

## 臺南市公立永康區永康國民小學 111 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-資源班外加)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級 (外加)	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	調整方式：(簡化、減量、分解、替代、重整) 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。(簡) 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。				

- 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。(簡)
- 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。
- 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。(簡)
- 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。
- 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。
- 3-3-1-1 能和他人自然的交換、分享生活想法或見聞。(分)
- 3-3-1-2 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。(分)
- 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。(分、替)
- 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。
- 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
- 3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等。(簡)
- 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。
- 3-3-3-6 能利用播音器材覺察並練習適當語言的表達方式。(簡)
- 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。(分、替)
- 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答。(分、替)
- 3-3-4-3 能在討論或會議中，先確認主題重點再說話。(簡、分)
- 3-3-4-4 能在討論或會議中，針對他人說話的重點做適當的回應。(簡、分)
- 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。(減)
- 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。(替)
- 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。(簡)
- 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。(簡)
- 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。(簡)
- 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。(簡、分)
- 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。(簡、分)

5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。(分)

5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。(分)

5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。(簡)

5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。(簡)

5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。

5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。

5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。

5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。(替)

5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。(替)

5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。(簡)

5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。

5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。

5-3-8-4 能在提示下簡單記錄個人感想及心得。(簡)

6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。(簡)

6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。(簡)

6-3-2-2 能在引導或提示下練習利用不同的途徑和方式，如：網際網路、參訪、閱讀等，蒐集各類寫作的材料。(簡)

6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。(簡)

6-3-4-4 能配合閱讀教學，依據提示練習撰寫摘要、心得等閱讀記錄等。(簡)

6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。(簡)

	<p>6-3-8-2 能在協助下嘗試創作，如：童詩、童話等。(簡)</p>
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週  0830-0902  開學	第壹單元自然饗宴  第一課貝殼砂	1	2-3-1-1、3-3-3-1、3-3-3-4、3-3-3-6、 3-3-4-2、3-3-4-3、3-3-4-4、4-3-1-1、 4-3-1-2、5-3-1-1、5-3-1-2、5-3-3-1、 5-3-3-2、5-3-3-3、5-3-3-4、5-3-4-1、 5-3-5-1、5-3-5-2、5-3-5-3、5-3-7-1	口頭評量  作業評量  平時上課表現	<b>【環境教育】</b>  3-3-1
第 2 週  0905-0908	第二課湖邊散步	1	2-3-1-2、3-3-3-1、3-3-3-4、3-3-3-6、 3-3-4-3、3-3-4-4、4-3-1-1、4-3-1-2、 5-3-1-1、5-3-1-2、5-3-3-1、5-3-3-2、 5-3-3-3、5-3-3-4、5-3-4-1、5-3-5-1、	口頭評量  作業評量  平時上課表現	<b>【環境教育】</b>  3-3-2

			5-3-5-2、5-3-5-3、5-3-7-1、5-3-8-1		
第 3 週 0912-0916	第三課一池子的綠	1	1-3-3-1、2-3-1-1、2-3-2-2、2-3-2-7、 3-3-3-4、3-3-4-1、3-3-4-2、3-3-4-3、 3-3-4-4、4-3-1-1、4-3-1-2、5-3-3-1、 5-3-3-2、5-3-3-3、5-3-3-4、5-3-5-2、 5-3-8-1、5-3-8-2、6-3-2-1	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【環境教育】 1-2-2 2-1-1
第 4 週 0919-0923	第四課與山為鄰	1	1-3-3-2、2-3-1-2、2-3-1-2、2-3-2-1、 2-3-2-2、2-3-2-7、3-3-2-1、3-3-2-2、 3-3-2-3、3-3-4-1、3-3-4-2、4-3-1-1、 4-3-1-2、5-3-4-2、5-3-5-1、5-3-5-3、 5-3-8-2	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【環境教育】 1-2-2 2-1-1 2-3-1
第 5 週 0926-0930	統整活動一	1	4-3-1-3、6-3-3-2、6-3-4-1、6-3-6-1	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】

