

臺南市公立永康區永康國民小學 111 學年度第一學期二年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節	
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8.藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 9.故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 10.引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，發現季節的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。					
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
<p>第 1 週 0830-0902 開學</p>	<p>查字典真簡單</p>	<p>6</p>	<p>1. 能養成語文自學能力。 2. 能用「注音符號查字法」查字典，建立查字典的習慣。 3. 能用「部首查字法」查閱國字的讀音和意思。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 操作評量 發表評量</p>	
<p>第 2 週 0905-0908</p>	<p>第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望</p>	<p>6</p>	<p>1. 能聆聽故事，回答問題。 2. 能熟悉本課的生字詞語。 3. 能辨別「位、拉」字形的異同。 4. 能了解「為」不同的字音與字義。 5. 能使用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 6. 能使用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

				字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第 3 週 0912-0916	第一單元 生活新鮮事 第二課 一起做早餐	6	1. 能運用注音符號的拚讀，依據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 2. 能了解「圓」的本義和語境義。 3. 能學會常用的頓號「、」，並運用之。 4. 能使用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆測驗 習作評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 4 週 0919-0923	第一單元 生活新鮮事 第三課 走過小巷	6	1. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，了解課文內容。 2. 能依據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3. 能使用注音符號，觀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	紙筆測驗 習作評量 發表評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			<p>察「屋、室、到」字形。</p> <p>4. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>		
<p>第 5 週 0926-0930</p>	<p>第一單元 生活新鮮事 第三課 走過小巷</p>	6	<p>1. 能從朗讀提示，體會出課文中疊詞連讀的節奏感，並使用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能使用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 能分辨逗號和頓號的不同，並正確的在句子中使用。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				<p>固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>			
<p>第 6 週</p> <p>1003-1007</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻</p> <p>第四課 運動會</p>	6	<p>1. 能依據課文說出語意完整的句子，並分享自己參與運動會的經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形。並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 能依據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，並用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5. 能使用仿寫、接寫的</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>

			技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。	字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第 7 週 1011-1014	第二單元 歡樂的時刻 第五課 水上木偶戲	6	1. 能聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 能依照課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 能運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 發表評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人 《兒童權利公約》議題的權利。

				策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第 8 週 1017-1021	第二單元 歡樂的時刻 第五課 水上木偶戲	6	<p>1. 能依據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2. 能學會將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3. 能使用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	紙筆測驗 習作評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第 9 週 1024-1028	第二單元 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節	6	1. 能聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 能熟悉有諧音的祝福語，學會對他人表達關心之意。 3. 能使用注音符號的拚讀，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆測驗 習作評量 發表評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 10 週 1031-1104	第二單元 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節	6	1. 能熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	Aa-I-5 標注注音符號的各類	紙筆測驗 習作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五

<p>第一次定期評量</p>			<p>字。</p> <p>2. 能了解課文句子的因果關係。</p> <p>3. 能使用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>發表評量</p>	<p>官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第 11 週 1107-1111</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳</p>	<p>6</p>	<p>1. 能依照朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，並使用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能依照提問，回答課文大意。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美</p>

			<p>的形、音、義。</p> <p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第 12 週</p> <p>1114-1118</p>	<p>第三單元 故事萬花筒</p> <p>第七課 國王的新衣裳</p>	<p>6</p> <p>1. 能了解圖片的訊息，並依據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>2. 能聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。</p> <p>3. 能使用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

				<p>字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>第 13 週 1121-1125</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 第八課 「聰明」的小熊</p>	<p>6</p>	<p>1. 能了解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2. 能使用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 能透過部首的輔助，學會使用正確的字。</p> <p>4. 能了解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>5. 能使用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 能修改文句中使用不當的詞語。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>			
<p>第 14 週 1128-1203</p>	<p>第三單元 故事萬花筒 第九課 大象有多重？</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出語意完整的句子，並分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 能熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首，辨別「部、陪」字形的差異。 3. 能依照文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 4. 能使用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 5. 能使用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 6. 能聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。</p>

<p>第 15 週 1206-1209</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天</p>	<p>6</p>	<p>1. 能依照冬天聯想到的事物，並且能說明原因。 2. 能使用注音符號的拚讀，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3. 能熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「㇇」偏旁生字的形、音、義。 4. 能依照朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，並用正確的速率朗讀課文。 5. 能了解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
-----------------------------	---------------------------------	----------	--	---	--	-------------------------------	--

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第 16 週 1212-1216	第四單元 冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮	6	<p>1. 能聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 能發音正確、流利的讀出課文。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	紙筆測驗 習作評量 發表評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

