 | 人E3 討論與遵守團體的規則。 | 團體的規則 | 主動遵守團體的規則 | <p>1. 了解班規</p> <p>2. 遵守班規</p> | 實作 | 無 |
| 一上 第14週 | 1 | 運動會預演 | 參與學校活動 | 體育競賽或表演項目 | 與與體育競賽或熟練表演項目 | 與與體育競賽或表演活動 | 能遵守團體規範與活動規則 | 無 |
| 一上 第15-17週 | 3 | (家暴防制教育) 我為什麼會生氣? | <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>健 3b-I-2 能於引</p> | <p>1. 故事</p> <p>2. 情緒表達方式</p> <p>3. 簡單的基本句型</p> <p>4. 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>1. 能讀懂故事內容</p> <p>2. 認識情緒的表達及宣洩方式</p> <p>3. 學習相互尊重的精神</p> | <p>1. 聆聽故事</p> <p>2. 運用「我不喜歡…」句型說出自己生氣的原因，聆聽每個人對同一件事的感覺不一樣。</p> <p>3. 運用「我認為…」句型和同學討論用什麼方式處理情緒是獲得大家讚賞的。</p> <p>4. 練習以語言</p> | <p>1. 能回答老師的故事重述提問</p> <p>2. 能以基本句型說出自己生氣的原因，並聆聽同學的回饋。</p> <p>3. 能以基本句型討論處理情緒的方式</p> <p>4. 能完成「我變成了一隻噴火龍了」學習單</p> | <p>《我變成一隻噴火龍了》</p> <p>「我變成一隻噴火龍了」學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------------|--|---------------------|---|-----------------------------------|--|-------|
| | | | 導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | | 表達感覺，記錄在「快樂祕方」欄位。 | 單 | |
| 一上 第 18-21 週 | 4 | (環境教育) 美麗校園 | 國 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完整的話。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷植物的生命。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 | 1. 故事 2. 簡單的基本句型 | 1. 廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 2. 體會自然環境與人造環境之美 | 1. 閱讀故事 2. 拜訪校園 3. 完成葉子貼畫創作 | 1. 能觀察並說出故事主角的 2. 能和同學合作蒐集校園的落葉 3. 能完成葉子貼畫創作 | 《葉子鳥》 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習當我們童在永康課程計畫(■普通班/□藝才班/□特教班)

| 課程名稱 | BOOK 思議(一下) | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(17)節 |
|----------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| 設計理念 | 模式：了解團體規範，並能落實於生活中。 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。 |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 課程目標 | 1. 了解資源回收如何再利用，並落實於生活中。 2. 認識性騷擾概念並知道如何自救。 3. 了解生氣的原因，並使用正確的語言適時的表達感覺。 4. 認識與珍惜個人成長所需的家庭資源。 5. 了解搭乘遊覽車的逃生路徑與方法，並落實演練。 6. 尊重同儕之間的差異，並從遊戲中學習同儕的優點。 |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | 能遵守規範、完成「求助管道」學習單、戶外教育紀錄、「你不可以隨便摸我」學習單、「資源再利用」學習單、「吵架時」紀錄單。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------|----|-----------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| 一下 第1-3週 | 3 | (性平、性侵害防 制教育) 我的身體我保護 | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想 | 1. 故事 2. 性騷擾概念 3. 自我保護概念 | 1. 認識性騷擾概念 2. 了解怎麼自救和求救。 | 1. 閱讀故事 2. 和同學兩人一組，練習重述故事提問 3. 找出故事中的「自我保護」方法 4. 練習避開生活危機 | 1. 能練習重述故事提問，並聆聽同學的回答。 2. 能找出3個自我保護的方法 3. 練習堅定的拒絕 | 《身體自主權》 《你不可以隨便摸我》 「求助管道」學習單 「 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---------------------|--|-----------------------------|---------------------------|--|--|---|
| | | | 法。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | | | 4·完成「求助管道」 | |
| 一下 第 4-5 週 | 2 | 戶外教育 | 1·了解觀察重點的寫法 2·記錄觀察的內容 | 視、聽、嗅、觸觀察法 | 從體驗活動中記錄觀察的內容 | 1·參觀動物園 2·鎖定一種動物做為觀察主角，記錄看到、聽到、聞到、摸到、感到。 | 完成紀錄 | 無 |
| 一下 第 6 週 | 1 | 兒童節活動 | 人 E8 滿足遊戲權利的需求 | 學校兒童節活動 | 參與學校兒童節活動 | 參與學校規劃的兒童節活動 | 1·能參與學校安排的活動 2·能遵守活動的規範 | 無 |
| 一下 第 7-9 週 | 3 | (性別平等教育) 我的身體我保護 | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想 | 1·故事 2·性騷擾概念 3·自我保護概念 | 1·認識性騷擾概念 2·了解怎麼自救和求救。 | 1·閱讀故事 2·和同學兩人一組，練習重述故事提問 3·找出故事中的「自我保護」方法 4·練習避開生活危機 | 1·能練習重述故事提問，並聆聽同學的回答。 2·能找出 3 個自我保護的方法 3·練習堅定的拒絕 | 《卡通玩具大冒險》 《怪叔叔》 「你不可以隨便摸我」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---------------|--|------------|----------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | | 法。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | | | 4·完成「你不可以隨便摸我」學習單 | |
| 一下 第 10 週 | 1 | 健康檢查 | 能聆聽校護的解說，參與健康檢查。 | 健康檢查的內容與方法 | 正確做出動作，以便校護檢查基礎健康項目。 | 1·學習怎麼站才能正確量出身高和體重。 2·學習怎麼遮眼睛和比手勢才能正確量出視力。 | 1·能聆聽解說 2·能做出正確動作。 | 無 |
| 一下 第 11 週 | 1 | 班級自治活動 | 人 E3 討論與遵守團體的規則 | 團體的規則 | 主動遵守團體的規則 | 1·討論班規 2·制定班規 | 能遵守班規 | 無 |
| 一下 第 15-17 週 | 3 | (環境教育) 變變變 | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想 | 1·故事 | 1·了解物品可以回收利用 | 1·聆聽故事 2·回答老師的重述故事提問 3·討論如何落實於生活中 | 1·能回答老師的重述故事提問 2·能完成「資源再利用」學習單 | 《爺爺一定有辦法》 「資源再利用」學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|---------------------------|
| | | | 法。 環 E16 了解物質 循環 與資 源回 收利 用的 原理 | | | | | |
| 一下 第 18-20 週 | 3 | (家暴防制教育) 都是蝸牛開始的 | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 1· 故事 2· 簡單的觀點句型。 3· 自我認同觀念 | 1· 了解衝突發生的原因 2· 使用正確的語言適時的表達感覺 | 1· 閱讀故事 2· 和同學兩人一組，練習重述故事提問。 3· 運用「我認為…」句型和同學討論故事裡的人物發生衝突的原因是什麼 4· 練習幫書中人物以正確的語言表達感覺 5· 練習表達自己的感覺 | 1· 能練習重述故事提問，並聆聽同學的回答。 2· 能運用觀點句型表達看法 3· 能以正確的語言表達感覺 4· 能完成「吵架時」紀錄單 5· 能分享實作「化解衝突」的經驗 | 《都是蝸牛開始的》 「吵架時」紀錄單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。