					3-2-2
第 6 週 1003-1007	第貳單元生活情味 第五課我的隱身術	1	2-3-1-2、2-3-2-7、2-3-3-1、2-3-3-2、 2-3-3-3、3-3-3-4、3-3-4-3、3-3-4-4、 4-3-1-1、4-3-1-2、4-3-1-3、4-3-1-4、 4-3-1-6、5-3-1-1、5-3-1-2、5-3-3-1、 5-3-3-2、5-3-5-1、5-3-5-2、5-3-8-2、 6-3-1-2、6-3-4-4、6-3-6-1	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-3
第 7 週 1011-1014	第六課書信	1	2-3-1-2、2-3-2-1、2-3-2-7、3-3-3-4、 3-3-4-1、3-3-4-2、4-3-1-1、4-3-1-2、 4-3-1-3、4-3-1-4、4-3-1-6、5-3-1-1、 5-3-1-2、5-3-3-3、5-3-5-1、5-3-5-2、 5-3-5-3、5-3-8-2、6-3-1-2、6-3-6-1	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 5-3-1
第 8 週 1017-1021	第七課幸福的味道	1	2-3-1-2、2-3-2-1、2-3-2-7、2-3-3-1、 2-3-3-2、2-3-3-3、3-3-4-1、3-3-4-2、	口頭評量 作業評量	【家政教育】 4-3-2

			4-3-1-1、4-3-1-2、4-3-1-4、4-3-1-6、 5-3-1-1、5-3-1-2、5-3-5-1、5-3-5-2、 5-3-7-1、5-3-8-2、6-3-1-2、6-3-6-1	平時上課表現	
第 9 週 1024-1028	統整活動二	1	5-3-3-1、5-3-5-1、5-3-5-2、6-3-2-2、 6-3-3-2、6-3-4-1、6-3-6-1	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第 10 週 1031-1104 第一次定期評量	閱讀樂園一 不一樣的房子	1	2-3-1-2、2-3-2-1、2-3-2-8、3-3-1-1、 3-3-1-2、3-3-2-1、3-3-2-2、3-3-4-3、 3-3-4-4、5-3-3-1、5-3-3-2、5-3-5-1、 5-3-5-2、5-3-8-3、5-3-8-4、6-3-3-2	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-2
第 11 週 1107-1111	第參單元作家與作品——開拓 視野的觀察 第八課古今西湖詩選	1	2-3-1-2、2-3-2-5、3-3-1-1、3-3-1-2、 3-3-2-1、3-3-2-2、3-3-3-6、4-3-1-1、 4-3-1-2、5-3-3-3、5-3-4-1、5-3-5-3、	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【環境教育】 1-3-1



			6-3-1-2、6-3-3-1、6-3-6-1、6-3-8-2		
第 12 週 1114-1118	第九課擅長推理的人	1	2-3-1-2、2-3-2-4、2-3-2-7、2-3-3-1、 2-3-3-2、2-3-3-3、3-3-1-1、3-3-1-2、 3-3-2-1、3-3-2-2、3-3-3-4、3-3-3-6、 4-3-1-1、4-3-1-2、5-3-3-4、5-3-4-1、 5-3-4-2、5-3-4-3、5-3-5-1、5-3-5-2、 5-3-5-3、5-3-7-1	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
第 13 週 1121-1125	第十課角力士糞金龜	1	3-3-4-3、3-3-4-4、4-3-1-1、4-3-1-2、 5-3-3-1、5-3-3-2、5-3-3-3、5-3-5-1、 5-3-5-2、5-3-4-4、5-3-7-1、5-3-8-2、 5-3-8-4、6-3-2-1、6-3-2-2、6-3-4-4	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
第 14 週 1128-1203	第十一課敏銳觀察	1	2-3-1-2、2-3-2-4、2-3-2-7、2-3-2-8、 2-3-3-1、2-3-3-2、2-3-3-3、3-3-1-1、 3-3-1-2、3-3-2-1、3-3-2-2、3-3-3-4、	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3