<p>第 17 週 1219-1223</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮</p>	<p>6</p>	<p>1. 能了解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 2. 能依照事情發生的順序(開始→經過→結果), 描述過程。 3. 能觀察動物的外表和動作, 並說出動物的特色。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。</p>
<p>第 18 週 1226-1230</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話 第十二課 新年快樂</p>	<p>6</p>	<p>1. 能說出一個自己經歷過的特別活動和感想, 並聆聽同學的報告。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。</p>

			<p>2. 能使用注音符號，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		<p>任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>
<p>第 19 週</p> <p>0103-0106</p>	<p>第十一課 遠方來的黑皮(6)</p>	6	<p>1. 能熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>2. 能使用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 能學會使用刪節號的用法。</p> <p>4. 能學會書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

				<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
<p>第 20 週 0109-0114 第二次定期評量</p>	第十二課 新年快樂	6	<p>1. 能聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 能使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

<p>第 21 週 0116-0119</p>	<p>閱讀階梯： 我最喜歡上學了</p>	<p>6</p>	<p>1. 能聆聽故事，了解故事內容。 2. 能畫出想像圖，並與他人分享。</p>	<p>果關係，理解文本內容。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
-----------------------------	--------------------------	----------	---	---	---	-------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區永康國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 11.從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 12.引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的				

重要性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 0213-0218 開學	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色	6	1. 能看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2. 能聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3. 能熟悉並正確寫出本課生字，包含多音字，並能正確造詞，運用到文句中。 4. 能使用部首（虫部）大量識字，並會造詞。 5. 能在文章中說出正確的訊息與觀點，並說明春天是什麼顏色。 6. 能仿寫課文的句子，寫出段落。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 發表評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第2週 0220-0224	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色	6	1. 能看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

			<p>確回答問題。</p> <p>2. 能聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p> <p>3. 能熟悉並正確寫出本課生字，包含多音字，並能正確造詞，運用到文句中。</p> <p>4. 能使用部首（虫部）大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。</p> <p>6. 能仿寫課文的句子，寫出段落。</p>	<p>容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	發表評量	價值，關懷動、植物的生命。
<p>第 3 週</p> <p>0301-0303</p>	<p>第一單元 彩色的世界</p> <p>第二課 花衣裳</p>	6	<p>1. 能聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 能正確流暢的說出為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 能了解常用字的形音義，並正確使用。</p> <p>4. 能了解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>機。</p> <p>5. 能使用「因為……所以……」的句型，了解課文事件中的因果關係。</p> <p>6. 能觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</p>	<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>第 4 週</p> <p>0306-0310</p>	<p>第一單元 彩色的世界</p> <p>第二課 花衣裳</p>	6	<p>1. 能聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 能正確流暢的說出為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 能了解常用字的形音義，並正確使用。</p> <p>4. 能了解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>5. 能使用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>6. 能觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

<p>第 5 週 0313-0317</p>	<p>第一單元 彩色的世界 第三課 彩色王國</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 能說出語意完整的句子。 3. 能分辨「此／比」、「名／各」的字形，並正確運用。 4. 能使用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 6. 能正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用在造句。 7. 能使用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第 6 週 0320-0325</p>	<p>第二單元 有你真好 第四課 爸爸</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽故事，回答問題。 2. 能從聆聽故事開始，進而分享「家人的特長」。 3. 能了解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			<p>4. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。</p> <p>5. 能了解課文趣味，並美讀課文。</p> <p>6. 能了解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p>	<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
<p>第 7 週 0327-0331</p>	<p>第二單元 有你真好 第五課 我的家人</p>	<p>6</p>	<p>1. 能聆聽同學的發表，並給予回饋。</p> <p>2. 能對同學說出自己未來長大後工作的模樣。</p> <p>3. 能熟悉並正確寫出本課生字、詞語。</p> <p>4. 能辨別「口」和「冂」，並能查出同部首的字。</p> <p>5. 能圈選合適的指示代名詞。</p> <p>6. 能完成段落分析表格。</p> <p>7. 能仿寫人物裝扮、</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。 【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

			<p>動作、場景和給人的感覺的短語。</p> <p>8. 能正確使用「不管……都……」的句型，並造句使用。</p>	<p>識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>第 8 週 0406-0407</p>	<p>第二單元 有你真好 第五課 我的家人</p>	6	<p>1. 能聆聽同學的發表，並給予回饋。</p> <p>2. 能對同學說出自己未來長大後工作的模樣。</p> <p>3. 能書寫本課生字詞語。</p> <p>4. 能辨別「口」和「冂」，並能查出同部首的字。</p> <p>5. 能圈選合適的指示代名詞。</p> <p>6. 能完成段落分析表格。</p> <p>7. 能仿寫人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。</p> <p>8. 能使用「不管……都……」的句型，並造</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

