

臺南市公立永康區永康國民小學 111 學年度第一學期 二年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之 生態活動課程	實施年級 (班級/組別)	二年級 集中型特教班/數學 A 組	教學節數	每週(4)節， 本學期共(80)節		
課程目標	1.培養學生探索數學的興趣。 2.提升學生運用數學思考問題和解決問題的能力。 3.增進學生使用工具以解決日常生活問題。						
該學習階段 領域核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 (08/30-09/02)</p> <p> </p> <p>第七週 (10/10-10/14)</p>	<p>我會盥洗- 我會洗手</p>	<p>24</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識衛服部洗手的 7 大步驟【內外夾弓大立完】。 2. 洗手時能慢慢從 1 數到 10 將手洗淨 3. 洗手完後能甩手數 10 下。 4. 能用自己的毛巾將手擦乾。 	<p>n- I -1</p> <p>理解 20 以內的數和位 值結構。</p>	<p>N-1-1-1</p> <p>唱數(1-10), 如: 唱數遊戲、 數字接龍、數字配對、時鐘整 點、電話數字等。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實 作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般 生活情境中需要使 用的, 以及學習學 科基礎知識所應具 備的字詞彙。</p>
<p>第八週 (10/17-10/21)</p> <p> </p> <p>第十四週 (11/28-12/02)</p>	<p>我的生活作 息-我會放 置學用品</p>	<p>28</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書包內自備的 學用品。 2. 認識教室常見的學 用品。 3. 認識基本幾何形 	<p>s- I -1</p> <p>認識日常生活中常見的 幾何 形體。</p> <p>s- I -1-1</p>	<p>S-1-2</p> <p>基本幾何形體的操作活動(三 角形、四邊形、圓形)。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活 動, 如: 三角御飯糰、三角鐵、 三角形的警告標誌、四邊形冰 箱、四邊形手機、四邊形的撲 克牌、圓形的錢幣、圓形的銅 鑼燒。 S-1-2-2 基本幾何圖形操作活動, 如: 描繪、複製、拼貼等活動。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實 作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般 生活情境中需要使</p>

			<p>體。(如：三角形、圓形、四邊形)</p> <p>4. 能將學用品與基本幾何形體配對。</p>	<p>認識日常生活中的三角形。</p> <p>s- I -1-2</p> <p>認識日常生活中的圓形。</p> <p>s- I -1-3</p> <p>認識日常生活中的四邊形。</p> <p>d- I -1</p> <p>認識分類的模式。</p>	<p>D-1-1</p> <p>簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。</p> <p>D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。</p>		<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十五週 (12/05-12/09)</p> <p> </p> <p>第十四週 (112.01/16-01/20)</p>	<p>我會用餐- 我會吃水果</p>	<p>28</p>	<p>1. 能數數看水果有幾個。</p> <p>2. 能以物品的外形做配對分類。(如：圓</p>	<p>n- I -1</p> <p>理解 20 以內的數和位值結構。</p> <p>n- I -8-3 理解日常生</p>	<p>N-1-1-2</p> <p>點數(1-10)，如：牛奶有幾瓶、水果有幾份、麵包有幾個、點數班上學生人數。</p> <p>N-1-1-3</p> <p>數與量(1-10)，如：數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾...)、以實物、圖卡及畫圈記錄 10 以內的數量等。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>形、綠色)</p> <p>3. 能了解簡單的幾何概念。(如：大小、長短、多少)</p>	<p>活中常見具體物面積的大小。</p> <p>d- I -1</p> <p>認識分類的模式。</p> <p>s- I -1</p> <p>認識日常生活中常見的幾何形體。</p> <p>s- I -1-1</p> <p>認識日常生活中的三角形。</p> <p>s- I -1-2</p> <p>認識日常生活中的圓形。</p> <p>s- I -1-3</p>	<p>D-1-1-1</p> <p>基本顏色的分類, 如: 紅、黃、藍、綠色等。</p> <p>D-1-1-2</p> <p>基本圖形的分類, 如: 三角形、四邊形、圓形等。</p> <p>S-1-2</p> <p>基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。</p> <p>S-1-2-1</p> <p>基本幾何形體的實物辨識活動, 如: 三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。</p> <p>S-1-2-2</p> <p>基本幾何圖形操作活動, 如: 描繪、複製、拼貼等活動。</p> <p>N-1-5 日常生活中具體物長度及大小的操作活動。</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				認識日常生活中的四邊形。 n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n- I -8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區永康國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之 生態活動課程	實施年級 (班級/組別)	二年級 集中型特教班/數學 A 組	教學節數	每週(4)節， 本學期共(76)節
課程目標	1.培養學生探索數學的興趣。 2.提升學生運用數學思考問題和解決問題的能力。 3.增進學生使用工具以解決日常生活問題。				
該學習階段 領域核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程架構脈絡					

教學 期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 (02/13-02/17) 第七週 (03/27-03/31)	我會用餐- 我會吃午餐	28	<ol style="list-style-type: none"> 能知道自己一天的生活作息。 了解時間用語：「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」。 了解日常生活作息的「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 	n- I -9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。	N-1-6 日常生活之例行活動的時間語。 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第八週 (04/03-04/07) 第十三週	我會去合作社 買東西	22	<ol style="list-style-type: none"> 能進行 10 以內的點數。 認識 1 元 5 元 10 元的錢幣。 能正確配對 1 元 5 元 10 元的錢幣並進行分 	n- I -1 理解 20 以內的數和位	N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

(05/08-05/12)			類。 4. 能以 1 元、5 元、10 元的錢幣完成 10 元以內的錢幣數算。	值結構。 d- I -1 認識分類的 模式。	N-1-4-1 1 元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。 D-1-1-3 錢幣的分類, 如: 1 元、5 元、10 元等。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週 (05/15-05/19) 第二十週 (06/26-06/30)	我會做資源回收	26	1. 能了解垃圾分成三大類。 2. 能知道學校回收的物品主要包含紙類 塑膠類和其他類。 3. 能將垃圾分類資源回收。 4. 能點數各類物品的回	n- I -1 理解 20 以內的數和位 值結構。 d- I -1 認識分類的 模式。	N-1-1-2 點數(1-10), 如: 牛奶瓶回收數量點數、紙杯數量點數、鋁箔包數量點數等。 D-1-1 簡單分類: 以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字

			收數量。				詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。