			4-3-1-1、4-3-1-2、5-3-4-1、5-3-5-3、 5-3-7-1、6-3-2-2、6-3-4-1、6-3-6-1		
第 15 週 1206-1209	統整活動三	1	5-3-3-4、5-3-4-1、6-3-6-1	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 2-2-1
第 16 週 1212-1216	第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛	1	2-3-2-4、2-3-2-7、2-3-1-2、3-3-1-1、 3-3-1-2、3-3-2-1、3-3-2-2、3-3-3-4、 4-3-1-1、4-3-1-2、5-3-3-1、5-3-3-2、 5-3-4-1、5-3-5-3、5-3-8-2、6-3-1-2、 6-3-2-2、6-3-4-1	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【人權教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3
第 17 週 1219-1223	第十三課一萬五千元的学生證	1	3-3-4-3、3-3-4-4、4-3-1-1、4-3-1-2、 5-3-3-1、5-3-3-2、5-3-3-3、5-3-4-1、 5-3-4-4、5-3-5-3、5-3-7-1、5-3-8-2、 5-3-8-4、6-3-2-2、6-3-4-4	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【人權教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3

<p>第 18 週</p> <p>1226-1230</p>	<p>第十四課誰該被派去非洲</p>	<p>1</p>	<p>2-3-1-2、2-3-2-1、2-3-2-2、2-3-3-1、 2-3-3-2、2-3-3-3、4-3-1-1、4-3-1-2、 3-3-3-4、3-3-4-3、3-3-4-4、5-3-3-3、 5-3-4-1、5-3-4-2、5-3-5-3、5-3-8-2、 5-3-8-4、6-3-4-4</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>平時上課表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4</p> <p>2-3-4</p>
<p>第 19 週</p> <p>0103-0106</p>	<p>統整活動四</p>	<p>1</p>	<p>4-3-1-3、5-3-5-1、5-3-5-2、6-3-6-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>平時上課表現</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p>
<p>第 20 週</p> <p>0109-0114</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>閱讀樂園二</p> <p>煙會說話</p>	<p>1</p>	<p>2-3-1-2、2-3-2-1、2-3-2-8、3-3-1-1、 3-3-1-2、3-3-2-1、3-3-2-2、3-3-4-3、 3-3-4-4、5-3-3-1、5-3-1-1、5-3-1-2、 5-3-3-2、5-3-5-1、5-3-5-2、5-3-5-3、 5-3-8-3、6-3-1-2、6-3-3-2</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>平時上課表現</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1</p> <p>4-3-4</p>
<p>第 21 週</p>	<p>總複習</p>	<p>1</p>	<p>1-3-1-1、1-3-1-2、1-3-1-3、1-3-3-1、</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【生涯發展教</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

0116-0119			2-3-2-1、2-3-2-7、3-3-3-4、4-3-1-3、 5-3-1-1、5-3-1-2、5-3-4-1、5-3-8-1、 6-3-1-2	平時上課表現	育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
-----------	--	--	---	--------	--------------------------------

## 臺南市公立永康區永康國民小學 111 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-資源班外加)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級 (外加)	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	調整方式：(簡化、減量、分解、替代、重整) 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。(簡) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。(簡) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。(簡) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。				

- 2-3-3-1 能聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。(分)
- 2-3-3-2 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。(分)
- 3-3-1 能充分表達意見。
- 3-3-1-1 能与他人自然的交換、分享生活想法或見聞。(分)
- 3-3-2 能合適的表達語言。
- 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。
- 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。
- 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。(替)
- 3-3-3 能表現良好的言談。
- 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
- 3-3-3-3 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應。(簡)
- 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。(分、替)
- 3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答。(分、替)
- 3-3-4-3 能在討論或會議中，先確認主題重點再說話。(簡、分)
- 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。(減)
- 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。(替)
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。(分)
- 5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。(簡)

	<p>5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。(簡)</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。(替)</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。(替)</p> <p>5-3-5-3 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。(簡)</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(簡)</p> <p>5-3-8-3 能在團體閱讀過程中，培養人際互動的能力。(簡)</p> <p>5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。(簡)</p> <p>6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。(簡)</p> <p>6-3-2-1 能說出寫作的簡單步驟，如：確定主題、收集資料、擬定各段落大綱及組織成篇等。(簡)</p> <p>6-3-2-2 能在引導或提示下練習利用不同的途徑和方式，如：網際網路、參訪、閱讀等，蒐集各類寫作的材料。(簡)</p> <p>6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。(簡)</p> <p>6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。(簡)</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，依據提示練習撰寫摘要、心得等閱讀記錄等。(簡)</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