			句運用。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第 9 週 0410-0414	第二單元 有你真好 第六課 感恩留言板	6	1. 能完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 能正確使用多音字「教」。 3. 能分享自己表達感恩的經驗。 4. 能使用推論策略，察覺出課文中人物感受。 5. 能自己完成留言練習。 6. 能找出文句的錯誤並正確修改。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	紙筆測驗 習作評量 發表評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 《兒童權利公約》議題

<p>第 10 週 0417-0421 第一次定期評量</p>	<p>第二單元 有你真好 第六課 感恩留言板</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 能正確使用多音字「教」。 3. 能分享自己表達感恩的經驗。 4. 能使用推論策略，察覺出課文中人物感受。 5. 能自己完成留言練習。 6. 能找出文句的錯誤並正確修改。 	<p>的錯誤。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 《兒童權利公約》議題</p>
<p>第 11 週 0424-0428</p>	<p>第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽故事，回答問題。 2. 能回答課文問題，並試說大意。 	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

			<p>3.能學會生字的形音義，並能書寫應用。</p> <p>4.能使用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」字，並能運用造詞。</p> <p>5.能使用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>6.能分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確的運用。</p> <p>7.能了解「除了……都……」的句型，並能在造句中運用。</p>	<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		《兒童權利公約》議題
<p>第 12 週 0501-0505</p>	<p>第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河</p>	6	<p>1.能聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.能回答課文問題，試說大意。</p> <p>3.能學會生字的形音義，並能書寫應用。</p> <p>4.能使用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」字，並能使用在造詞。</p> <p>5.能使用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 《兒童權利公約》議題</p>

			<p>6. 能分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>7. 能了解「除了……都……」的句型，並會在造句中使用。</p>	<p>識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
<p>第 13 週 0508-0512</p>	<p>第三單元 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋</p>	6	<p>1. 能聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2. 能模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> <p>3. 能自行閱讀短文，並正確回答問題。</p> <p>4. 能了解「信」的不同字義與用法。</p> <p>5. 能找出句子裡的重要訊息，並推斷人物的個性特點。</p> <p>6. 能了解「如果……就……」的句子，並使用在造句中。</p> <p>7. 能排出正確的語序，並說出語意正確的語句。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

				6-I-5 修改文句的錯誤。			
第 14 週 0515-0519	第三單元 故事妙妙屋 第九課 神筆馬良	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學發表，並尊重發表報告的同學。 2. 能從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意思象。 3. 能了解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確的使用。 4. 能了解「……不然……」的句型，並造句運用。 5. 能學會夾注號、連接號，並正確使用在習作中。 6. 能使用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	紙筆測驗 習作評量 發表評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第 15 週 0522-0526	第三單元 故事妙妙屋 第九課 神筆馬良	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學發表，並尊重發表報告的同學。 2. 能從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意思象。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	紙筆測驗 習作評量 發表評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			<p>3. 能了解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確使用。</p> <p>4. 能了解「……不然……」的句型，並在造句中使用。</p> <p>5. 能學會夾注號、連接號，並正確使用在習作中。</p> <p>6. 能運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。</p>	<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
<p>第 16 週 0529-0602</p>	<p>第四單元 閱讀樂趣多 第十課 知識探險家</p>	6	<p>1. 能聆聽同學發言，並適當回應。</p> <p>2. 能了解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。</p> <p>3. 能自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>4. 能學會有「寺」的字，並造詞運用。</p> <p>5. 能繪製總分結構圖。</p> <p>6. 能以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【生涯素養】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

				<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
<p>第 17 週 0605-0609</p>	<p>第四單元 閱讀樂趣多 第十一課 小讀者樂園</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學發言，並適當回應。 2. 能了解課文趣味，並美讀課文。 3. 能自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4. 能學會「三疊字」連結字義，並造詞使用。 5. 能學會書名號，並正確使用在習作中。 6. 能使用「真像」造句，並接寫句子。 7. 能學會寫一篇日記。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-8 能認識圖</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				<p>書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享，閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
<p>第 18 週 0612-0617</p>	<p>第四單元 閱讀樂趣多 第十二課 巨人山</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 能有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 能了解常用字的形音義，並正確判別字的意義和讀音。 4. 能從課文中找到因果關係，並推論詞語的涵義。 5. 能透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【多元文化教育】 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

				<p>讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
<p>第 19 週 0619-0621 第二次定期評量</p>	<p>第四單元 閱讀樂趣多 第十二課 巨人山</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學的分享，並適當的提出問題。 2. 能有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 能了解常用字的形音義，並正確判別字的意義和讀音。 4. 能從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 5. 能透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【多元文化教育】 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

				<p>讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
<p>第 20 週 0626-0630</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3. 能學會使用推論策略，理解詞語意思。 4. 能聆聽故事，並流暢的朗讀課文。 5. 能找出重要訊息，了解故事內容。 6. 能參與討論，了解故事結構與內容，並從中發現作者想表現的主題。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 發表評量</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。