<p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>					
<b>課程架構脈絡</b>					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週  0213-0218	第壹單元放眼天下  第一課美麗的溫哥華	1	3-3-3-1、3-3-3-4、4-3-1-1、4-3-1-2、 5-3-2-1、5-3-3-1、5-3-3-2、5-3-3-3、	口頭評量  作業評量	<b>【環境教育】</b>  1-3-1



開學			5-3-3-4、5-3-4-1、5-3-5-1、5-3-5-2、 5-3-5-3、5-3-7-1、5-3-8-4	平時上課表現	
第 2 週 0220-0224	第一課美麗的溫哥華	1	3-3-3-1、3-3-3-4、4-3-1-1、4-3-1-2、 5-3-2-1、5-3-3-1、5-3-3-2、5-3-3-3、 5-3-3-4、5-3-4-1、5-3-5-1、5-3-5-2、 5-3-5-3、5-3-7-1、5-3-8-4	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【環境教育】 1-3-1
第 3 週 0301-0303	第二課從空中看地球	1	1-3-3-2、3-3-2-1、3-3-2-2、3-3-2-3、 3-3-4-1、3-3-4-2、4-3-1-1、4-3-1-2、 5-3-3-1、5-3-3-2、5-3-4-2、5-3-5-1、 5-3-5-2、5-3-5-3、5-3-8-2、5-3-9-1、 5-3-9-2、6-3-2-1	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【環境教育】 1-3-1
第 4 週 0306-0310	第三課歡慶兒童節	1	1-3-3-2、2-3-1-2、2-3-2-7、3-3-3-4、 3-3-4-1、3-3-4-2、3-3-4-3、3-3-4-4、 4-3-1-1、4-3-1-2、5-3-3-1、5-3-3-2、	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【家政教育】 1-3-7

			5-3-3-3、5-3-5-3、5-3-8-2、5-3-8-3、 6-3-2-1		
第 5 週 0313-0317	第四課我眼中的東方之最	1	3-3-4-3、3-3-4-4、4-3-1-1、4-3-1-2、 5-3-3-3、5-3-4-1、5-3-4-4、5-3-5-3、 5-3-8-2、5-3-8-4、6-3-1-2、6-3-2-2、 6-3-4-1	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【環境教育】 2-3-3
第 6 週 0320-0325	統整活動一	1	4-3-5-1、4-3-5-2、6-3-2-2、6-3-3-2	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第 7 週 0327-0331	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界	1	1-3-3-2、2-3-2-4、3-3-2-1、3-3-2-2、 3-3-2-3、3-3-3-1、3-3-4-1、3-3-4-2、 4-3-1-1、4-3-1-2、5-3-3-1、5-3-3-2、 5-3-4-2、5-3-5-1、5-3-5-2、5-3-5-3、	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【家政教育】 4-3-2 【環境教育】 1-3-1

			5-3-8-2、5-3-8-3、6-3-4-4		
第 8 週 0406-0407	第六課羅伯特換腦袋	1	2-3-2-4、2-3-3-1、2-3-3-2、2-3-3-3、 3-3-2-1、3-3-2-2、3-3-4-3、3-3-4-4、 4-3-1-1、4-3-1-2、5-3-3-1、5-3-3-2、 5-3-4-2、5-3-4-4、5-3-5-1、5-3-5-2、 5-3-8-2、5-3-8-3、6-3-1-2	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3
第 9 週 0410-0414	第七課宮崎駿的想像之泉	1	1-3-3-2、2-3-2-4、2-3-3-1、2-3-3-2、 2-3-3-3、3-3-2-1、3-3-2-2、3-3-2-3、 3-3-1-1、3-3-4-1、3-3-4-2、4-3-1-1、 4-3-1-2、5-3-3-4、5-3-4-2、5-3-5-1、 5-3-5-2、5-3-5-3、5-3-8-2、5-3-8-3、 6-3-4-4	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3
第 10 週 0417-0421	統整活動二	1	4-3-5-1、4-3-5-2、4-3-5-4、6-3-4-1、 6-3-6-1	口頭評量 作業評量	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教

第一次定期評量				平時上課表現	育】 3-2-2
第 11 週 0424-0428	閱讀樂園一 我會飛	1	2-3-1-2、2-3-2-4、2-3-2-7、3-3-1-1、 3-3-1-2、3-3-4-3、3-3-4-4、5-3-3-1、 5-3-4-4、5-3-3-2、5-3-5-3、5-3-10-1、 6-3-1-1、6-3-4-1、6-3-4-4	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 平時上課表現	【人權教育】 2-3-1
第 12 週 0501-0505	第參單元作家與作品——親情 點滴 第八課五月‘風箏’少年	1	2-3-2-4、2-3-3-1、2-3-3-2、2-3-3-3、 3-3-2-1、3-3-2-2、3-3-2-3、3-3-3-1、 3-3-4-1、3-3-4-2、3-3-4-3、3-3-4-4、 4-3-1-1、4-3-1-2、5-3-3-1、5-3-3-2、 5-3-4-4、5-3-8-2、5-3-8-3、6-3-1-2、 6-3-3-2	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-1
第 13 週 0508-0512	第九課給女兒的一封信	1	2-3-2-1、2-3-2-4、2-3-3-1、2-3-3-2、 2-3-3-3、3-3-2-3、3-3-3-2、3-3-4-1、	口頭評量 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】

			3-3-4-2、4-3-1-1、4-3-1-2、5-3-3-1、 5-3-3-2、5-3-3-4、5-3-5-3、5-3-8-3	平時上課表現	4-3-2
第 14 週 0515-0519	第十課憨孫耶，好去睏啊！	1	2-3-2-4、2-3-3-1、2-3-3-2、2-3-3-3、 3-3-2-1、3-3-2-2、3-3-2-3、3-3-3-1、 3-3-4-1、3-3-4-2、3-3-4-3、3-3-4-4、 4-3-1-1、4-3-1-2、5-3-3-1、5-3-3-2、 5-3-3-4、5-3-5-1、5-3-5-2、5-3-8-2、 5-3-8-3、6-3-1-2、6-3-3-2	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-4
第 15 週 0522-0526	第十一課聽！流星的故事	1	2-3-2-4、2-3-3-1、2-3-3-2、2-3-3-3、 3-3-1-1、3-3-1-2、3-3-2-1、3-3-2-2、 3-3-2-3、3-3-3-2、3-3-4-1、3-3-4-2、 4-3-1-1、4-3-1-2、5-3-3-1、5-3-3-2、 5-3-3-4、5-3-5-3、5-3-8-3	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【家政教育】 4-3-4
第 16 週	統整活動三	1	3-3-2-1、3-3-3-1、6-3-4-1、6-3-6-1	口頭評量	【生涯發展教

0529-0602				作業評量 平時上課表現	育】 2-2-1
第 17 週 0605-0609	第肆單元生命之美 第十二課誕生	1	3-3-3-1、3-3-3-4、4-3-1-1、4-3-1-2、 5-3-1-1、5-3-1-2、5-3-3-1、5-3-3-2、 5-3-3-3、5-3-3-4、5-3-4-1、5-3-5-1、 5-3-5-2、5-3-7-1	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【人權教育】 1-3-1
第 18 週 0612-0617	第十三課用手指舞出動人的交響曲	1	2-3-1-2、3-3-3-1、3-3-3-4、3-3-4-3、 3-3-4-4、4-3-1-1、4-3-1-2、5-3-1-1、 5-3-3-1、5-3-3-2、5-3-3-3、5-3-3-4、 5-3-4-1、5-3-5-3、5-3-7-1	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3
第 19 週 0619-0621	第十四課永遠不會太晚	1	2-3-2-4、2-3-2-5、2-3-3-1、2-3-3-2、 2-3-3-3、3-3-2-1、3-3-2-2、3-3-2-3、 3-3-3-2、3-3-4-1、3-3-4-2、3-3-4-3、 3-3-4-4、4-3-1-1、4-3-1-2、5-3-3-1、	口頭評量 作業評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-3-2、5-3-3-4、5-3-5-3、5-3-8-3、 6-3-1-2		
第 20 週 0626-0630 第二次定期評量	統整活動四 閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度	1	5-3-8-2、5-3-8-3、6-3-4-1、6-3-6-1	紙筆測驗 口頭評量 作業評量 平時上課表現	【生涯發展教育】 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。